

MS CC

**MIDDLE
SCHOOL
CURRICULUM
GUIDE
2018-19**

UCPS
UNION COUNTY PUBLIC SCHOOLS



Padres y Estudiantes:

En nombre de la Junta Educativa del Condado Unión y de nuestro Superintendente, Dr. Andrew G. Houlihan, extendemos una cordial bienvenida a todos los nuevos estudiantes de las escuelas intermedias del Condado Unión. Los próximos tres años de educación proveerán muchas transiciones para los jóvenes adolescentes y sus padres. Los estudiantes inician el proceso de convertirse en adolescentes y los padres comienzan a experimentar los deseos de sus hijos de ser más independientes. Es de vital importancia que el hogar y la escuela brinden un apoyo colectivo al estudiante para que él/ella puedan desarrollar habilidades de aprendizaje independientes. A través de una asociación colaboradora, podemos ayudar a nuestros estudiantes a adaptarse a los cambios sociales, físicos y emocionales a medida que cada uno de ellos crece y descubre los aspectos de ser adolescentes saludables, felices y exitosos.

Nuestras escuelas intermedias tienen como objetivo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mediante la promoción de oportunidades para su crecimiento social, emocional, académico y físico. Guiados por la misión del sistema escolar de “Preparar a Todos los Estudiantes para Triunfar”, nuestros estudiantes aprenderán a equilibrar sus responsabilidades académicas con varias actividades. Esto se logrará proporcionando un plan de estudios de nivel intermedio que implementa prácticas de enseñanza basadas en la investigación.

El propósito de este de plan de estudios es presentar a los estudiantes y padres de familia una visión general de todos los aspectos de la vida social y académica de las Escuelas Públicas del Condado Unión. Incluidas se encuentran pautas que se alinean con el Curso de Estudios Estándar de Carolina del Norte. Mientras que nuestros maestros y líderes creen que todos los estudiantes pueden aprender, usted encontrará que el plan de estudios de la escuela intermedia es amplio, flexible y riguroso, y nos esforzamos en proporcionar una variedad de servicios para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Además, se incluyen consejos y estrategias para ayudar a los estudiantes mientras los padres tienen como objetivo apoyar todos los aspectos de la educación de sus hijos.

Como un padre o tutor, usted es una parte esencial del programa académico total de su hijo. Esperamos que encuentre esta información útil y que utilice esta guía como referencia a lo largo de los años de la escuela intermedia. Le damos la bienvenida como socio en la educación de su hijo.



William Breedlove., Ed.D.
Asistente Interino del Superintendente
para Educación y Aprendizaje



Contenido

5	Escuelas Intermedias de UCPS
6	Características de las Escuelas Exitosas para Jóvenes Adolescentes
8	Programa de la Escuela Intermedia
9	Plan de Estudios
	Curso de Estudios Estándar de Carolina del Norte
12	Inglés/Artes del Lenguaje
13	Matemáticas
14	Ciencias
15	Estudios Sociales
16	Vida Saludable/Educación Física
17	Educación Artística
18	Programa de Desarrollo de Carrera
19	Tecnología e Informática
21	Idiomas Extranjeros
23	Programa de Inmersión en Dos Idiomas
23	Directrices de las Organizaciones de Honor
24	Directrices del Cuadro de Honor
25	Normas de Responsabilidad del Estudiante
26	Escuelas Secundarias de Propósito Especial
27	Características de los Estudiantes de Escuela Intermedia
28	Consejos para los Padres
30	Directorio de las Escuelas Intermedias

Escuelas Intermedias del Condado Unión



CUTHBERTSON MIDDLE

1520 Cuthbertson Road
Waxhaw, NC 28173
704-296-0107
cms.ucps.k12.nc.us

EAST UNION MIDDLE

6010 W. Marshville Blvd.
Marshville, NC 28103
704-290-1540
eums.ucps.k12.nc.us

MARVIN RIDGE MIDDLE

2831 Crane Road
Waxhaw, NC 28173
704-290-1510
mrms.ucps.k12.nc.us

MONROE MIDDLE

601 E. Sunset Drive
Monroe, NC 28112
704-296-3120
mms.ucps.k12.nc.us

PARKWOOD MIDDLE

3219 Parkwood School Road
Monroe, NC 28112
704-764-2910
pwms.ucps.k12.nc.us

PIEDMONT MIDDLE

2816 Sikes Mill Road
Monroe, NC 28110
704-296-6350
pdms.ucps.k12.nc.us

PORTER RIDGE MIDDLE

2827 Ridge Road
Indian Trail, NC 28079
704-225-7555
prms.ucps.k12.nc.us

SOUTH PROVIDENCE

500 S. Providence Street
Waxhaw, NC 28173
704-290-1580
sps.ucps.k12.nc.us

SUN VALLEY MIDDLE

1409 Wesley Chapel Road
Indian Trail, NC 28079
704-296-3009
svms.ucps.k12.nc.us

WEDDINGTON MIDDLE

5903 Deal Road
Matthews, NC 28104
704-814-9772
wdms.ucps.k12.nc.us

CARACTERÍSTICAS DE ESCUELAS EXITOSAS PARA JOVENES ADOLESCENTES

Las escuelas exitosas para jóvenes adolescentes se caracterizan por una cultura que incluye:

- Maestros que valoran el trabajar con grupos de esta edad y están preparados para hacerlo.
- Un liderazgo de valor y colaboración
- Una visión compartida que guía las decisiones.
- Un ambiente invitador, de apoyo y seguro.
- Altas expectativas para cada miembro de la comunidad de aprendizaje.
- Estudiantes y maestros que están involucrados en el aprendizaje activo.
- Un adulto que aboga por cada estudiante.
- Sociedades entre la familia y la comunidad iniciadas por la escuela

Por lo tanto, las escuelas con éxito para jóvenes adolescentes proporcionan:

- Un plan de estudios que es relevante, retador, integrado y exploratorio.
- Los enfoques de aprendizajes múltiples y enseñanzas que responden a la diversidad estudiantil.
- Programas de evaluación que promueven un aprendizaje de calidad.
- Estructuras de organización que apoyan las relaciones con significado y aprendizaje.
- Esfuerzos de la escuela en general y reglas que albergan salud, bienestar y seguridad.
- Servicios de guía y apoyo con múltiples facetas

Usado con permiso de la Asociación Nacional de Escuelas Intermedias, www.nmsa.org

- Robert Ricken
The Middle School Years:
Love Me When I'm Most Unlovable

Estoy deseando ir a la escuela secundaria. Estoy emocionado y un poco nervioso. De alguna manera a todos los niños parece gustarles, pero les encanta contar historias de terror sobre lo que sucede allí.

Mis padres son los que están realmente nerviosos. Si me preguntan una vez más si tengo miedo, creo que me convencerán de que soy!



ESCUELA INTERMEDIA

Las Escuelas Públicas del Condado Unión tienen nueve escuelas intermedias y una escuela de especialidad que prestan sus servicios a estudiantes de 6to a 8vo grado y están ubicadas en todo el condado. El programa de la escuela intermedia se esfuerza en proveer las necesidades únicas del joven adolescente, ayudándoles en la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria. Los objetivos del programa son los siguientes:

- Maestros y estudiantes están organizados en equipos interdisciplinarios para propósitos de enseñanza. Los estudiantes son agrupados como un equipo con maestros que proporcionan el desafío del plan de estudios y el apoyo del salón en la escuela primaria.
- Cada estudiante será bien conocido por al menos un adulto dentro de toda la escuela. Durante todo el año existen múltiples oportunidades para establecer relaciones.
- El plan de estudios ofrece lecciones integradas, enseñanza individual, progreso continuo, desarrollo personal y una introducción a las áreas de conocimiento organizado. El plan de estudios se basa y amplía los conocimientos de la primaria y al mismo tiempo, introduce a los estudiantes a un mundo de conocimientos que se encuentran a mayor profundidad en la escuela secundaria.
- El horario flexible es utilizado durante el día de clases con alguna forma de horario “bloque” para facilitar el uso eficiente del tiempo.
- Una amplia variedad de actividades exploratorias se proveen para enriquecer el plan de estudios con experiencias apropiadas y actividades extracurriculares.
- Todos los programas son diseñados para llenar los requisitos únicos del estudiante de la escuela intermedia. Se utiliza una variedad de estrategias, empezando con las concretas, moviéndose a una representación pictórica y finalmente la abstracta.
- Se motiva la participación de la comunidad para construir una relación positiva entre la escuela, el hogar y la comunidad. La participación de voluntarios de la comunidad es de beneficio para los estudiantes.

Además de las nueve escuelas intermedias tradicionales de 6to al 8vo grado, la Escuela South Providence proporciona un medio ambiente de aprendizaje alternativo para estudiantes de 6to a 12vo grado. Los candidatos más probables son aquellos estudiantes que están en peligro de fracasar debido a sus necesidades académicas, de asistencia y conducta. La colocación de estos estudiantes es iniciada a través de un paquete completo de inscripción ante un comité de selección central. Luego de haber sido aceptados en el programa, los estudiantes deben asistir a su escuela respectiva hasta que se haya llevado a cabo una reunión de entrada en la Escuela South Providence. La meta principal del programa es desarrollar habilidades académicas, autoestima, carácter y habilidades sociales necesarias para el éxito en la finalización de la escuela secundaria, al igual que convertirse en miembros contribuyentes a la sociedad.

Un programa de escuela intermedia eficaz es creado alrededor de las necesidades del desarrollo únicas de los adolescentes a los que brinda servicio. Ya que las necesidades físicas, intelectuales,

sociales, y emocionales de esta edad son tan diferentes de aquellos en la escuela primaria y secundaria, es necesario personalizar el programa educativo. La escuela intermedia es un puente entre la escuela primaria y secundaria; por lo tanto, el programa es una mezcla de ambos.

CURRÍCULO BÁSICO

Las escuelas intermedias requieren Inglés/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para todos los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado en períodos programados los cuales equivalen aproximadamente a cuatro (4) horas o la mayor parte del día de clases. Inglés/Artes del Lenguaje es enseñada de forma integrada durante un bloque continuo. Además, Salud y Educación Física es requerida para todos los estudiantes en la escuela intermedia.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

A partir del año 2015-2016, el estado de Carolina del Norte utilizará una escala de calificación de 10 puntos para todos los estudiantes, como se muestra en la siguiente tabla:

Calificación	Valor Numérico
A	90-100
B	80-89
C	70-79
D	60-69
F	0-59

PLAN DE ESTUDIOS EXPLORATORIO

En cada escuela se ofrece una variedad de clases exploratorias en las áreas de música, artes visuales, teatro, idiomas y carreras y tecnología. El objetivo es exponer a los estudiantes de la escuela intermedia a una variedad de experiencias que les permita construir su propia identidad y confianza. Las clases exploratorias también fomentan la naturaleza creativa en los estudiantes mientras empiezan a tomar decisiones sobre su futuro. La duración de estas clases puede variar de seis semanas a un año.

NIÑOS ACTIVOS SANOS

Para abordar problemas de salud como obesidad, enfermedades cardiovasculares y diabetes tipo II, los estudiantes de la escuela intermedia participan de actividades físicas durante un mínimo de 30 minutos diarios. Esto se logra a través de la clase de educación física regular o a través de actividades tales como el recreo, la danza, creadores de energía para el salón de clases u otros programas de actividades de educación física basados en el plan de estudios.

EDUCACIÓN DEL CARÁCTER

Educación del carácter es aprender a tomar buenas decisiones y elecciones y se enseña a través de modelado, el clima, y el currículo. Educación del carácter integra los valores positivos en todos los aspectos de la jornada escolar inculcando en los estudiantes los valores éticos principales, tales como el respeto a sí mismo y a los demás, la responsabilidad, la integridad y la autodisciplina.

MEDIA

Una parte integral es el programa de biblioteca, que mejora, apoya y amplía el aprendizaje a través de la enseñanza de habilidades de información para el plan de estudios, así como los servicios y materiales de aprendizaje. El componente instructivo del programa es ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para localizar, asimilar y aplicar información eficazmente.

ORIENTACIÓN

La orientación es una parte importante del programa de la escuela intermedia. Los consejeros promueven el éxito del estudiante, proporcionan servicios preventivos y responden a las necesidades identificadas del alumno. Los consejeros abordan el desarrollo académico, profesional, personal y social para todos los estudiantes mediante la implementación de un programa de asesoramiento en la escuela. Los padres, educadores y consejeros deben trabajar en colaboración para ayudar a los estudiantes con el planeamiento académico y de la carrera.

Los consejeros de la escuela reconocen que su obligación primordial de confidencialidad es para con el estudiante pero balancean esa obligación con una comprensión de los derechos legales e inherentes de la familia o tutores con custodia legal a ser la voz guía en la vida de sus hijos (ASCA Código de Ética)

El papel del consejero de la escuela en lo que respecta a la confidencialidad es:

- Apoyar el derecho a la privacidad de los estudiantes y proteger la información confidencial recibida de los estudiantes, la familia, tutor y miembros del personal
- Explicar el significado y los límites de la confidencialidad a los estudiantes en términos de desarrollo apropiados
- Proporcionar la adecuada divulgación y consentimiento con respecto a la relación de asesoramiento y confidencialidad
- Informar a los estudiantes y su familia sobre los límites de la confidencialidad cuando: el estudiante plantea un peligro para sí mismo o hacia otros, Divulgación ordenada por la corte, Consulta con otros profesionales de apoyo al estudiante, es decir, colegas, supervisores, equipos de tratamiento y otro personal de apoyo
- Separar notas personales de expedientes educativos y no divulgar su contenido salvo cuando existen excepciones de privacidad
- Buscar orientación de los supervisores y consejo legal apropiado cuando sus registros son citados
- Afirmar su creencia de que la información compartida por los estudiantes es “confidencial” y no debe ser revelada sin el consentimiento del estudiante
- Adherirse a todas las leyes de protección de archivos del estudiante, información de salud y servicios especiales (i.e., HIPAA, FERPA, IDEA)

ACADÉMICAMENTE O INTELLECTUALMENTE DOTADO

El Programa Académicamente y/o Intellectualmente Dotado (AIG) de las Escuelas Públicas del Condado Unión proporciona a los estudiantes de la escuela intermedia identificados como AIG (formalmente identificados a través de pruebas) planes de estudios acelerados y enriquecidos tanto en Artes del Lenguaje Inglés como en Matemáticas. Además del Curso de Estudios Estándar de Carolina del Norte, las clases homogéneamente agrupadas de Artes del Lenguaje Inglés utilizan estrategias y materiales que llenan las necesidades avanzadas de los estudiantes de AIG. Los estudiantes también participan del estudio a fondo y avanzado de palabras derivadas del Latín y Griego, conjuntamente con literatura y gramática que son diferenciadas a fin de cumplir las necesidades intelectuales aceleradas por medio de la inclusión de proyectos culminantes y seminarios que requieren pensamiento crítico y análisis. El curso de Artes del Lenguaje Inglés de 8vo grado de AIG, es Inglés I para el crédito de escuela secundaria. El plan de estudios de matemáticas de AIG en la escuela intermedia acelera y comprime el Curso de Estudios Estándares de Carolina del Norte dentro de dos años, 6to y 7mo grado, para que se edifique una base fuerte en Matemáticas I de 8vo grado para crédito de la escuela secundaria. (La colocación final en Matemáticas I y/o Inglés I se sujeta a las directrices locales). Para más información sobre el programa AIG, por favor visite el sitio web de AIG aig.ucps.k12.nc.us.

CRÉDITO POR EL DOMINIO DEMOSTRADO

La Sección 13 del Reglamento GCS-M-001 del Consejo de Educación Estatal proporciona un Crédito por medio de la política del Dominio Demostrado (CDM). El Crédito por el Dominio Demostrado es el proceso por el cual la Agencia Local de Educación, basándose en un cuerpo de evidencia, otorga a un estudiante crédito en un curso particular sin requerir que el estudiante complete la instrucción en el salón de clases por cierto período de tiempo dentro del aula. “Dominio” se define como el dominio que tiene un estudiante del material del curso a un nivel que demuestre un conocimiento profundo del contenido estándar y la aplicación del conocimiento, demostrado por: (1) alcanzar un Nivel V en el Examen de Final de Curso en donde corresponda, ó un examen final (proporcionado por el estado ó desarrollado localmente) y (2) producir un artefacto el cual requiera que el estudiante aplique conocimiento y habilidades relativas a los estándares de contenido. La Agencia Local de Educación pudiera requerir requisitos adicionales, tales como trabajos de rendimiento.

Los estudiantes que demuestren un dominio, a través del proceso como lo ha sido determinado y permitido por el Departamento de Enseñanza Pública de Carolina del Norte, recibirán crédito por el curso hacia los requisitos de graduación. El crédito será indicado en los archivos académicos del estudiante como un curso a Nivel 3 (Preparación para Universidad) con una calificación de “pasar”. La escuela no debe otorgar una calificación numérica o de letra para el curso y no debe incluir la calificación en el cálculo de la Calificación del GPA.

Los estudiantes que planean ir en pos de la distinción North Carolina Academic Scholar deben leer las Directrices de Crédito por el Dominio Demostrado cuidadosamente. Al momento, los cursos requeridos para la designación North Carolina Academic Scholar no pueden ser completados a través del método CDM.

Para un listado completo de cursos que pueden completar los estudiantes de la escuela Intermedia por medio del Crédito por Dominio Demostrado, por favor visite el sitio web de la Educación Secundaria en ucps.k12.nc.us

CURSOS A NIVEL DE SECUNDARIA TOMADOS EN LA ESCUELA INTERMEDIA

Las Escuelas Públicas del Condado Unión han establecido un criterio que permite a los estudiantes de la escuela intermedia recibir crédito para graduación por los siguientes cursos a nivel de escuela secundaria: Matemáticas I, Matemáticas II, Idioma Mundial I e Inglés I. Estos cursos llenan el requisito para graduación y se suman al número de créditos necesarios para la graduación de la escuela secundaria. Para llenar el requisito, los estudiantes deben pasar el curso y obtener una puntuación a Nivel III, IV ó cualquier examen de final asociado con el curso. El curso debe estar en conformidad con el curso de estudios de la escuela secundaria. Aunque los cursos cuenten hacia los requisitos para graduación, la Calificación del GPA solamente será computada con cursos tomados durante los años en la escuela secundaria.

Los estudiantes que llegan a UCPS de una escuela intermedia fuera del estado con un crédito de escuela secundaria en sus archivos académicos recibirán crédito por los cursos de escuela secundaria que llenen los requisitos de graduación de Carolina del Norte y el Reglamento del Consejo de Educación Estatal de Carolina del Norte.

LECTURA (Literatura)	LECTURA (Texto Informativo)	ESCRITURA
<p>Ideas clave y evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita evidencias del texto para apoyar el análisis de lo que dice el texto • Cita evidencias del texto al hacer inferencias • Determina el tema y cómo se transmite a través de detalles particulares • Resume el texto sin opiniones o juicios • Describe cómo se desarrolla la trama de una historia o drama en una serie de episodios • Describe cómo los personajes responden o cambian a medida que avanza la historia • Arte y estructura • Comprende el significado de las palabras y frases en un texto • Analiza cómo palabras específicas afectan el significado y el tono del texto • Analiza cómo las oraciones, los capítulos, las escenas o las estrofas particulares encajan en la estructura general; analiza cómo determinadas oraciones, capítulos, escenas o estrofas contribuyen al tema, escenario o trama • Explica cómo el autor desarrolla el punto de vista del narrador o el hablante • Integra ideas y análisis • Compara y contrasta la experiencia de leer una historia con escuchar o ver un audio, video o versión en vivo de la misma historia • Compara y contrasta los enfoques utilizados para desarrollar temas y temas en historias de diferentes géneros o formas • Rango de lectura y el nivel de complejidad • Lee y comprende textos apropiados para sexto grado de forma independiente y para un período sostenido de tiempo. • Conecta conocimientos y experiencias de fondo a los textos. 	<p>Ideas clave y evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita evidencias del texto para apoyar el análisis de lo que dice el texto • Cita evidencias del texto al hacer inferencias • Determina la idea central y cómo se transmite a través de detalles particulares • Resume el texto sin opiniones o juicios • Analiza cómo se introduce, ilustra y elabora un individuo, evento o idea clave en un texto • Arte y estructura • Comprende el significado de las palabras y frases en textos sobre temas de sexto grado • Analiza cómo palabras específicas impactan el significado del texto • Analiza cómo las oraciones, párrafos, capítulos o secciones particulares encajan en la estructura general • Analiza cómo determinadas oraciones, párrafos, capítulos o secciones contribuyen al desarrollo de ideas • Determina el punto de vista o el propósito de un autor • Explica el punto de vista o el propósito del autor se transmite en el texto • Integración de ideas y análisis • Integra información de diferentes fuentes impresas y digitales para desarrollar una comprensión clara del tema • Rastrea y evalúa el argumento y los reclamos en un texto; dice la diferencia entre los reclamos que son respaldados por razones y la evidencia de aquellos que no son • Compara y contrasta la presentación de eventos de un autor con la de otro • Rango de lectura y el nivel de complejidad • Lee y comprende textos apropiados para sexto grado de forma independiente y para un periodo sostenido de tiempo. • Conecta conocimientos y experiencias de fondo a los textos. 	<p>Tipos de texto, propósitos y publicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza información e ideas basadas en un tema para planificar y prepararse para escribir. • Escribe los argumentos que claramente presentan el reclamo, reconoce los reclamos opuestos, apoye el reclamo. • Escribe piezas informativas que claramente introduzcan un tema, organizan ideas, conceptos e información. • Escribe piezas narrativas que desarrollan eventos reales o imaginarios. • revisa y edita en base a comentarios de compañeros y adultos (con alguna orientación y apoyo) • Usa herramientas digitales para producir y publicar sus escritos. • Usa herramientas digitales para colaborar e interactuar con otros • Utiliza de forma suficiente las habilidades de procesamiento de textos • Investigación • Lleva a cabo proyectos de investigación cortos para responder a una pregunta, usando varias fuentes. • Recopila información de múltiples fuentes impresas y digitales. • Evalúa la credibilidad de las fuentes. • Cita o parafrasea la información de las fuentes (evitando el plagio) • Proporciona bibliografías básicas

EXPRESION Y COMPRESION ORAL	EXPRESION Y COMPRESION ORAL	EXPRESION Y COMPRESION ORAL
<p>Colaboración y Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue reglas predeterminadas para discutir textos y temas de nivel de grado • Establece metas / fechas límite específicas y define roles individuales para las discusiones • Viene preparado para las discusiones por haber leído o estudiado el material • Consulta el texto y / o el material estudiado cuando se discuta el tema • Pregunta y responde preguntas con elaboración y detalles • Demuestra comprensión de múltiples perspectivas después de revisar las ideas clave expresadas durante la discusión • Interpreta la información presentada en diferentes formatos y explica cómo contribuye al tema o texto estudiado 	<p>Colaboración y Comunicación (continua)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delinea el argumento de un orador y las afirmaciones específicas • Indica la diferencia entre los reclamos respaldados por razones / evidencia y aquellos que no son • Presenta conocimiento e ideas • Presenta afirmaciones y hallazgos que están secuenciados lógicamente • Usa descripciones, hechos y detalles apropiados y relevantes para respaldar las ideas principales de temas • Ajusta su discurso según el contexto y la tarea • Incluye componentes multimedia y visuales en presentaciones para aclarar información 	<p>Convenciones del inglés Estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de reglas gramaticales estándares, progresivamente más difíciles y partes del discurso. • Produce oraciones completas y preguntas, así como el uso de convenciones • Conocimiento del lenguaje • Usa varios tipos de oraciones para significado, interés y estilo • Mantiene un estilo y tono consistentes • Adquisición y uso de vocabulario • Determina el significado de palabras de significado desconocidas y múltiples en libros de nivel de sexto grado usando pistas de contexto, partes de palabras, materiales de referencia y tomando nota de cómo se relacionan las palabras. • Interpreta figuras del habla encontradas en un texto. • Distingue las connotaciones de palabras con denotaciones similares como tacaño, económico, ahorrativo • Use palabras y frases apropiadas para su grado.

CONSEJO PARA PADRES:
Haz que la vida con tu estudiante de la escuela intermedia sea más placentera!

Tú eres el padre. Los jóvenes adolescentes necesitan supervisión, orientación, parámetros, asistencia y mucho amor y comprensión, y buscarán que les proporcionen aunque no reconozcan o muestren aprecio por ellos..

LECTURA (Literatura)	LECTURA (Texto Informativo)	ESCRITURA
<p>Ideas clave y evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita varias evidencias del texto para apoyar el análisis de lo que dice el texto. • Cita varias piezas de evidencia del texto al hacer inferencias. • Determina el tema y analiza cómo se desarrolla. • Proporciona un resumen objetivo del texto. • Analiza cómo interactúan los elementos (configuración, carácter, trama) de un texto. • Arte y estructura • Comprende el significado de las palabras y frases en un texto. • Analiza cómo las rimas específicas y las repeticiones afectan el significado y el tono del texto. • Analiza cómo la forma o estructura de un texto contribuye a su significado. • Analiza cómo un autor desarrolla y contrasta diferentes perspectivas. • Integra ideas y análisis • Compara y contrasta una historia escrita con una versión de audio, video o en vivo de la misma historia. • Compara y contrasta textos. • Rango de lectura y el nivel de complejidad. • Lee y comprende textos apropiados para séptimo grado de forma independiente y durante un período prolongado de tiempo. • Conecta conocimientos y experiencias de fondo a los textos. 	<p>Ideas clave y evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita evidencias del texto para apoyar el análisis de lo que dice el texto • Cita la evidencia del texto al hacer inferencias. • Determina la idea central y cómo se transmite a través de detalles particulares • Resume el texto sin opiniones ni juicios. • Analiza cómo una persona clave, evento o idea es presentada, ilustrada y elaborada en un texto. • Arte y estructura. • Comprende el significado de las palabras y frases en textos sobre temas de sexto grado. • Analiza cómo las palabras específicas afectan el significado del texto. • Analiza cómo las oraciones, párrafos, capítulos o secciones particulares encajan en la estructura general. • Analiza cómo las oraciones, párrafos, capítulos o secciones particulares contribuyen al desarrollo de ideas. • Determine el punto de vista o el propósito de un autor. • Explica el punto de vista o el propósito del autor se transmite en el texto. • Integración de Ideas y Análisis. • Integra información de diferentes fuentes impresas y digitales para desarrollar una comprensión clara del tema. • Rastrea y evalúa el argumento y los reclamos en un texto; dice la diferencia entre los reclamos que son respaldados por razones y la evidencia de aquellos que no lo son. • Compara y contrasta la presentación de eventos de un autor con la de otro. • Rango de lectura y el nivel de complejidad. • Lee y comprende textos apropiados para sexto grado independientemente y por un período prolongado de tiempo. • Conecta conocimientos y experiencias de fondo a los textos. 	<p>Tipos de texto, propósitos y publicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza información e ideas basadas en un tema para planificar y prepararse para escribir. • Escribe los argumentos que claramente presenta reclamo, reconoce los reclamos opuestos, apoya el reclamo. • Escribe piezas informativas que claramente introduce un tema, organiza ideas, conceptos e información. • Escribe piezas narrativas que desarrollen eventos reales o imaginarios. • Reviza y edita en base a comentarios de compañeros y adultos (con alguna orientación y apoyo). • Usa herramientas digitales para producir y publicar sus escritos. • Usa herramientas digitales para vincular / citar fuentes, así como colaborar e interactuar con otros. • Investigación. • Lleva a cabo proyectos de investigación cortos para responder a una pregunta (usando varias fuentes) y generar preguntas para futuras investigaciones. • Recopila información de múltiples fuentes impresas y digitales. • Evalúa la credibilidad de las fuentes. • Cita o parafrasea la información de las fuentes (evitando el plagio). • Proporciona citas

EXPRESION Y COMPRESION ORAL	EXPRESION Y COMPRESION ORAL	EXPRESION Y COMPRESION ORAL
<p>Colaboración y Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• Sigue reglas predeterminadas para discutir textos y temas de nivel de grado.• Hace un seguimiento del progreso hacia metas / plazos específicos y define los roles individuales para las discusiones.• Viene preparado para las discusiones al leer o estudiar el material.• Consulta el texto y / o el material estudiado cuando discute el tema.• Hace y responde preguntas.• Comenta con observaciones e ideas relevantes.• Confirma la información nueva y ajusta sus puntos de vista cuando corresponda.• Analiza las ideas principales y los detalles de soporte presentados en diferentes formatos y• Explica cómo aclaran el tema o texto estudiado.• Delinea el argumento de un orador y las afirmaciones específicas.• Evalua la solidez, la relevancia, y	<p>Presentación de conocimiento e ideas</p> <ul style="list-style-type: none">• Presenta afirmaciones y hallazgos de una manera enfocada• Usa descripciones, hechos, detalles y ejemplos apropiados y relevantes• Ajusta su discurso según el contexto y la tarea• Incluye componentes multimedia y visuales en presentaciones para aclarar reclamos	<p>Convenciones del inglés Estándar</p> <ul style="list-style-type: none">• Demuestra comprensión de reglas gramaticales estándares, progresivamente más difíciles y partes del discurso.• Produce oraciones completas y preguntas, y usa convenciones• Conocimiento del lenguaje• Elige palabras que expresen ideas de forma precisa y concisa.• Adquiere y usa vocabulario• Determina el significado de palabras de significado desconocido y múltiple en libros de séptimo grado utilizando pistas de contexto, partes de palabras, materiales de referencia y señalando cómo se relacionan las palabras.• Interpreta figuras del habla encontradas en un texto.• Distingue las connotaciones de palabras con denotaciones similares como refinado, respetuoso, cortés• Usa palabras y frases apropiadas para su grado.



LECTURA (Literatura)	LECTURA (Texto Informativo)	ESCRITURA
<p>Ideas clave y evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita la evidencia del texto que más apoya el análisis de lo que dice el texto. • Cita la evidencia del texto que más apoya sus inferencias. • Determina el tema y analiza cómo se desarrolla. • Proporciona un resumen objetivo del texto. • Analiza cómo las líneas de diálogo o incidentes impulsan la acción, revelan aspectos de los personajes o provocan una decisión. • Arte y estructura. • Comprende el significado de las palabras y frases en un texto. • Analiza cómo las palabras específicas afectan el significado y el tono del texto (incluidas las analogías y alusiones a otros textos) • Compara y contrasta la estructura de dos o más textos • Analiza cómo las diferentes estructuras de dos o más textos contribuyen al significado y al estilo. • Analiza cómo las diferencias en las perspectivas de los personajes y el público / lector crean efectos como el humor o el suspenso. • Integración de Ideas y Análisis. • Analiza qué tan diferente y similar es una película o producción en vivo con el texto original. • Analiza cómo una obra moderna de ficción se basa en mitos, historias tradicionales u obras religiosas. • Rango de lectura y el nivel de complejidad. • Lee y comprende textos apropiados para octavo grado independientemente y por un período prolongado de tiempo. • Conecta conocimientos y experiencias de fondo a los textos. 	<p>Ideas clave y evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cita la evidencia del texto que más apoya el análisis de lo que dice el texto. • Cita la evidencia del texto que más apoya sus inferencias. • Determina las ideas centrales y analiza cómo se desarrolla. • Proporciona un resumen objetivo del texto. • Analiza las conexiones y distinciones entre individuos, eventos e ideas en un texto. • Arte y estructura. • Comprende el significado de las palabras y frases en un texto; analiza cómo las palabras específicas afectan el significado y el tono del texto (incluidas las analogías y las alusiones a otros textos). • Analiza la estructura de un párrafo específico y cómo ese párrafo desarrolla y / o refina un concepto clave. • Analiza la estructura que el autor usó para organizar el texto. • Determina el punto de vista o el propósito de un autor. • Analiza cómo el autor reconoce / responde a pruebas y / o puntos de vista contradictorios. • Integra Ideas y Análisis. • Evalúa los pros y los contras de usar diferentes medios (como impresión, digital, video) para presentar un tema o ideas. • Delinea y evalúa el argumento y los reclamos en un texto. • Indica si las afirmaciones son correctas y si la evidencia es relevante y suficiente. • Reconoce evidencia irrelevante. • Analiza dos o más textos que presentan información contradictoria sobre el mismo tema e identifica qué información es conflictiva. • Rango de lectura y el nivel de complejidad. • Lee y comprende textos apropiados para octavo grado independientemente y por un período prolongado de tiempo. • Conecta conocimientos y experiencias de fondo a los textos. 	<p>Tipos de texto, propósitos y publicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza información e ideas basadas en un tema para planificar y prepararse para escribir. • Escribe argumentos que claramente presenten el reclamo, reconozcan los reclamos opuestos y respalden el reclamo. • Escribe piezas informativas que claramente introduzcan un tema, organicen ideas, conceptos e información. • Escribe piezas narrativas que desarrollen eventos reales o imaginarios. • Revisa y edita en base a comentarios de compañeros y adultos (con alguna orientación y apoyo) • Usa herramientas digitales para producir y publicar sus escritos. • Usa herramientas digitales para presentar las relaciones entre información / ideas, así como para colaborar e interactuar con otros. • Investigación. • Lleva a cabo proyectos de investigación cortos (utilizando varias fuentes) para responder a una pregunta, incluidas las preguntas que elige, y generar preguntas para futuras investigaciones. • Recopila información de múltiples fuentes impresas y digitales. • Usa los términos de búsqueda. • Evalúa la credibilidad de las fuentes. • Cita o parafrasea la información de las fuentes (evitando el plagio). • Proporciona citas.

**EXPRESION Y COMPRENSION
ORAL**

Colaboración y Comunicación

- Sigue reglas predeterminadas para discutir textos y temas de nivel de grado.
- Hace un seguimiento del progreso hacia metas / plazos específicos y define los roles individuales para las discusiones.
- Viene preparado para las discusiones al leer o estudiar el material; referirse al texto y / o material estudiado al discutir el tema.
- Pregunta y responde preguntas que se conectan con las ideas de los demás; comenta con observaciones e ideas relevantes.
- Confirma nueva información y justifica sus opiniones cuando corresponde.
- Analiza el propósito de la información presentada en diferentes formatos y evalúa los motivos detrás de la presentación.

**EXPRESION Y
COMPRENSION ORAL**

**Colaboración y Comunicación
(continúa)**

- Delinea el argumento de un orador y las afirmaciones específicas.
- Evalúa la solidez, relevancia y suficiencia de evidencia reconoce evidencia irrelevante.
- Presentación de conocimiento e ideas.
- Presenta los reclamos y hallazgos de una manera enfocada.
- Usa evidencia relevante, razonamiento y detalles.
- Ajusta su discurso según el contexto y la tarea.
- Integra componentes multimedia y visuales en presentaciones para aclarar y fortalecer los reclamos.

**EXPRESION Y
COMPRENSION ORAL**

Convenciones del inglés Estándar

- Demuestra comprensión de reglas gramaticales estándares progresivamente más difíciles y partes del discurso.
- Produce oraciones completas y preguntas, y use convenciones.
- Conocimiento del lenguaje.
- Usa verbos en la voz activa o pasiva, así como en el estado de ánimo condicional para el efecto.
- Adquisición y uso de vocabulario.
- Determina el significado de las palabras de significado múltiples y desconocidas en los libros de nivel utilizando pistas de contexto, partes de palabras, materiales de referencia y tomando nota de cómo se relacionan las palabras.
- Interpreta figuras del habla encontradas en un texto.
- Distingue las connotaciones de palabras con denotaciones similares, tales como firme, persistente, resuelto.
- Usa palabras y frases apropiadas para su grado.



6to GRADO	7mo GRADO	8vo GRADO
<p>Las habilidades y entendimiento que los estudiantes ganaran durante el 6to grado están entre las bases más importantes para la preparación para el colegio y una carrera. Estas incluyen el trabajar con proporciones y tarifas y trabajar con variables y expresiones variables – los componentes básicos del álgebra. Muchos temas serán el énfasis principal durante los años en la escuela intermedia y hasta la escuela secundaria.</p> <p>Comprender las proporciones y tarifas, y solucionar los problemas de relaciones proporcionales (p. ej., si me llevó 7 horas para podar 4 yardas de césped, luego a ese ritmo, ¿cuántas yardas de césped podría podar en 35 horas? ¿A qué ritmo se está cortando césped?)</p> <p>Dividir fracciones y resolver problemas de palabras relacionados (p. ej., ¿de qué ancho es una tira de tierra rectangular con un largo de $\frac{3}{4}$ de milla y un área de $\frac{1}{2}$ milla cuadrada?)</p> <p>Usar números positivos y negativos juntos para describir cantidades; entendiendo el orden y valores absolutos de números positivos y negativos</p> <p>Trabajar con variables y expresiones generalizando la forma en que los números trabajan (p.ej., cuando sumas números, el orden no importa, así que $x + y = y + x$; de igual forma, las propiedades de la suma y multiplicación pueden ser usadas para volver a escribir $24x + 18y$ as $6(4x + 3y)$, o $y + y + y$ como $3y$) Entendiendo el proceso para resolver ecuaciones simples</p> <p>Escribir ecuaciones para resolver problemas de palabras y describir relaciones entre cantidades (p. ej., la distancia viajada por un tren en tiempo T puede ser expresada por una ecuación $D = 85T$, donde D es en millas y T es en horas)</p> <p>Razonar sobre las relaciones entre figuras para determinar el área, área de superficie y el volumen</p>	<p>En el 7mo grado, los estudiantes crecerán en la habilidad y entendiendo mientras continúan el trabajo del grado anterior en relaciones proporcionales, ecuaciones, y números negativos y positivos. Estos temas permanecerán siendo el énfasis principal a lo largo de los años de escuela intermedia y en la escuela secundaria. Una buena orden de precios y relaciones proporcionales, inclu-yendo porcentajes, también es una habilidad importante de vida.</p> <p>Analizar relaciones proporcionales (p. ej., efectuando la representación gráfica en el plano de coordenadas), y distinguir las relaciones proporcionales de otros tipos de relaciones matemáticas (p. ej., comprando 10 veces más la cantidad de artículos le costará 10 veces más, pero teniendo 10 aspirina más no le bajará la fiebre 10 veces más)</p> <p>Resolver problemas de porcentajes (p.ej., impuesto, consejos, y márgenes de beneficio y disminuciones) Sumando, restando, multiplicando y dividiendo números positivos y negativos, y resolver problemas relacionados con palabras Resolver problemas de palabras que tienen una combinación de números enteros, fracciones y decimales (p.ej., una mujer que gana \$25.00 por hora recibe un aumento de sueldo de un 10%; ella ganará $\frac{1}{10}$ más de su salario por hora, o \$2.50, para un nuevo salario de \$27.50) Resolver ecuaciones tales como $\frac{1}{2}(x-3) = \frac{3}{4}$ rápidamente y con exactitud y escribiendo ecuaciones de esta clase para resolver problemas de palabras (p.ej., “Tumbé un cartón de leche y 3 tazas fueron derramadas antes de levantar el cartón nuevamente. Cuando me serví el resto de la leche en partes iguales en dos tazas de medir, habían $\frac{3}{4}$ tazas de leche en cada una. ¿Cuánta leche había originalmente en el cartón?”) Resolver problemas que incluyen dibujos de escala Usar estadísticas para sacar conclusiones y hacer comparaciones (p.ej., decidiendo que candidato es más posible que gane la elección basado en una encuesta)</p>	<p>En el octavo grado, los estudiantes aprenderán una serie de habilidades e ideas que deben conocer y entender para estar listos para la universidad y su carrera. Los estudiantes continuarán aprendiendo a escribir y razonar con expresiones algebraicas. También harán un estudio exhaustivo de ecuaciones lineales con una y dos variables. Basándose en el trabajo previo de las relaciones entre cantidades, los estudiantes serán introducidos a la idea de una función matemática. Se preparan para la geometría de escuela secundaria comprendiendo la congruencia (misma forma y tamaño) y la similitud de figuras geométricas</p> <p>Entendiendo la pendiente y relacionando dos ecuaciones lineales en dos variables a las líneas de un plano coordenado</p> <p>Resolviendo ecuaciones lineales (p.ej., $-x + 5(x + 13) = 2x - 8$); resolviendo pares de ecuaciones lineales (p.ej., $x + 6y = -1$ y $2x - 2y = 12$); y escribiendo ecuaciones para resolver problemas relacionados con palabras</p> <p>Comprendiendo las funciones como reglas que asignan una salida de un número único a cada entrada de número; usando funciones lineales para modelar relaciones Analizando relaciones estadísticas usando la línea que mejor quepa (una línea derecha que modele una asociación entre dos cantidades)</p> <p>Trabajando con exponentes positivos y negativos, símbolos de raíz cuadrada y raíz de cubo y notación científica (p.ej., evaluando $\sqrt{36 + 64}$; calculando la población mundial 7×10^9)</p> <p>Entendiendo la congruencia y similitud usando modelos físicos, transparencias o software de geometría (p.ej., teniendo dos figuras congruentes, muestre como obtener una de la otra por una secuencia de rotaciones, traslados y/o reflexiones) Entendiendo y aplicando el Teorema de Pitágoras ($a^2 + b^2 = c^2$) para resolver problemas</p>

6to GRADO	7mo GRADO	8vo GRADO
<p>Los mayores conceptos y habilidades estudiados en el sexto grado son:</p> <p>Comprender las propiedades de las ondas y la propiedad de energía en forma de onda en terremotos, luz y ondas de sonido.</p> <p>Entender la estructura, clasificaciones y propiedades físicas de la materia.</p> <p>Comprender las características de transferencia de energía y las interacciones entre la materia y energía.</p> <p>Conocer la tierra, la luna, el sol, el sistema solar y las propiedades, las estructuras y movimientos predecibles de los cuerpos celestes en el universo.</p> <p>Comprender la estructura de la tierra y la forma en que las interacciones de fuerzas constructivas y destructivas han provocado cambios en la superficie de la tierra con el tiempo y los efectos de la litosfera en los seres humanos.</p> <p>Comprender las estructuras, procesos y comportamientos de las plantas que les permiten sobrevivir y reproducirse.</p> <p>Comprender el flujo de energía a través de los ecosistemas y las respuestas de las poblaciones a los factores bióticos y abióticos en su entorno</p>	<p>Los mayores conceptos y habilidades estudiados en el séptimo grado son:</p> <p>Comprender el movimiento, los efectos de las fuerzas en movimiento y las representaciones gráficas de movimiento.</p> <p>Comprender las formas de energía, transferencia de energía y transformación y conservación de sistemas mecánicos.</p> <p>Comprender cómo el ciclo de la materia (agua y gases) dentro y fuera de la atmósfera se relaciona a la atmósfera terrestre, tiempo y clima y los efectos de la atmósfera en los seres humanos.</p> <p>Comprender los procesos, estructuras y funciones de los organismos vivos.</p> <p>Comprender la relación de los mecanismos de reproducción celular, patrones hereditarios y factores externos a la posible variación entre descendencia.</p>	<p>Los mayores conceptos y habilidades estudiados en el séptimo grado son:</p> <p>Comprender las propiedades de la materia y los cambios que se producen cuando la materia interactúa en un recipiente abierto y cerrado.</p> <p>Explicar las implicaciones ambientales asociadas con varios métodos para obtener, manejar y usar recursos energéticos</p> <p>Entender la hidrosfera y el impacto de los seres humanos en los sistemas locales y los efectos de la hidrosfera en seres humanos.</p> <p>Comprender la historia de la Tierra y sus formas de vida basada en la evidencia de los cambios registrados en los registros fósiles y las formaciones.</p> <p>Entender los peligros causados por los agentes de enfermedades que afectan a los seres vivos.</p> <p>Entender cómo la biotecnología es utilizada para afectar a los organismos vivos.</p> <p>Entender cómo los organismos interactúan con y responden a los componentes bióticos y abióticos de su medio ambiente.</p> <p>Comprender la evolución de los organismos y su morfología basada en la evidencia, teorías y procesos que afectan la tierra con el tiempo.</p> <p>Entender la composición de las distintas sustancias, lo que se relaciona a su capacidad de servir como fuente de energía y los materiales de construcción para el crecimiento y reparación de los organismos.</p>

6to GRADO	7mo GRADO	8vo GRADO
<p>Los conceptos principales y habilidades estudiadas en el sexto grado son:</p> <p>Ampliar la noción, habilidades y entendimientos de Carolina del Norte y los Estados Unidos adquiridos en la escuela primaria mediante la conexión de esos estudios a su primera mirada formal a un estudio del mundo.</p> <p>Concentrarse en la disciplina de la geografía por medio del uso de los temas de posición, lugar, movimiento, interacción humano ambiental y la región para entender la aparición, extensión y decadencia de civilizaciones y sociedades.</p> <p>Dar una mirada sistemática a la historia y la cultura de varias regiones mundiales incluyendo el desarrollo de los sistemas económicos, políticos y sociales. Aprender acerca de las civilizaciones, sociedades y regiones de África, Asia, Europa y las Américas.</p> <p>Reconocer e interpretar las “lecciones de la historia”; esos entendimientos transferibles que son apoyados a través del tiempo por cuestiones y temas recurrentes.</p>	<p>Los conceptos principales y habilidades estudiadas en el séptimo grado son:</p> <p>Ampliar la noción, habilidades y conocimiento adquiridos en el examen de sexto grado sobre las primeras civilizaciones.</p> <p>Estudiar el mundo desde la Edad de la Exploración hasta los tiempos contemporáneos a fin de entender las implicaciones de las interacciones globales aumentadas.</p> <p>Centrarse en la disciplina de la geografía usando los temas de ubicación, lugar, movimiento, interacción con el ambiente y la región para entender las sociedades y regiones modernas.</p> <p>Comprender conflictos y cooperación, el desarrollo económico, los cambios demográficos, pensamiento político y la organización, los valores culturales y las creencias, así como el impacto del medio ambiente a través del tiempo.</p> <p>Examinar varias civilizaciones, sociedades y regiones en África, Asia, Europa y las Américas.</p> <p>Reconocer los patrones y las conexiones entre los hechos y las ideas relacionadas con el fin de llegar a una comprensión más profunda del contenido.</p> <p>Reconocer e interpretar las “lecciones de la historia”; esos entendimientos transferibles que son apoyados a través del tiempo por cuestiones y temas recurrentes.</p>	<p>Los conceptos principales y habilidades estudiadas en el octavo grado son:</p> <p>Integrar la historia de Estados Unidos con el estudio de la historia de Carolina del Norte. Este estudio integrado ayuda a los estudiantes a comprender y apreciar el legado de nuestra República Democrática y para desarrollar habilidades necesarias para participar con responsabilidad e inteligencia como ciudadanos de Carolina del Norte.</p> <p>Se centra en los sucesos críticos, personalidades, problemas y acontecimientos ocurridos en el estado y la nación desde la Era Revolucionaria hasta los tiempos modernos.</p> <p>Analizar la relación de la geografía, eventos y personas a los desarrollos políticos, económicos, tecnológicos y culturales que forjaron nuestra existencia en el estado de Carolina del Norte y los Estados Unidos con el tiempo.</p> <p>Reconocer los patrones y las conexiones entre los hechos y las ideas relacionadas con el fin de llegar a una comprensión más profunda del contenido.</p> <p>Reconocer e interpretar las “lecciones de la historia”; esos entendimientos transferibles que son apoyados a través del tiempo por cuestiones y temas recurrentes.</p>

Los estándares están organizados alrededor de cinco hitos: historia; geografía y aprendizaje ambiental; economía y aprendizaje financiero; civismo y gobernabilidad; y Cultura. Los temas no se enseñarán en forma aislada, sino que se entretrejarán en un estudio integrado que ayuda a contar la historia completa de nuestro estado y nación.

6to GRADO	7mo GRADO	8vo GRADO
<p>Áreas de enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender acerca de la toma de decisiones y la fijación de metas. • Entender las técnicas positivas para el manejo del estrés. • Centrarse en la relación entre la expresión saludable de las emociones y las conductas. • Estudiar las Directrices Dietéticas para los estadounidenses. • Analizar las etiquetas de los Alimentos. • Descubrir la nutrición de toda la vida y conceptos de bienestar corporal (mantenimiento físico) relacionados con la salud. • Discutir los riesgos para la salud asociados con el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. • Centrarse en conductas de reducción de riesgos para protegerse a sí mismo y a los demás del uso de las bebidas alcohólicas, el tabaco y otras drogas. • Comprender el bienestar, prevención de enfermedades y el reconocimiento de los síntomas. • Analizar información sobre la salud y productos. • Debatir acerca de la protección del medio ambiente. • Comprender lo que son la comunicación y relaciones interpersonales. • Enfatizar las habilidades motoras y el movimiento necesario para llevar a cabo una variedad de actividades físicas. • Comprender la importancia que tiene un nivel de actividad física para mejorar la salud 	<p>Áreas de enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender cómo manejar del estrés • Comprender las relaciones y conductas saludables. • Aprender sobre la depresión y salud mental. • Utilizar Mi Plato y Etiquetas de Datos de Alimentos para planear y emplear una nutrición y actividad saludable. • Aplicar conceptos de nutrición y actividades de toda la vida relacionadas con la salud. • Centrarse en los riesgos para la salud asociados con el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas • Comprender el bienestar, prevención de enfermedades y el reconocimiento de los síntomas. • Aprender sobre el sistema inmunológico. • Evaluar información sobre la salud y productos. • Descubrir los primeros auxilios y prevención de heridas. • Comprender lo que son la comunicación y relaciones interpersonales. • Demostrar un nivel más avanzado de conocimiento en técnicas de manipulación que afectan la calidad de patrones de movimiento. • Aplicar estrategias de juego y tácticas en una variedad de juegos y actividades. • Centrarse en la relación entre la actividad física y el consumo de calorías 	<p>Áreas de enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre estrategias para resolver problemas. • Comprender la toma de decisiones y fijación de metas. • Utilizar directrices dietéticas para planear comidas saludables y nutritivas. • Comprender la relación de la nutrición para la prevención de enfermedades. • Discutir los trastornos de la alimentación. • Reconocer los beneficios de una actividad regular y una buena nutrición para mejorar la calidad de vida. • Comprender los riesgos para la salud asociados con el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. • Estudiar las enfermedades crónicas, como el asma, alergias, diabetes, epilepsia). • Discutir los problemas ambientales mundiales. • Aprender acerca de la maniobra Heimlich y reanimación cardiopulmonar. • Discutir las relaciones saludables y no saludables. • Avanzar la habilidad en equipo, deportes individuales, duales, búsquedas al aire libre, y baile. • Integrar las estrategias y tácticas dentro de un juego

En el siglo XXI, la importancia y el valor de la educación física de calidad y la aptitud física se reconocen como nunca antes. Esta creciente conciencia se acompaña con el conocimiento de que la infancia es el momento para comenzar a desarrollar estilos de vida activos y saludables. En los últimos años, un cuerpo creciente de investigación, teoría y experiencia práctica ha agudizado nuestra comprensión de los aspectos beneficiosos de nuestros programas de Educación Física y aquellos aspectos que son contraproducentes.

ESTANDARES ESENCIALES DE NC

EDUCACIÓN EN ARTES

ARTE TEATRAL	EDUCACION MUSICAL	ARTES VISUALES
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizará movimiento, voz y escritura para comunicar sus ideas y sentimientos.• Utilizará su desempeño para comunicar sus ideas y sentimientos• Analizará textos literarios y representaciones.• Entenderá cómo diseñar componentes técnicos de teatro, tales como disfraces, juegos, accesorios, maquillaje, iluminación y sonido.• Analizará el teatro en términos de contextos sociales, históricos, y culturales en los cuales fue creado.• Entenderá las tradiciones, papeles, y convenciones del teatro como un medio de expresión artística	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicará los elementos de la música y técnicas musicales a fin de cantar y tocar la música con exactitud y expresión.• Interpretará el sonido y los sistemas de símbolo de la música.• Creará música usando una variedad de fuentes de sonido y notaciones.• Comprenderá los elementos que interactúan con el fin de responder a la música y los conciertos de música.• Comprenderá las conexiones globales, interdisciplinarias y del siglo 21 con la música	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizará el lenguaje de las artes visuales para comunicarse de manera efectiva• Aplicará habilidades de pensamiento creativas y críticas a la expresión artística.• Creará arte utilizando una variedad de herramientas, medios de comunicación y procesos de forma segura y apropiada.• Comprenderá los contextos globales, históricos, sociales y culturales de artes visuales.• Comprenderá las conexiones interdisciplinarias y las aplicaciones de vida de las artes plásticas.• Usará el análisis crítico para generar respuestas a una variedad de indicaciones.

Aunque cada programa está diseñado para cada nivel de grado, es importante recordar que todos los estudiantes no encajan en las categorías de aprendizaje prescritas. Por lo tanto, los estudiantes deben ser evaluados individualmente y consecuentemente presentados con oportunidades de arte apropiadas.



Desarrollo de Carrera es un proceso permanente por medio del cual los individuos desarrollan y refinan su identidad propia en su relación con la vida y las decisiones de empleo. Los estudiantes de la escuela intermedia han alcanzado una edad crítica donde pueden explorar la toma de decisiones sobre una carrera y desarrollar planes educativos futuros. Las experiencias de desarrollo profesional para los estudiantes de intermedia están diseñadas para ser exploratorias por naturaleza y no designadas a desarrollar habilidades específicas. La misión del Programa de Desarrollo de Carrera de la escuela secundaria es que todos los estudiantes participen en las actividades destinadas a explorar las decisiones de carrera para que estén más preparados al tomar decisiones sabias sobre las opciones de meta de carrera en la escuela secundaria y en adelante.

Como Participante en el Programa de Desarrollo de Carreras en los Grados de Intermedia, el estudiante:

- Explorará la auto-conciencia.
- Usará computadoras y tecnología.
- Aprenderá las Fuentes de información de carreras actualizadas.
- Completará inventarios de intereses en carreras, evaluación de estilos de aprendizaje y otras evaluaciones relacionadas a decisiones sobre carreras.
- Participará en actividades de exploración de carreras a través de la práctica.
- Estará al tanto de las oportunidades de carreras disponibles en y mas alla de la escuela secundaria.
- Tendrá familiaridad con las oportunidades de empleo disponibles en el Condado Unión y las áreas que le rodean geográficamente.
- Desarrollará un plan de cuatro años delineando tentativamente los cursos a tomar en la escuela secundaria

A partir de la escuela intermedia, los estudiantes tendrán la oportunidad de inscribirse en CFNC.org y otros sitios de planificación universitaria y profesional. Estos sitios permitirán a los estudiantes trabajar con los coordinadores de desarrollo de carrera de la escuela secundaria, maestros de educación de tecnología de carrera, maestros académicos y / o consejeros para ayudarlos a desarrollar un plan de educación de calidad.

A partir de 2017-2018, los estudiantes de 8vo grado de UCPS tendrán una oportunidad temprana para establecer sus cursos para la universidad o una preparación profesional. Los estudiantes tomarán sin costo PSAT 8/9 en Enero, y los resultados ayudarán a determinar en lo que los estudiantes necesitan trabajar mas, de modo que estén listos para la universidad y/o una carrera cuando se gradúen de la escuela secundaria. Los consejeros escolares ayudarán a los estudiantes a identificar caminos de interés y a planificar la graduación. Todos los estudiantes tendrán acceso a Naviance, una herramienta adicional para ayudar a los estudiantes a alinear sus fortalezas e intereses en la preparación para la universidad y la profesión.

Los Estándares Esenciales de Información y Tecnología (ITES) para medios y tecnología, identifican el conocimiento esencial y las destrezas que todos los estudiantes necesitan para ser personas activas con un aprendizaje de por vida en un medioambiente de intensiva tecnología. La tecnología está pasando por un cambio rápido y las ventajas tecnológicas nuevas y mejoradas aparecen casi a diario. El plan de estudios está diseñado para formar la base de un aprendizaje continuo y ser aplicable a cada cambio de innovación. Para llegar a ser un conocedor de la tecnología, el estudiante debe desarrollar estas habilidades con el tiempo a través de enfoques independientes, colaborativos e instructivamente mezclados con el plan de estudios y oportunidades de aprendizaje. Estas habilidades son necesarias para todos los estudiantes y serán Introducidas y refinadas de forma colaborativa por todos los maestros como una parte integral del proceso de aprendizaje. Además, el uso del computador portátil del estudiante dentro de la iniciativa de 1:1 del distrito permitirá exposición y dominio de los objetivos de clarificación de ITES.

Los estándares ITES representan la información “que se debe tener” y las habilidades o conocimiento de tecnología que cada estudiante debe tener para poder alcanzar el éxito a ese nivel. Los estándares están diseñados para ser entregados por los maestros del salón de clases en áreas de plan de estudios y niveles de grado. Las metas y estrategias son implementadas a través de actividades integradas en todas las áreas de contenido en lugar de un curso específico

Los estándares cubiertos por cada nivel de grado incluyen lo siguiente:

6to GRADO	7mo GRADO	8vo GRADO
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizará los recursos para determinar su fiabilidad, punto de vista, tendencia, e importancia para temas particulares y objetivos • Usará tecnología y otros recursos, con el fin de tener acceso, organizar y compartir información. • Aplicará un proceso de investigación para la investigación en colaboración e Individual. • Aplicará conductas responsables al utilizar la información y los recursos tecnológicos. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluará recursos de información basados en criterios especificados. • Usará tecnología y otros recursos para tareas asignadas. • Aplicará un proceso de investigación para completar los trabajos. • Aplicará conductas responsables al utilizar la información y los recursos tecnológicos. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluará recursos de información basados en criterios especificados. • Usará tecnología y otros recursos para tareas asignadas. • Aplicará un proceso de investigación para completar las actividades basadas en proyectos. • Aplicará conductas responsables al utilizar la información y los recursos tecnológicos.

Áreas de enfoque para los Grados 6-8:

- Uso responsable y seguro de los recursos en línea
- Utilizar Directrices de Derechos de Autor y Uso Correcto
- Perfeccionamiento de las habilidades de aplicación incluyendo el procesamiento de texto, multimedia, bases de datos y hojas de cálculo
- Localizar y recuperar información de Internet y bases de datos en línea
- Evaluar los recursos e información para la precisión y utilidad
- Seleccionar y utilizar una variedad de herramientas de tecnología para desarrollar proyectos en las áreas de contenido.

Para que los estudiantes de hoy en día puedan funcionar en el siglo 21, deben ser capaces de adquirir, evaluar y usar información eficazmente. El plan de estudios de Habilidades de Educación e Información hacen hincapié en la solución de problemas, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y el aprendizaje cooperativo que los prepara para los desafíos de la sociedad.

El plan de estudios es más que lecciones para enseñar a una hora fija. Ofrece la más amplia ventana de oportunidad para conectar el aprendizaje con experiencias significativas. En colaboración con todos los maestros, el coordinador de la biblioteca se centra en la acción, la actividad y participación estudiantil. Mediante la integración de proceso y el contenido, los estudiantes de hoy serán mejor educados para vivir en una sociedad democrática

El aprendiz podrá:

- **EXPLORAR** fuentes y formatos para leer, escuchar y ver los efectos.
- **IDENTIFICAR** y **USAR** criterios por excelencia para evaluar información y formatos.
- **RELACIONAR** ideas e información a experiencias de vida.
- **EXPLORAR** y **USAR** procesos de investigación para satisfacer las necesidades de información.
- **COMMUNICAR** las experiencias de lectura, lo escuchado y lo visto

COMPUTADORA PORTATIL INITIATIVA 1:1 Los estudiantes y maestros en los grados seis, siete y ocho continuarán participando en el programa Chromebook 1:1 del distrito. La información, las políticas y los procedimientos relacionados con este programa se pueden encontrar en el sitio web del distrito en ucps.k12.nc.us en la pestaña Padres y luego en el Portal Family Empowered. La información también se encuentra en el sitio web de cada escuela secundaria en la pestaña Padres y Estudiantes.



ESTANDARES ESENCIALES DE NC

IDIOMAS

Los programas de Idiomas varían por escuela por la duración del estudio y los idiomas ofrecidos.

Los programas de la escuela Intermedia varían entre:

Cursos Exploratorios

Cursos Iniciales

Cursos de Continuación

METAS DEL PROGRAMA:

Todos los tres programas (el Inicial, el de Continuación y el Nivel Uno de Escuela Secundaria) introducen a los estudiantes al conocimiento del idioma y les brinda la oportunidad de practicar el dominio mientras aprenden sobre la cultura mundial relevante. El énfasis es colocado en el desarrollo de las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir) con una atención especial prestada a las habilidades de escuchar y hablar primero. La gramática, en lugar de estar en el centro de instrucción, está integrada en las lecciones. Los tres programas varían en cuanto a la profundidad y la duración de los estudios, así como el punto de partida.

De acuerdo con los Estándares Esenciales de Carolina del Norte en relación a Idiomas Extranjeros, a medida que los estudiantes hacen conexiones con el aprendizaje, lenguaje, otras disciplinas y comunidades que hablan el idioma que estudian, los estudiantes podrán:

- Usar el idioma para tomar parte en la comunicación interpersonal.
- Entender las palabras y conceptos presentados en el idioma.
- Usar el idioma para presentar información a una audiencia.
- Comparar la cultura de los estudiantes y la cultura objetivo

Secundaria Nivel Uno está disponible para el crédito de graduación de escuela secundaria en algunas escuelas intermedias en chino, francés o español para estudiantes de 8º grado que cumplieron con los criterios para ingresar al curso.

Los programas de 6to grado son exploratorios y generalmente duran seis semanas. Los programas de exploración permiten a los estudiantes comprender los conceptos básicos del aprendizaje de idiomas que les ayudará a decidir sobre el camino a seguir para estudiar un idioma más formal.

- Los temas de los programas de francés y español de 6to grado incluyen: saludos, introducciones, instrucciones y objetos del salón de clases, números y fechas, describir amigos y familia al igual que algunas acciones básicas.
- Los temas del programa chino de 6to grado incluyen: saludos, introducciones, instrucciones y objetos del salón de clases, números y edades, rasgos faciales, describir la estatura de las personas y sus rasgos faciales. Los estudiantes aprenderán las bases de los trazos del carácter y son capaces de leer y escribir algunos caracteres básicos mientras usan la versión fonética del idioma, pinyin.

CONSEJO PARA PADRES:

¡Haga la vida con su estudiante de la escuela intermedia más agradable!

No te tomes las cosas personalmente. Aunque él o ella no puede decir tan a menudo, su joven adoles-cente te ama y te admira.

- **Los programas de 7mo y 8vo grado** se enfocan en el entendimiento y uso del idioma mientras sientan las bases para los programas de crédito de la escuela secundaria.
- Los temas del programa de francés de 7mo y 8vo grado incluyen: las introducciones, números, instrucciones de aula, números, saludos, años, lo que les gusta y no les gusta, actividades preferidas, sujetos de aula y tiempos, objetos escolares, colores, deportes, aficiones, estado del tiempo, meses, temporadas, alimentos y bebidas, sitios para ir, cosas para hacer, y descripción de miembros de la familia. La cobertura depende de la duración del curso.
- Los temas del programa de español de 7mo y 8vo grado incluyen: saludos, las introducciones, fechas y días, estado del tiempo, temporadas, tiempo, instrucciones de aula, lo que les gusta y no les gusta, descripciones de personalidades, cursos académicos, alimentos y bebidas, buena salud, actividades de ocio, deportes, lugares en la comunidad, familias, celebraciones, edad y como ordenar en un restaurante. La cobertura depende de la duración del curso.
- Los temas del programa de idioma chino de 7mo y 8vo grado incluyen: saludos, las introducciones, países, nacionalidades, miembros de la familia, números, casas, alimentos y bebidas, estudiantes y cursos académicos, fechas y días de la semana y la hora. Los estudiantes aprenderán las bases de los trazos del carácter y son capaces de leer y escribir algunos caracteres básicos mientras usan la versión fonética del idioma, pinyin como una herramienta de pronunciación.

Las Escuelas Públicas del Condado Union ofrecen instrucción de inmersión en dos idiomas en la escuela intermedia para los estudiantes que han completado la instrucción de inmersión en dos idiomas desde jardín de infantes hasta quinto grado en una escuela primaria de UCPS o han sido admitidos a través del proceso de ingreso tardío.

Programa de Inmersión en Dos Idiomas

El Programa de Inmersión en Dos Idiomas de UCPS Middle School es el siguiente:

6to GRADO	7mo GRADO	8vo GRADO
Ciencias en Mandarín o Español Y Estudios Sociales en Mandarín o Español	Ciencias en Mandarín o Español Y Estudios Sociales en Mandarín o Español	Mandarin Heritage II O Español Heritage II

Plan de estudios de 6to y 7mo grado: Los estudiantes en el programa de inmersión en dos idiomas aprenderán todos los conceptos para los Estándares Esenciales NC para Ciencias y Estudios Sociales para su nivel de grado en Mandarín o Español. Consulte las páginas del plan de estudios de Ciencias y Ciencias Sociales en este documento para obtener información específica sobre el contenido. Además, los profesores concluirán las unidades de estudio con una unidad ‘puente’ que incluye términos en inglés. Los estudiantes tomarán el Examen Final de Carolina del Norte (NCFE) para Ciencias y Estudios Sociales en Inglés en 6to y 7mo Grado .

ESTANDARES ESENCIALES DE NC | IDIOMAS

Currículo de 8vo grado: Los estudiantes en el Programa de Inmersión en Dos Idiomas de UCPS se inscribirán en el curso de Lenguaje Mundial NC Mandarin Heritage II o Spanish Heritage II para obtener créditos de la escuela secundaria. Este curso es comparable a un curso de idiomas mundial de secundaria de nivel III, pero está diseñado para estudiantes de inmersión en dos idiomas. Este curso incluye literatura más avanzada y textos informativos, oportunidades de escritura y práctica oral (presentaciones formales, debates y mini-presentaciones dramáticas).

Crédito de la Escuela Secundaria en Idiomas: los estudiantes de 6º grado tomarán el examen “Crédito por Maestría Demostrada” para obtener crédito de escuela secundaria para Chino Mandarín I o Español I. Los estudiantes de 7º grado tomarán el examen “Crédito por maestría demostrada” para potencialmente obtener crédito de escuela secundaria en Mandarín Chino II o Español II. Los estudiantes que completen la instrucción de inmersión en dos idiomas en la escuela intermedia pueden inscribirse en Mandarin IV o Español IV y cursos posteriores de idiomas avanzados en la escuela secundaria.

Oportunidades para obtener créditos de secundaria en la escuela intermedia

6TO GRADO IDIOMAS CREDITO DE SECUNDARIA:	7MO GRADO IDIOMAS CREDITO DE SECUNDARIA:	8VO GRADO IDIOMAS CREDITO DE SECUNDARIA:	SECUNDARIA CREDITO HS:
Mandarin Chinese I o Spanish I a través de la evaluación de Crédito por Maestría Demostrada	Mandarin Chinese II o Spanish II a través de la evaluación de Crédito por Maestría Demostrada	Mandarin Chinese Heritage II* o Spanish Heritage II* mediante inscripción (* comparable al Nivel III)	Mandarin Chinese IV o Spanish IV++ u otro idioma mediante inscripción

Endoso de Idiomas Globales de Carolina del Norte: Los estudiantes que completan el Nivel IV o el equivalente obtienen el Endoso de Idiomas Globales de NC (“sello de lectoescritura bilingüe”) en su diploma de escuela secundaria.

Proceso de entrada tardía: Quienes no asistieron a la instrucción de inmersión en dos idiomas K-5 en UCPS y desean aplicar al Programa de Inmersión en Dos Idiomas de UCPS deben comunicarse con la escuela por posibles vacantes y evaluación de idioma en Mandarín o Español.

Transferencias: Partes interesadas cuyo grupo no tiene un Programa de Inmersión en dos Idiomas en la escuela intermedia en el idioma que elijan pueden preguntar acerca de las vacantes en otros grupos.

DIRECTRICES PARA ORGANIZACIONES DE HONOR

Las siguientes pautas fueron mutuamente desarrolladas por representantes de cada escuela con el fin de proporcionar un grado de consistencia entre las escuelas:

- La organización de honor de la escuela intermedia, ya sea el Club Nacional Junior Beta o la Sociedad de Honor Nacional Junior, es considerada un club o grupo de servicio y liderazgo. La entrada se basa en el alto logro académico y una ciudadanía y carácter sobresaliente.
- Afiliación: Las escuelas intermedias pueden afiliarse con el Club Nacional Junior Beta y/o la Sociedad Nacional de Honor Junior.
- Los estudiantes de séptimo y octavo grado pueden ser considerados para ser miembros de NJHS/NJBC.
- Matemáticas, ciencias, estudios sociales, artes del lenguaje y literatura y salud/educación física deben incluirse en la determinación de promedios para ser miembros en cualquier club. Se requiere un promedio mínimo de 92.00 para la entrada en la Sociedad Nacional de Honor Junior y un mínimo de 92.00 para el Club Nacional Beta Junior. Este mínimo de 92.00 debe estar a nivel de grado o más alto, clases y no puede ser el resultado de redondeo. El archivo de conducta del estudiante también será considerado para la elegibilidad de la membresía

Inducción en la Sociedad Nacional de Honor o Club Beta:

6to Grado:

No inducción

7mo Grado:

Después del 5to período de calificaciones de seis semanas usando las calificaciones del 7mo grado solamente

8vo Grado:

Después del 3er período de calificaciones de seis semanas usando las calificaciones del 8vo grado más las del 7mo grado.*

*el reporte de calificaciones del 7mo grado cuenta doble, las calificaciones de los semestres del 8vo grado cuentan una sola vez

Conduct for all inductees:

No más de una "N" en cualquier materia

Ninguna "U" en cualquier materia desde la fecha de entrada al 7mo grado

ESTÁNDARES DE RESPONSABILIDAD ESTUDIANTIL

VISIÓN GENERAL DE LAS PRUEBAS
ESTANDARIZADAS DE LA ESCUELA
INTERMEDIA

Cualquier miembro cuyo promedio en cualquier período de calificaciones sea menos de 92.00 en la Sociedad Nacional de Honores nivel Junior o en el Club Nacional Beta nivel Junior en cualquier período de calificaciones estará en período de prueba durante un período de calificaciones. Un miembro puede estar en período de prueba una sola vez. Si las calificaciones no suben para llenar los requisitos durante el período de calificaciones a prueba, será automáticamente removido. Cualquier estudiante con referencia disciplinaria que resulte en ISS (suspensión dentro de la escuela) o 1 (un día de OSS (suspensión fuera de la escuela) será puesto a prueba por el año de clases en curso. Cualquier asignación adicional a ISS o más de un día de OSS durante el año escolar en curso resultará en ser removido de inmediato y permanentemente. Una vez admitido, la primera "N" en conducta en cualquier materia resultará en período de prueba. La segunda "N" en cualquier materia resultara en ser removido. La primera "U" en conducta resultara en ser removido. Un miembro que esté en período de prueba puede asistir a las reuniones, pero no podrá votar o participar en las actividades del club. Los estudiantes removidos no serán elegibles para regresar.

Todas las clases, incluyendo artes culturales y Salud/Educación Física, contarán para el cuadro de honor. Para estar en el Cuadro de Honor de "A", el estudiante debe tener A en todo su reporte de calificaciones del período de calificaciones.

Para estar en el Cuadro de Honor "A-B", un estudiante debe tener todas las calificaciones A y B en su boleta de calificaciones para el período de calificaciones. Se requiere un mínimo de una A.

David Puckett **Reflexiones del corazón de un maestro**

Los años de la escuela Intermedia
Esto no es fácil...
Enseñar a los jóvenes en la intermedia...
Ellos son tan obstinados,
lo saben todo.
han olvidado como caminar.
recuerdan como llorar.
son adultos un día,
niños al día siguiente.
Ellos odian su apariencia.
odian la forma en que los miras.
odian su nombre.
Ellos tienen poco respeto por cualquiera o cualquier cosa.

Ellos son difíciles.
Ellos son difíciles de amar...
Ellos son difíciles de enseñar...
Ellos son difíciles de entender...
Ellos son difíciles.

Ayúdame a recordar,
Solo hay una cosa más difícil que
enseñar al niño en la escuela media ...
¡Ser uno de ellos!

6to GRADO	7mo GRADO	8vo GRADO
InView Test READY EOG Evaluación de Lectura READY EOG Evaluacion de Matematicas NC Examen Final de Ciencias NC Exam Final de Estudios Sociales	READY EOG Evaluación de Lectura READY EOG Evaluacion de Matematicas NC Examen Final de Ciencias NC Exam Final de Estudios Sociales	READY EOG Evaluación de Lectura READY EOG Evaluacion de Matematicas NC Examen Final de Ciencias NC Exam Final de Estudios Sociales PSAT 8 Solo estudiantes especificos: Evaluación de Matemáticas READY EOC Examen Final de Matemáticas II de NC. Examen Final de Ingles I Examen Final de Idioma Extranjero I

PROMOCIÓN/RETENCIÓN DE ESTUDIANTES

Para ser promovidos al grado siguiente, los estudiantes de escuela intermedia deben demostrar conocimientos de nivel de grado obteniendo una calificación a un nivel III o superior en las Evaluaciones READY EOG en Lectura y Matemáticas. Los estudiantes deben pasar Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Además, el estudiante debe aprobar dos (2) de estas tres materias: Ciencias, Estudios Sociales y Salud y Educación Física. Los estudiantes que no cumplan las normas para promoción podrán ser obligados a asistir a las reuniones de revisión de responsabilidad al término del año escolar.

La política de promoción también provee consideración especial para algunos estudiantes con discapacidades o que tienen conocimiento limitado del Inglés. Con el tiempo, los estudiantes con conocimientos limitados de Inglés deben cumplir con los mismos requisitos que otros estudiantes de secundaria para recibir su diploma.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Los estudiantes que no llenen las normas de READY EOG o aquellos en riesgo de no llenar las normas se les brindará intervenciones. Un Plan de Educación Personalizado (PEP)/Plan de Intervención es un plan individualmente diseñado usualmente enfocado en las necesidades académicas, pero también trata con los problemas de conducta si estos son la causa de la falta de conocimiento del estudiante. El plan será desarrollado después de que el estudiante haya obtenido una calificación por debajo del nivel de competencia en la prueba de Final de Grado o en evaluaciones locales o está en peligro de fracasar basado en los estándares locales. Las estrategias de intervención enfocadas, tales como programas de días de clases prolongados (academias después de las clases regulares y/o los sábados), sesiones tutorales, participación intensiva de los padres, asignaciones especiales de tareas, agrupaciones dentro de la clase, agrupaciones de edades múltiples, y reduciendo el número de estudiantes en la clase, son algunas de las estrategias de intervención que pueden ser usadas por una escuela.

ESCUELAS SECUNDARIAS DE PROPÓSITO ESPECIAL

ACADEMIA CENTRAL DE ARTE & DE TECNOLOGÍA (CATA)

La Academia Central de Tecnología y Arte (CATA), la primera escuela secundaria magnet del Condado Union, ofrece un currículo enfocado en los campos de preingeniería, sistemas de información, ciencias médicas, artes escénicas y sistemas de transporte. Los estudios académicos regulares, como inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales e idiomas, se integran con el plan de estudios de tecnología. La instrucción incluye conceptos de alta tecnología requeridos hoy en el mercado internacional por las empresas más progresistas en los Estados Unidos y en el extranjero.

Puede encontrar más información y el proceso de solicitud para estudiantes de octavo grado interesados en asistir a esta escuela secundaria en <http://cata.ucps.k12.nc.us>.

UNION COUNTY EARLY COLLEGE

Union County Early College es una escuela secundaria pública no tradicional ofrecida a través del Proyecto de Nuevas Escuelas y la oficina del Gobernador. Early College es un programa de cinco años (grados 9-13) que ofrece a los estudiantes la oportunidad de obtener un diploma de escuela secundaria, así como un título de asociado de la universidad sin costo para el estudiante.

La inscripción limitada, el tamaño de clase más pequeño y las relaciones de apoyo entre maestros inspiran y ayudan a los estudiantes a tener éxito en prepararse para la universidad a través del desafiante plan de estudios de la escuela secundaria. Cada año, los estudiantes en ascenso de noveno grado pueden solicitar la consideración de admisión. Los estudiantes deben vivir en el condado de Union, rendir a nivel de grado, listos para trabajar duro y tomar cursos difíciles con la ayuda del maestro, y estar preparados para hacer nuevos amigos de todas las otras escuelas intermedias.

Los estudiantes de octavo grado serán informados del proceso de solicitud a través de los consejeros en las escuelas intermedias. Para obtener más información, visite el sitio web en <http://ucec.usps.k12.nc.us>.

- Robert Ricken

**Los años de la escuela intermedia:
Amame cuando soy más desagradable**

Me ves cuándo miras nuestras caras?

Soy solamente parte de la multitud?

Sabes tan siquiera mi nombre?

Notaste que:

Hice mi reporte del libro en la computadora?

Compré una carpeta para mi trabajo de laboratorio?

Sonreí durante la clase?

Busco por alguna señal de reconocimiento.

Una buena calificación está bien, pero un comentario personal hace mi día especial.

CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA INTERMEDIA

DESARROLLO INTELLECTUAL	DESARROLLO FISICO	DESARROLLO PSICÓLOGICO	DESARROLLO SOCIAL	DESARROLLO MORAL Y ETICO
<ul style="list-style-type: none"> • Son intensamente curiosos • Enfrentan decisiones que pueden afectar los valores académicos a largo plazo • Discuten para convencer • Catalogan las preocupaciones personales primero y luego los estudios • Comienzan como pensadores concretos y luego se mueven a pensadores abstractos • Exhiben una conducta desorganizada • Prefieren involucrarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Se preocupan por su apariencia física • Experimentan fluctuaciones en el metabolismo causando la apatía y la inquietud extrema • Se desarrollan físicamente a diferente etapa, las niñas se desarrollan más temprano que los varones • Tienen bajos niveles de Resistencia, fuerza y flexibilidad y falta de salud física • Consumen grandes cantidades de alimentos inapropiados 	<ul style="list-style-type: none"> • Son optimistas y tienen esperanzas • Exhiben emociones y una conducta erráticas • Son temperamentales e inquietos; a menudo sienten auto-conciencia, falta de autoestima • Son fácilmente ofendidos y sensibles a la crítica • Buscan la aceptación de los adultos • Toman el sarcasmo a mal, pero no tienen corazón cuando hacen sus comentarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar la aceptación y aprobación de sus compañeros • Dividido entre el deseo de independencia y deseo de complacer • Muestran conducta rebeldes hacia los padres, pero dependen de los valores de los padres • Utilizan a los compañeros y modelos a seguir de los medios de comunicación como Fuentes de normas de conducta 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen un fuerte sentido de la equidad en las relaciones humanas • Enfrentan preguntas morales y éticas para las cuales ellos no están preparados a enfrentar • Dependen del hogar y la iglesia para las opciones morales y éticas • Hacen una gran cantidad de preguntas sobre la vida que no tienen respuestas

Adaptado de National Middle School Association

- Robert Ricken

**Los años de la escuela intermedia:
Amame cuando soy más desagradable**

Soy adulto o niño?

Se me permite vigilar la casa por un rato, pero nunca por el fin de semana.

En el cine, pago la entrada de adulto;

Sin embargo, no se me permite ver películas clasificadas R.

Pregunto nuevamente, "Es un adolescente un adulto o un niño?"

CONSEJOS PARA LOS PADRES

LO MEJOR PARA LOS NIÑOS?

El primer consejo es pensar por adelantado... Una de nuestras mejores herramientas como padres es estar preparados. Desde el momento en que su hijo/hija inicia la escuela intermedia, prepárese para por lo menos conflictos ocasionales. Piense bien que es lo verdaderamente importante para usted. Es el estilo del peinado de su adolescente tan importante como los deberes escolares? No es la hora de dormir de mayor importancia que el sentirse malhumorado? Obviamente, el perder el tiempo es mucho más fácil que aceptar las drogas. Mientras dan inicio estas situaciones del ir y venir, sepa de antemano en qué áreas está usted dispuesto a negociar y que áreas son absolutas.

Divida los quehaceres en pequeñas partes. Algunas veces los jóvenes se sienten abrumados por los quehaceres, especialmente aquellos que ellos dejan a un lado por largo tiempo. Una recámara desastrosa, veintitrés asignaciones de matemáticas, un proyecto de largo término que “de repente” debe ser entregado en unos cuantos días (¡u horas!); todo esto causa al preadolescente el escoger darse por vencido en lugar de empezar.

Ayude a su hijo/hija a establecer pequeñas metas: limpia tu cama; termina cinco deberes escolares esta noche; ensambla los materiales para el proyecto. Los preadolescentes tienen problema para estructurar trabajos así que es más fácil acercarse a ellos. De una forma u otra, podemos ayudarles a lograrlo.

Anime a su hijo/hija de escuela intermedia a mantener un listado diario (semanalmente es demasiado) con unas cuantas cosas por hacer en el día. Puede ser necesario asignarle una hora específica para cada tarea. Cuando la asignación ha sido completada, trace una línea sobre lo que realizó para mostrar que ha logrado hacerlo.

No dude en recordarle a su hijo sobre las citas y fechas fijadas. Trate de pensar por adelantado sobre los materiales requeridos para un proyecto (a menos que usted este en busca de una visita a K-Mart tarde en la noche). Esto no durará para siempre. Cuando ese mismo joven estaba aprendiendo a caminar, le tomamos de la mano e hicimos el camino suave. Ahora él o ella está aprendiendo a tomar una tremenda variedad de trabajos y cambios en la vida; tomándole de la mano (pero no con el firme apretón físico previamente necesario) es necesario más o menos un año a medida que su hijo en la escuela intermedia inicia el camino para llegar a ser un adulto responsable

Este dispuesto a escuchar — pero sin empujar o atormentar. Los jóvenes a esta edad valoran la independencia y a menudo parecieran mantenerse secretos. El mantenerse alejados es parte de la separación que ellos tratan de crear. Hazles saber que tu estás allí para ayudarles, pero no les empujes hacia una posición defensiva.

Si tu hijo está en medio de una larga relación amistosa que esta a punto de romperse, la mejor cosa que puedes hacer es estar allí para escucharle con atención. Es devastador

para nosotros ver a nuestros hijos sufriendo, pero el tomar lados o intervenir no es apropiado, ni les ayudará. Los preadolescentes sobreviven estos sufrimientos, especialmente si ellos saben que estamos allí para escuchar sobre su dolor.

Los amigos son personas que nos aceptan tal y como somos. Ellos nos escuchan, ellos no nos critican sin necesidad, ellos nos apoyan cuando estamos en lo correcto y nos animan cuando estamos tristes. Sé un amigo para tu hijo en la escuela intermedia; algunos días los hijos sienten eres lo único que ellos tienen.

Todas las amistades tienen sus altas y bajas. Los chicos necesitan aprender que el ser “mejor amigos” no es siempre una salida suave. Las personas tienen diferencias de opinión y también se enojan, pero aun así ellos se cuidan mutuamente. Esto es que sucede cuando nos involucramos en aquellas conversaciones tales como: “La odio ella es tan altanera y como pudo ella hacerme esto”. Como padres debemos ayudar a nuestros hijos a ver que un problema no arruina una relación, pero el ser obstinado si puede arruinarla. Los estudiantes de intermedia tienen muchas disputas y caídas, pero a menudo los amigos se juntan nuevamente en un corto tiempo.

Cuando le llame la atención a su hijo, trate solamente el problema preciso, no comente ningún otro asunto. Decirle: “La basura aún está aquí, y quiero que la saques ahora,” es mejor que decir, “¡Tu eres un haragán! ¡Te pedí que sacaras la basura hacen dos horas y todavía está aquí! Vives como en un corral de cerdos, ¿no crees? Bien, tu no eres el único en esta casa, tu lo sabes...”

Si el asunto es algo menor, mantén las cosas ligeras. Los zapatos en el piso, la toalla mojada en la cama, el cartón abierto; estas son cosas para enojarse, tal vez, pero no para estremecer la tierra. Llámale la atención de forma humorística, de forma que tu hijo sepa que quieres que actúe, pero que no le estás castigando. Dile “Ya sea que el gato es mas inteligente de lo que pensé o tu dejaste el cartón de leche abierto en la cocina. Uno de ustedes por favor colóquela en el refrigerador antes de que se dañe.”

No uses el poder a menos que sea urgente. Los padres tienen el poder supremo, y los hijos lo saben. No tenemos porque “probárselos” en cada oportunidad. Ahorre su poder para aquellos asuntos realmente importantes en los que tú has decidido que no son negociables. Eventualmente los chicos van a poseer un poder propio y queremos que ellos sean capaces de usarlo sabiamente.

Usado con permiso de la Asociación Nacional de Escuelas Intermedias, www.nmsa.org

Middle School Directory

Dr. William Breedlove

Asistente Interino del Superintendente
Enseñanza y Aprendizaje
704-296-1002

Dr. Laurel Healy

Director de Educacion Secundaria
704-296-0833

DIRECTORES**Mr. Michael Murray**

Cuthbertson
704-296-0107

Mr. Terrance Sanders

East Union
704-290-1540

Mr. James Eversole

Marvin Ridge
704-290-1510

Mr. Denny Ferguson

Monroe
704-296-3120

Dr. Jeff Kraftson

Parkwood
704-764-2910

Dr. Tracy Strickland

Piedmont
704-296-6350

Dr. Brian Patience

Porter Ridge
704-225-7555

VACANTE

South Providence
704-290-1580

Ms. Ashley Smith

Sun Valley
704-296-3009

Mr. Marcus Leake

Weddington
704-814-9772

Junta Educativa del Condado Union

Dr. Andrew G. Houlihan, Superintendente
Melissa Merrell, Presidente
Gary Sides, Vice-Presidente
Leslie Boyd
Kathy Heintel
Christina Helms
Matt Helms
Joseph Morreale
Dennis Rape
Candice Sturdivant

Materiales provistos por:

Departamento de Educacion Secundaria

Diseño y plan proporcionado por:

UCPS Communications Office

**Middle School Education**

Middle School Education

400 North Church Street

Monroe, NC 28112

Phone 704.296.0833

Fax 704.283.8419

www.ucps.k12.nc.us

msct.ucps.k12.nc.us

En cumplimiento de la ley federal, UCPS administra todos los programas educativos, actividades de empleo y admisiones sin discriminación contra ninguna persona por motivos de género, raza, color, religión, origen nacional, edad, discapacidad o estado civil o parental.