



5th GRADE

Supplemental Resources May 18 - June 5

Hello Parents,

Thank you for all of your hard work in helping to finish this school year with your child. We know many of you are balancing your own work requirements from home while helping to teach your children. We truly appreciate your partnership. In this final packet, you will find work for May 18th- June 5th. The packet is organized by week with a heading to divide each week. Your child's teacher will be providing activities to close out the school year for the last two days, June 8th and 9th.

Please remember, while we encourage engagement in the activities, they continue to be optional and completed work will **not** need to be returned to school for grading or credit. If you find you need more resources, please check the UCPS EmpowerED Family Portal on our website www.ucps.k12.nc.us/domain/2917.

Stay safe and healthy!

Recursos Suplementarios Mayo 18 - Junio 5

Estimados padres,

Gracias por todo su arduo trabajo ayudando a que su hijo termine este año escolar. Sabemos que muchos de ustedes están balanceando sus propios requisitos de trabajo desde casa, mientras ayudan a enseñar a sus hijos. Apreciamos su colaboración. En este paquete final, encontrará trabajo para las semanas del 18 de Mayo al 5 de Junio. El paquete está organizado por semanas, con un encabezado para dividir cada semana. El maestro de su hijo le proporcionará actividades para cerrar el año escolar durante los últimos dos días, 8 y 9 de Junio.

Por favor recuerde, si bien alentamos la participación en las actividades, estas continúan siendo opcionales y el trabajo que complete no debe ser devuelto a la escuela para su calificación o crédito. Si necesita más recursos, consulte el Portal familiar de UCPS EmpowerED en nuestro sitio web www.ucps.k12.nc.us/domain/2917.

Manténgase seguro y saludable!

Week of May 18, 2020	3
Language Arts - Lenguaje	3
Lesson 1	3
Lesson 2	4
Math - Matemáticas	12
Lesson 1	12
Lesson 2	14
Science - Ciencias	17
Lesson 1	17
Lesson 2	19
Social Studies - Sociales	22
Lesson 1	22
Lesson 2	23
Answer Key - Respuestas	26
Week of May 26, 2020	30
Language Arts - Lenguaje	30
Lesson 1	30
Math - Matemáticas	32
Lesson 1	33
Lesson 2	34
Science - Ciencias	37
Lesson 1	37
Social Studies - Sociales	42
Lesson 1	42
Answer Key - Respuestas	46
Week of June 1, 2020	49
Language Arts - Lenguaje	49
Lesson 1	49
Lesson 2	52
Math - Matemáticas	53
Lesson 1	53
Lesson 2	56
Science - Ciencias	58
Lesson 1	58
Lesson 2	62
Social Studies - Sociales	64
Lesson 1	65
Lesson 2	67
Answer Key - Respuestas	69

Week of May 18, 2020

Language Arts - Lenguaje

STANDARDS	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RL.5.4 - Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, recognizing specific word choices that contribute to meaning and tone. W.5.3 - Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, descriptive details, and clear event sequences. L.5.4 - Determine and/or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on grade 5 reading and content, choosing flexibly from a range of strategies: context clues, word parts, word relationships, and reference	Students will read the poem and complete the chart with information. Students will create a historical fiction text based on the famous speech of Doctor Martin Luther King.	During and after reading, call attention to interesting words and phrases. This may include repeated phrases, metaphors or idioms. Talk about any new vocabulary and other ways the author used to explain the meaning of these new words.

Lesson 1

Determinando el significado de palabras y frases.

Los autores usan palabras de manera creativa para ayudarnos a ver las cosas de una forma nueva. Las palabras que ellos eligen nos pueden ayudar a hacernos una imagen más real. Las palabras que eligen también nos ayudarán a conocer el **tono**, o cómo se siente el autor en relación a este tema.

Lee el siguiente poema y subraya las palabras que te ayudan a imaginar cómo se ven y que hacen los tres murciélagos.

Los murciélagos del árbol

Los murciélagos se balancean como frutas con alas
De las ramas de un alto y viejo árbol
Prisioneros de la luz durante el día
Hasta que llega la noche para liberarlos.

El sol se pone, los durmientes se agitan,



Bajo la suave voz de la madre noche.
 Luego el árbol deja ir su fruta revoloteando-
 ¡Un torbellino oscuro de vuelo repentino!

En este poema, tres murciélagos son comparados con fruta colgando de un árbol.
 ¿Cómo te hace sentir esa comparación? ¿Cómo crees que se siente el poeta? ¿Qué palabras o frases nos muestran el tono del poema?

Activity 1 Observa y completa la siguiente tabla.

Frase	Comparación	Significado	Tono
Los murciélagos se balancean como frutas con alas De las ramas de un alto y viejo árbol	Los murciélagos con la fruta.	Los murciélagos están colgando de un árbol y balanceándose como la fruta cuelga en un árbol.	Tranquilo y pacífico.
Prisioneros de la luz durante el día Hasta que llega la noche para liberarlos.			Serio de suspenso
Luego el árbol deja ir su fruta revoloteando- ¡Un torbellino oscuro de vuelo repentino!			

Lesson 2

Activity 1 Instrucciones

Lee la siguiente selección y usa las claves de contexto para identificar el significado de las palabras en negritas. Subraya la parte de la oración que te ayudó como clave de contexto. Escoge el significado y escribe la letra en la línea correspondiente.

Mi nuevo juguete

¡Por fin me compraron mi carro de control remoto nuevo! Estaba tan emocionado que casi no podía sacarlo de la caja. Cuando lo vi no podía creerlo. Era de color rojo brillante, como yo lo había pedido. En la caja había algunas partes sueltas que teníamos que armar. Le pedí ayuda a mi papá para poder **ensamblarlas**. El carro de control remoto venía con un maletín para guardar todas las piezas y poder llevarlo a todas partes fácilmente. Mi papá me dijo que era una ventaja que el juguete fuera tan **portátil** porque así lo podría llevar sin problema a donde yo quisiera.

Mi papá y yo sacamos el manual y nos pusimos a leer las instrucciones para armarlo. Ahí se incluía el **procedimiento** que había que seguir para insertar las baterías que necesitaba para trabajar. El manual incluía una **advertencia** para que los niños menores de tres años no usaran el juguete. La precaución decía que contenía partes pequeñas que podían ser peligrosas para los bebés.

Después de que pusimos todas las partes juntas, comencé a jugar con mi carro de control remoto nuevo. Como no sabía manejarlo, de inmediato choqué con la pared, pero el **impacto** no fue muy fuerte. Seguí practicando cómo manejar mi carrito nuevo. ¡Era muy divertido! Ahora ya soy un experto. Mi carro de control remoto es una maravilla y me encanta manejarlo.

1.ensamblarlas	a. forma o manera de hacer/realizar
2.portátil	algo
3.procedimiento	b. aviso
4.advertencia	c. choque de un objeto contra algo o
5.impacto	alguien
	d. juntar dos o más piezas
	e. fácil de mover y transportar

Retrieved from Istation

Activity 2. Instrucciones

Lee el siguiente texto. Luego usa las claves de contexto para identificar el significado de las palabras en negritas. Subraya la parte de la oración que te ayudó como clave de contexto.

Valentina Tereshkova: la primera mujer en el espacio

En 1963, la **cosmonauta** Valentina Tereshkova se MILES de niños y jóvenes soñaban con viajar al espacio. Una de ellas era la rusa Valentina Tereshkova, una joven obrera de una fábrica textil quien, tras seguir la gran aventura de Garin, escribió una carta a las autoridades con la que pidió ser tomada en cuenta para futuras exploraciones. **convirtió** en la primera mujer en viajar al espacio a bordo del **Vostok 6**.

El 14 de octubre de 1957, a bordo de un cohete R-7, la Unión Soviética lanzó el primer satélite: el Sputnik. Con ello daba por iniciada la carrera espacial, donde alternaría logros con su gran rival ideológico, Estados Unidos.

El siguiente paso era enviar humanos al espacio. De nuevo los soviéticos se impusieron, cuando el 12 de abril de 1961 Yuri Gagarin se convirtió en el primer hombre en salir de nuestro planeta.



La astronauta rusa Valentina Tereshkova practica la alimentación condiciones de vuelo simuladas para su vuelo como la primera mujer en el espacio en la misión Vostok VI. Foto: Keystone/Getty Images)

Surcar los aires

Desde pequeña, Valentina (nacida en 1937) había soñado con surcar los aires, lo que había llevado a inscribirse en el club de paracaidismo de Yaroslavl, una ciudad ubicada a poco más de 20 kilómetros de su pueblo, Maslennikovo. Durante ese periodo realizó más de cien saltos, algunos de ellos en plena noche con casi nula visibilidad; otros sobre el majestuoso río Volga, cuyo **afuente** colindaba con la ciudad.

Valentina trabajaba en la fábrica textil local al lado de su madre, Elena Fyodorovna. Su padre, asesinado durante la Segunda Guerra Mundial. Pero un día, en respuesta a su solicitud, recibió una invitación para conformar una nueva misión espacial; le dijo a su madre que asistiría a un curso de paracaidismo y partió rumbo a Moscú, donde al lado

de otras 400 **candidatas** fue entrevistada y realizó las pruebas médicas, las cuales aprobó sin problemas.

De las cientos de interesadas, sólo cinco fueron invitadas a la Ciudad de las Estrellas, un pueblo cerca de Moscú, el centro neurálgico del programa espacial soviético.

Las cinco finalistas

Los estadounidenses planeaban poner a una mujer en órbita, por lo que no había tiempo que perder. Las elegidas no necesitaban saber pilotear, pues la cápsula en la que viajarían era programada con un plan de vuelo desde antes de despegar. Pero sí había una habilidad crucial para realizar la misión: la elegida debía ser una buena paracaidista, ya que la tripulante debía saltar antes de que la cápsula **atterrizara**, de lo contrario el impacto la mataría.

Las cinco mujeres seleccionadas cumplían con ese requisito, además de compartir las principales características físicas que requería la misión: tener menos de 30 años, medir menos de 1.70 metros, pesar menos de 70 kilos y tener buena condición física.

Valentina enfrentó una difícil **competencia**:

- Irina Solovyova, miembro del equipo nacional de paracaidismo.
- Tatyana Kuznetsova, la más joven del grupo, de sólo 22 años, era una experta paracaidista.
- Valentina Ponomaryova, se había graduado como piloto en el Instituto de Aviación de Moscú.
- La otra candidata, Zhanna Yorkina, era profesora de escuela y, junto con Valentina, parecía la menos indicada para realizar el viaje.



Las cinco aspirantes se sometieron a las mismas pruebas que realizaban los hombres, lo mismo en la máquina centrífuga que expone a los astronautas a una presión de ocho veces la fuerza de gravedad de nuestro planeta, que en vuelos con gravedad cero y ejercicios bajo el agua. Valentina Tereshkova destacó en las pruebas físicas pero sufrió con los cursos de aeronáutica e ingeniería que tomaron como parte de su entrenamiento. Las cinco recibieron el grado de subtenientes de la Fuerza Aérea

Soviética y Tereshkova y Ponomaryova fueron elegidas para viajar a bordo de las cápsulas Vostok 5 y 6.

Pero la política complicó los planes: de última hora se decidió que sólo una mujer viajaría al espacio, y la otra cápsula sería ocupada por un hombre, Valery Bykovsky.

Valentina trabajaba en la fábrica textil local al lado de su madre, Elena Fyodorovna.
Foto: Central Press/Getty Images)

Para la mayoría, Ponomaryova era la candidata ideal. Si bien reunía las cualidades técnicas, Tereshkova demostraba la igualdad que proponía su país, donde una obrera, hija de un granjero y una obrera, podía ser elegida para una **misión espacial**. Se dice que incluso el primer ministro soviético, Nikita Krushev, tuvo que ver con la decisión final. Sólo había un asiento y éste fue para Valentina.

El secreto de **Chaika**

El 16 de junio de 1963, Valentina Tereshkova arribó al Cosmódromo de Baikonur, en Kazajistán (en ese entonces parte de la URSS). Dos días antes había despegado la otra cápsula con Bykovsky dentro, y ahora Valentina, cuyo nombre clave era "Chaika" (Gaviota), se colocaba el traje espacial color naranja, modelo SK2, diseñado especialmente para ella, y abordaba la Vostok 6, una cápsula con una cabina de 2.3 metros de ancho que sería llevada al espacio en un cohete R-7.

El despegue no tuvo problemas y minutos después la URSS se convirtió en el primer país en enviar a una mujer al espacio. Durante 70 horas y 50 minutos la cosmonauta de 26 años dio 48 vueltas al planeta Tierra. Durante los casi tres días que duró la misión, Valentina tomó notas, fotos y filmó parte del trayecto; además realizó una serie de experimentos con plantas y pequeños animales a bordo.

Curiosamente, lo más complicado de la misión fue comer; el espacio le provocó indigestión y vómitos. Esto se sumó a un fuerte dolor en su hombro por el peso del casco. Aquello no fue un viaje **placentero**. Pese a todo, la misión marchó sobre ruedas y Valentina daba una nueva vuelta al planeta cada 88 minutos.

Pero todo esto estuvo a punto de acabar en **desastre**: la órbita de la cápsula estuvo mal calculada desde antes de su despegue. Valentina se



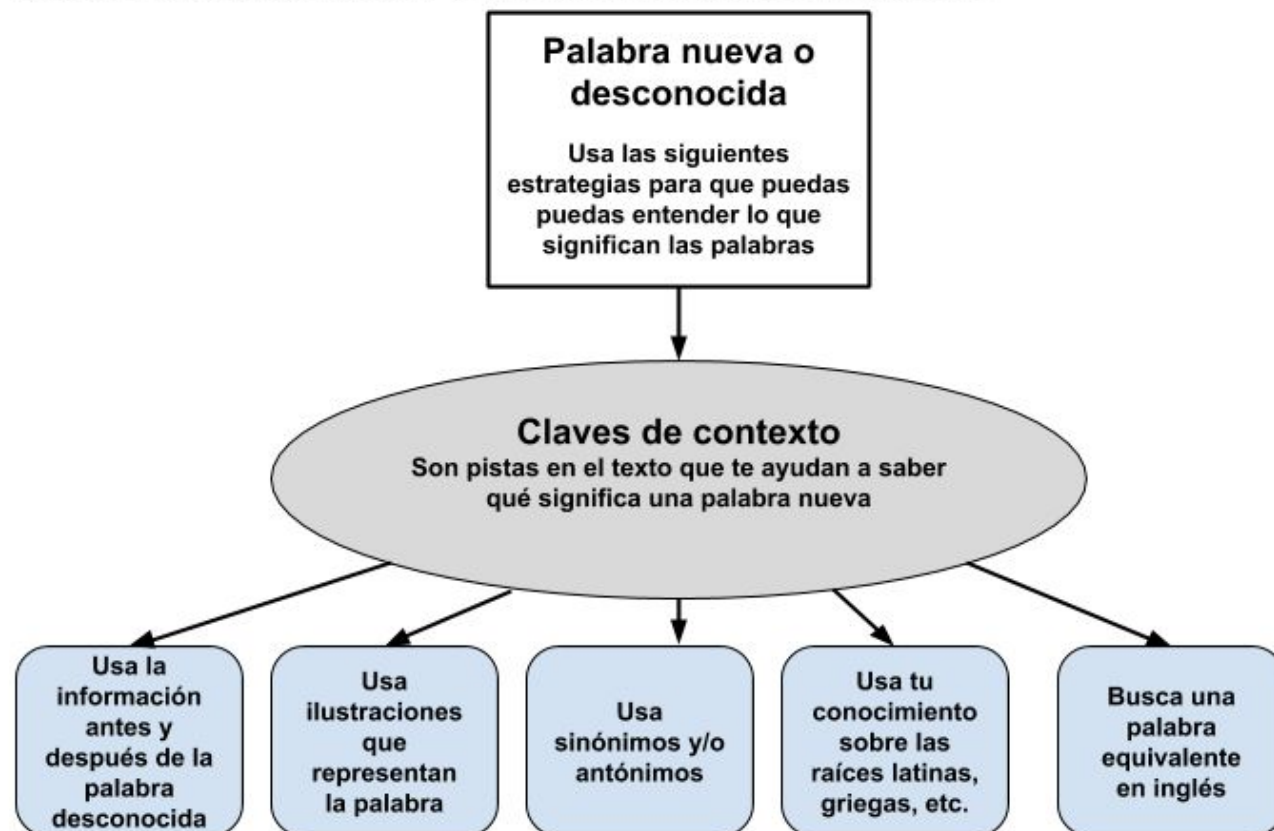
percató del error, así que tomó el control manual y se puso a salvo. La Vostok 6 reingresó a la atmósfera terrestre y ella se lanzó en paracaídas poco antes del impacto con la superficie. La debilitada joven fue arrastrada por el viento, lo que modificó su **trayectoria** y le dejó como recuerdo un moretón en el rostro.

Valentina Tereshkova, quien se convirtió en la primera mujer en el espacio, fotografiada en su traje espacial poco antes de despegar. (Foto de Central Press / Getty Images)

De vuelta a la Tierra

Valentina Tereshkova visitó varios países para promover el **programa espacial** de su país. Se graduó como piloto e instructora en la Academia de la Fuerza Aérea y se tituló como ingeniera. Y recibió el título de “Héroe de la Unión Soviética”. A los pocos meses de su viaje, Tereshkova se casó con otro cosmonauta, Andriyan Nikolayev. Valentina tuvo una importante carrera política, fue diputada y tuvo cargos de gobierno, y llegó a ser muy influyente en la vida de su país.

Tras la desintegración de la URSS en 1990, tuvo varios cargos en Rusia, el último en 2013, como encargada de Asuntos Internacionales del Parlamento. A sus 83 años, mantiene una buena relación con el presidente ruso Vladimir Putin, a quien le comentó que estaría dispuesta a ser parte de un viaje al planeta Marte.



Palabras desconocidas

Ejemplo

cosmonauta: persona que viaja al espacio en una nave.

Vostok 6: _____

candidatas: _____

trayectoria: _____

competencia: _____

misión espacial: _____

Chaika: _____

placentero: _____

desastre: _____

programa espacial: _____

Texto por Francisco Herrera Coca

Escritura: Ficción histórica

En estudios sociales aprenderás un poco más sobre lo que significa ser un buen ciudadano y sobre lo importante que es tu participación en nuestra sociedad. Hoy escribiremos un tipo de texto que se llama **texto de ficción histórica**, como su nombre lo dice, este texto cuenta una historia ficticia (no es real) pero tiene datos, fechas, lugares, personajes, etc. que son reales.

Activity 3

¡Intentemos ahora nosotros!

Imagina que estás en medio de una gran multitud de gente, y de repente escuchas una voz que te es familiar. ¡Es el doctor Martin Luther king! Escribe una historia al respecto, no olvides que debes incluir datos que sean reales a tu historia.

[illegible]

Math - Matemáticas

STANDARDS	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
NC.5.NBT.5 Demonstrate fluency with the multiplication of two whole numbers up to a three-digit number by a two-digit number using the standard algorithm .	Students will work on exercises and word problems that involve multiplying two and three digit numbers.	You can support your child by asking them to help you to plan for parties and events. Also, involve your child in the process of determining how many packs of cups, plates, utensils, etc. are needed to serve the attendees. This helps them see and apply multiplication and division in a real-life context. Also, talk about other situations where you see multiplication and division in your everyday life, such as: how many legs are on all the ants on the log? How many juice boxes are on the shelf? If I bake 48 cookies for your class, how many cookies will each student get?

Lesson 1

MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS

Multiplica 154 por 23

1.º Multiplica 154 por 3.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \end{array}$$

2.º Multiplica 154 por 2 y coloca el producto debajo del anterior, dejando un hueco a la derecha.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \end{array}$$

3.º Suma los productos obtenidos.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \\ \hline 3542 \end{array}$$

MULTIPLICACIÓN POR TRES CIFRAS

Multiplíca 958 x 365

1.º Multiplica 958 por 5.
Coloca el producto
alineando las
unidades.

$$\begin{array}{r} 958 \\ \times 365 \\ \hline 4790 \end{array}$$

2.º Multiplica 958 por 6.
Coloca el producto
bajo el anterior
dejando un hueco
a la derecha.

$$\begin{array}{r} 958 \\ \times 365 \\ \hline 4790 \\ 5748 \end{array}$$

3.º Multiplica 958 por 3.
Coloca el producto
bajo el anterior
dejando un hueco
a la derecha.

$$\begin{array}{r} 958 \\ \times 365 \\ \hline 4790 \\ 5748 \\ 2874 \end{array}$$

4.º Suma todos los
productos que has
obtenido.

$$\begin{array}{r} 958 \\ \times 365 \\ \hline 4790 \\ 5748 \\ 2874 \\ \hline 349670 \end{array}$$

Activity 1 Resuelve las siguientes multiplicaciones. Recuerda mostrar tu trabajo.

1. 459 x 15 =	2. 789 x 36 =	3. 625 x 77 =	4. 365 x 85 =
5. 530 x 42 =	6. 348 x 71 =	7. 746 x 38 =	8. 456 x 123 =

9. $862 \times 145 =$	10. $305 \times 741 =$	11. $482 \times 916 =$	12. $763 \times 901 =$
-----------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Lesson 2

Activity 1 Lee los siguientes problemas. Muestra tu trabajo en cada ejercicio.

1. Lisa fué a una fiesta el sábado en la noche. Habían 342 personas allí. Cada persona comió 21 bocadillos. ¿Cuántos bocadillos comieron las personas que estaban en la fiesta?

2. En la biblioteca hay 120 estantes. En cada estante caben 54 libros. ¿Cuántos libros hay en total en la biblioteca?

3. Jimmy compró 138 cartas de baseball a \$12 cada una. Tomas compro 156 cartas por \$11 cada una. ¿Qué niño gastó más dinero en las cartas de baseball? ¿Por qué?

4. Deacon puede conducir una distancia de 295 millas con un galón de gasolina. ¿Cuántas millas puede conducir con 18 galones de gasolina?

5. Una compañía de juguetes hace 391 hula hoops en una hora. ¿Cuántos hula hoops harán en 48 horas?

6. Un parque de diversión cobra \$22 por persona en la entrada. El martes entraron 675 personas. ¿Cuánto dinero cobró el parque en entradas?

7. Un cliente compró 376 CDs a \$16 dólares cada uno. ¿Cuánto pagó el cliente por los CDs?

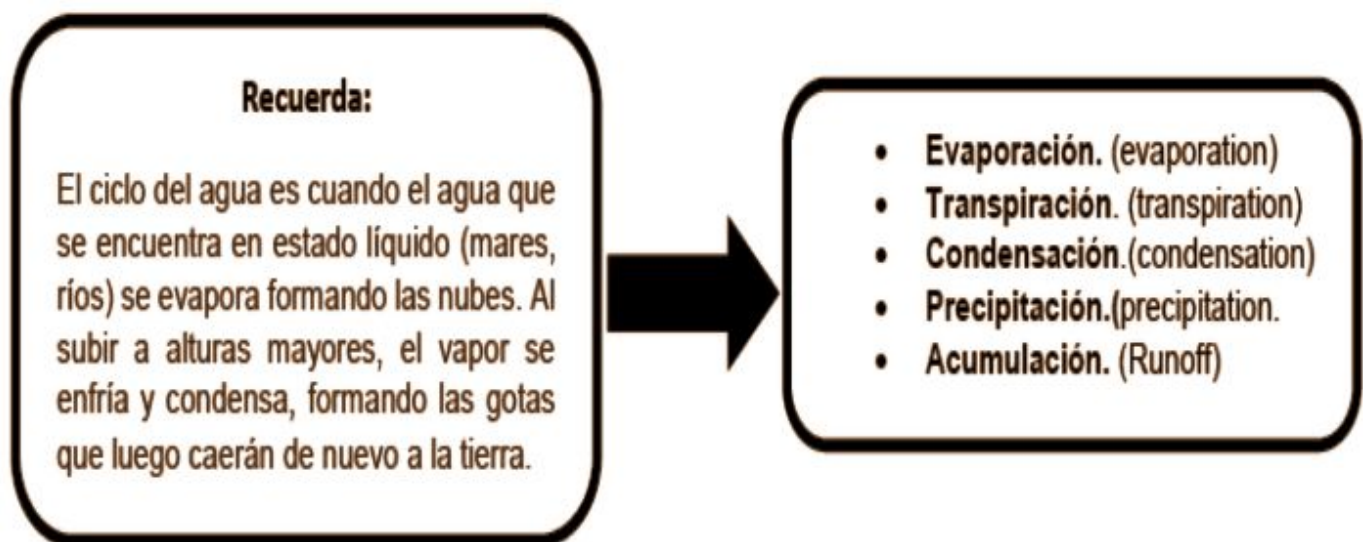
8. Mario tiene 36 cajas de videojuegos para desempacar y organizar en los estantes. Cada caja tiene 28 juegos. ¿Cuántos videojuegos deben ser desempacados?

Science - Ciencias

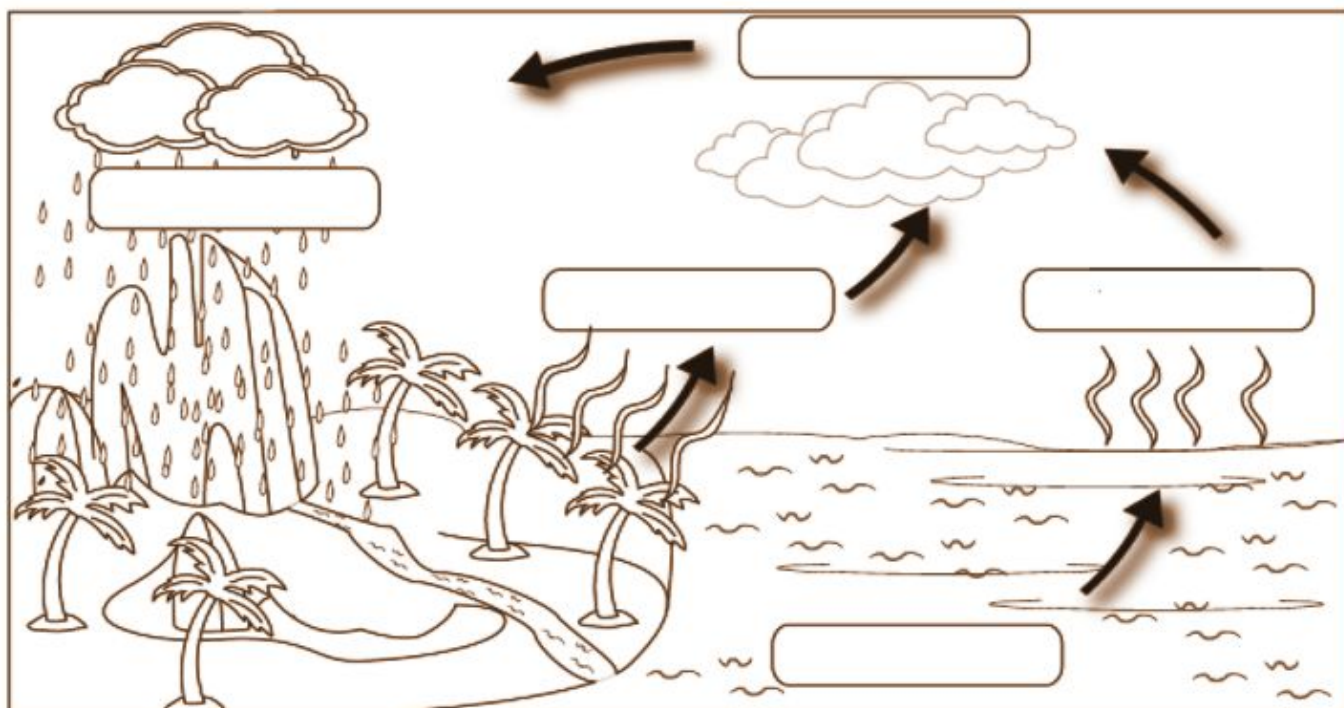
STANDARDS	ACTIVITY	NOTE FOR PARENTS.
5.P.2.1 Explain how the sun's energy impacts the processes of the water cycle (including evaporation, transpiration, condensation, precipitation and runoff.)	Students will read about the water cycle and will complete the different activities.	Possible guiding questions: 1. What is the difference between a solid, liquid, and a gas? (Solids hold their shape, liquids take the shape of their container, and gases spread out. The molecules in a solid, liquid or gas move very differently.) 2. What is a cycle? What do you think the water cycle is? (A cycle is a set of recurring events) 3. When might you see different states of matter in the atmosphere? (The responses may include observing clouds in the sky, when it precipitates, etc.)

Lesson 1

El ciclo del agua



Actividad 1. Coloca en cada uno de los espacios la etapa del ciclo del agua que corresponda.



Actividad 2 :En el espacio dado en la tabla y sobre la línea , escribe el nombre del paso o la etapa del ciclo del agua que corresponda (**evaporación, transpiración, condensación, precipitación, acumulación**).

Etapas del ciclo del agua	Descripción
_____	El agua de los océanos, ríos, arroyos y Lagos se convierte de líquido a gas.
_____	El agua lluvia que se acumula en los ríos, océanos, arroyos y demás.
_____	Las plantas liberan agua.

_____	El vapor de agua en la atmósfera se condensa, las nubes se vuelven más pesadas y empiezan a liberar gotas de agua.
_____	El vapor de agua forma nubes en el cielo.

Actividad 3. Con tus propias palabras, realiza una descripción de cómo sucede el ciclo del agua. (los pasos, las etapas)

El primer paso ya está escrito.

“El agua en la naturaleza es indispensable en el mantenimiento de la vida. El ciclo del agua empieza cuando esta se encuentra distribuida en la naturaleza en los ríos, mares, lagos, océanos, glaciares y acuíferos subterráneos.”

Después, _____

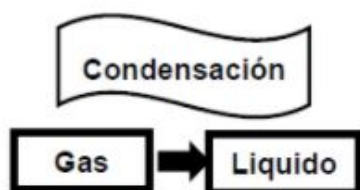
 _____.

Lesson 2

El ciclo del agua (condensación y evaporación)

Actividad 1. Escribe con tus propias palabras la importancia del sol (energía solar) en el ciclo del agua.

Recuerda :



Actividad 2 .A continuación encontrarás diferentes situaciones en las que podemos evidenciar los procesos de **condensación** y **evaporación**. Por favor **clasificarlos** de acuerdo a lo que tu consideras.

- Cuando estoy tomando una ducha y el vapor de agua entra en contacto con la superficie de un espejo _____
- Cuando mi mamá lava la ropa y la pone a secar al sol.

- Cuando mi mamá trapea el piso y el agua se seca.

- Cuando saco una lata de gaseosa o una botella de la nevera a la temperatura ambiente, y se forman gotas de agua alrededor.

- Respirar frente a un espejo _____
- Cuando mi mamá se pinta las uñas _____
- Cuando en la mañana, vemos gotas de agua en las hojas de los árboles.

Actividad 3. El sol interactúa con el agua del océano. Para comprobarlo vas a realizar la siguiente actividad:



Instrucciones :

1. Agrega el agua y la sal al vaso.
2. Mezclar muy bien con la cuchara hasta que la sal se disuelva en el agua.
3. Coloca el vaso en un lugar donde pueda recibir luz solar.
4. Después de varios días , observa que sucedió con el agua.
5. ¿Qué proceso del ciclo del agua pudiste observar?

6. Explica lo que sucedió con el agua.

Social Studies - Sociales

STANDARDS	ACTIVITY	NOTE FOR PARENTS.
5.C&G.2.2 Analyze the rights and responsibilities of United States citizens in relation to the concept of "common good" according to the United States Constitution (Bill of Rights).	Students will read the text and decide if the sentences provided are true or false according to the reading passage.	Use this opportunity to talk about people like Martin Luther King, Abraham Lincoln, Rosa Parks and any other person that made a difference in US history.
5.C&G.2.3 Exemplify ways in which the rights, responsibilities and privileges of citizens are protected under the United States Constitution.	Students will look at the examples of rights and responsibilities of a US citizen and solve the activity.	Make a comparison with the privileges and responsibilities they have at home and how important they are to live in harmony with family.

Lesson 1

¿QUÉ SIGNIFICA SER UN CIUDADANO?

Un **ciudadano** es un miembro legal de una comunidad ya sea una ciudad, un estado o un país. La **ciudadanía** te garantiza ciertos **derechos o privilegios**, pero también implica algunas **responsabilidades o deberes**. Cada ciudadano de los Estados Unidos es un miembro **libre e igual** de la sociedad estadounidense y disfruta de todos los derechos garantizados por La Constitución.



La Constitución es el documento en que se expone el plan de gobierno. Es la ley suprema del país. Los derechos básicos de los estadounidenses están en las primeras diez enmiendas de la constitución, también conocida como la **Carta de Derechos**. La Carta de los Derechos busca el bien común de todo ciudadano estadounidense.



Hace muchos años, hasta la década de 1960, muchos afroamericanos no tenían los mismos derechos que los demás estadounidenses. Uno de los líderes más

poderosos de la lucha por los derechos civiles fue el doctor **Martin Luther King, Jr.** que lideró protestas pacíficas, que con el tiempo se lograron cambios en las leyes sobre los derechos de todos los habitantes de Estados Unidos. Abraham Lincoln y Rosa Parks son también dos personajes en la historia del país que lucharon por esta causa.

Luego de leer, escribe si la oración es verdadera (V) o falsa (F):

1. Los ciudadanos estadounidenses son personas libres y tratadas de manera igualitaria. _____
2. Al ser ciudadano, te haces merecedor de derechos y deberes. _____
3. Los derechos son las responsabilidades que tiene un ciudadano. _____
4. La ley suprema del país se llama La Constitución. _____
5. Siempre, en la historia de los Estados Unidos, todos los estadounidenses han tenido los mismos derechos. _____
6. Martin Luther King, Jr. luchó por los derechos civiles en Estados Unidos. _____

Lesson 2

Los derechos y deberes de un ciudadano

La Constitución presenta los derechos y responsabilidades de todo ciudadano estadounidense. Aquí están algunos de los derechos, observa y lee con atención:



LOS DERECHOS

Derecho a la libertad de expresión



Puedo expresar lo que pienso.

Derecho a ser protegidos



La policía brinda seguridad y protección a la comunidad.

Derecho a la libertad de religión



Existen diferentes tipos de religiones y creencias y cada una de ellas se respeta.

Derecho a la privacidad



Tienes derecho a que tu identidad e información no sea divulgada públicamente.

Derecho a un juicio ante un jurado



Ante una situación, toda persona tiene la posibilidad de ir a juicio y ser juzgado ante un juez.

Derecho a votar y elegir a nuestro gobernante



Puedes votar para elegir al alcalde de tu ciudad, senador, gobernador y presidente del país.

Así como tenemos derechos, también tenemos responsabilidades o deberes. Todo buen ciudadano americano cumple con sus responsabilidades. Aquí algunos ejemplos:

RESPONSABILIDADES

Pagar los impuestos



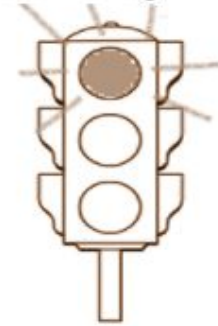
Los impuestos se pagan anualmente y esto permite la educación para todo niño y adolescente, defensa y seguridad social.

Servir como jurado



Algunos ciudadanos son invitados a participar en un juicio como jurado y debemos participar cumpliendo con nuestra responsabilidad.

Obedecer la ley



STOP

Las leyes deben ser respetadas en todo momento, parar en luz roja y respetar la velocidad son algunas de las leyes.

Activity 1 Lee con atención y marca con una X si la oración es un derecho o una responsabilidad:

	Situación	Derecho o privilegio	Responsabilidad o Deber
1	En una situación o problema policial solicitar un abogado o una llamada telefónica.	X	
2	Nadie puede entrar a tu casa sin tu permiso.		
3	Votar por un candidato de gobierno.		
4	Pagar impuestos		
5	Parar el carro si un policia te lo indica.		
6	Los bomberos nos cuidan y protegen en caso de incendio.		
7	Respetar lo límites de velocidad.		

Answer Key - Respuestas

Language Arts

Lesson 1

Frase	Comparación	Significado	Tono
Los murciélagos se balancean como frutas con alas De las ramas de un alto y viejo árbol	Los murciélagos con la fruta.	Los murciélagos están colgando de un árbol y balanceándose como la fruta cuelga en un árbol.	Tranquilo y pacífico.
Prisioneros de la luz durante el día Hasta que llega la noche para liberarlos.	Los murciélagos con prisioneros.	Los murciélagos no salen de día, porque son nocturnos.	Serio de suspenso
Luego el árbol deja ir su fruta revoloteando- ¡Un torbellino oscuro de vuelo repentino!	Los murciélagos con un torbellino.	Los murciélagos volaron todos juntos.	Sorpresa

Lesson 2

Mi nuevo juguete

1. d
2. e
3. a
4. b
5. c

Valentina Tereshkova: la primera mujer en el espacio

Vostok 6: nave en la que viajó Valentina.

Candidatas: personas que pudieron ser elegidos para algo.

Trayectoria: ruta.

Competencia: enfrentamiento entre valentina y las otras mujeres para ser la primera mujer en el espacio.

Misión espacial: tarea que se hacen fuera del planeta Tierra.

Chaika: nombre clave en la misión. También significa gaviota en español.

No placentero: que no fue cómodo para Valentina.

Desastre: problema grave.

Programa espacial: proyecto para aprender sobre el espacio.

Writing:

Answers will vary but they must include real facts and also fiction facts regarding the famous Dr. Martin Luther King' speech.

Math

Lesson 1

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| A. 1. 6,885 | 2. 28,404 | 3. 48,125 | 4. 31,025 |
| 5. 22,260 | 6. 24,708 | 7. 28,348 | 8. 56,088 |
| 9. 124,900 | 10. 226,005 | 11. 441,512 | 12. 687,463 |

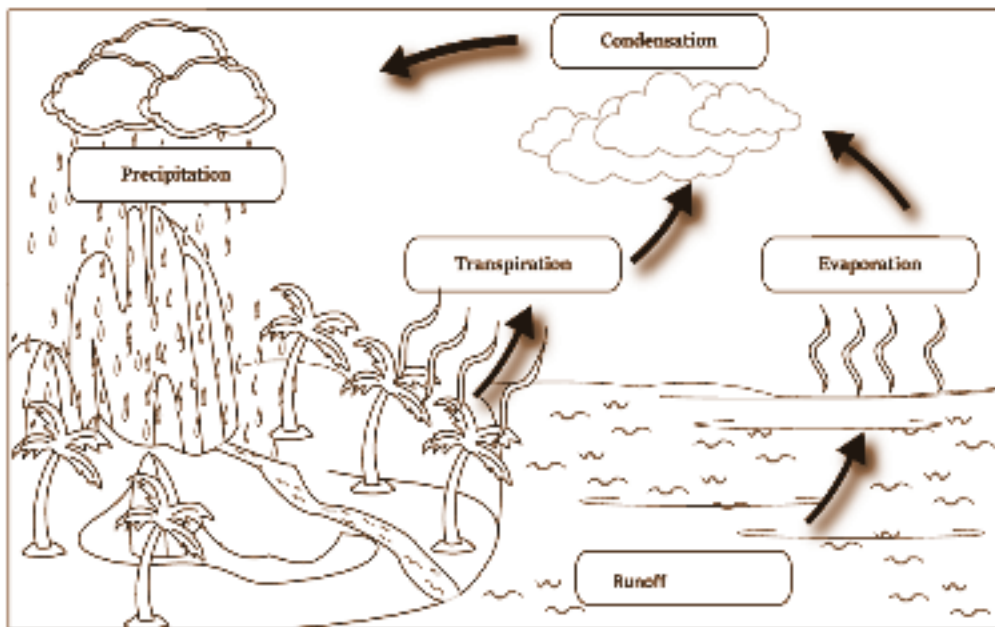
Lesson 2

1. 7,182
2. 6,480
3. Tomas gastó \$1,716
4. 4,310
5. 18,768
6. \$14,850
7. \$6,016
8. 1,008

Respuestas Science .

Lesson 1. El ciclo del agua.

Actividad 1.



Actividad 2.

Evaporación,Acumulación,transpiración,Precipitación,Condensación.

Actividad 3.

Después , el sol que dirige el ciclo del agua, calienta el agua de los océanos, la cual se evapora hacia el aire como vapor de agua. La temperatura causa que el vapor de agua se condense y forme las nubes. Las nubes crecen y caen en forma de precipitación. Parte de esta precipitación cae en forma de nieve, y se acumula en capas de hielo y en los glaciares, los cuales pueden almacenar agua congelada por millones de años.La transpiración es el proceso por el cual el agua es llevada desde las raíces hasta pequeños poros que se encuentran en la cara inferior de las hojas, donde se transforma en vapor de agua y se libera a la atmósfera.

Lesson 2. El ciclo del agua(condensación y evaporación).

Actividad 1.

El ciclo del agua es impulsado por la energía solar. El sol calienta la superficie del océano y otras aguas superficiales, lo que evapora el agua líquida Este proceso impulsado por el sol mueve el agua hacia la atmósfera en forma de vapor de agua.

Actividad 2. (condensación o evaporación)

Condensación,evaporación, evaporación,Condensación,evaporación,Condensación.

Actividad 3.

5. Evaporación.

6.El sol causó que el agua se evaporara y solo quedará la sal.

SOCIALES

Lección 1

1. Verdadero (V)
2. Verdadero (V)
3. Falso (F)
4. Verdadero (V)
5. Falso (F)
6. Verdadero (V)

Lección 2

Ejercicio	Derecho	Deber
1.	X	
2.	X	
3.	X	
4.		X
5.		X
6.	X	
7		X

Week of May 26, 2020

Language Arts - Lenguaje

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RI.5.1 Quote accurately from a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text.	Students will read and complete the chart. Students will explain the inference showing evidence.	Students can use highlighters to identify keywords that will help them make an inference .

Lesson 1

Usamos detalles para validar nuestras inferencias.

Cuando lees, puedes buscar qué es lo que el autor dice directamente. También puedes usar lo que tu ya sabes y algunos detalles del texto para sacar tus propias conclusiones sobre lo que el autor está diciendo. Este proceso se llama hacer **inferencias**.

Siempre puedes validar una inferencia con **evidencias**. Las **citas** desde el mismo texto son siempre una buena forma de evidencia.

Mira la imagen que te presento a continuación. Haz una inferencia de lo que acaba de suceder, y luego encierra cualquier evidencia en la imagen que apoye tu inferencia.



¿Qué has aprendido acerca de las inferencias? Utiliza el cuadro para ayudarte a validar la inferencia que hiciste acerca de lo que pasó con la comida del niño.

¿Qué hay en la imagen? (Evidencia).	¿Qué es lo que yo sé sobre este tema? (Experiencia).	Mi inferencia

Ahora, escribe un párrafo explicando tu inferencia. No olvides mencionar las evidencias que viste en la imagen y tus propias experiencias. Explica con claridad y luego subraya con colores distintos las experiencias y las evidencias de apoyo a tu inferencia.

Activity 2 Lee los pasajes. Busca pistas y escribe lo que inferiste de cada párrafo.

- A. El árbitro sonó su silbato y todos los jugadores corrieron hacia donde estaba Marcos. El entrenador apartó a los jugadores y llegó hasta Marcos. Después de echarle agua en la rodilla, le ayudó a ponerse de pie. Todos lo aplaudieron mientras caminaba cojeando y con sangre en su rodilla izquierda.

¿Qué piensas que le sucedió a Marcos?

- B. Alina era muy buena estudiante. Obtenía calificaciones altas en casi todas las materias, menos en matemáticas. Ese viernes cuando la maestra anunció un examen para el lunes, Alina se veía muy preocupada. Cuando llegó a casa se encerró en su habitación y no salió a jugar. El lunes, Alina llegó feliz a la escuela y le dijo a sus amigas que estaba segura de que iba a sacar A en el examen.

¿Qué crees que sucedió?

- C. Las ardillas se movían rápido recogiendo nueces y llevándolas a su hueco en el árbol. Los osos se preparan para su larga siesta invernal. Las nubes se ven cada vez más oscuras. La brisa fría se siente más fuerte, haciendo caer las últimas hojas de los árboles.

¿Qué crees que va a suceder?

Math - Matemáticas

STANDARDS	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
NC.5.NBT.5 Demonstrate fluency with the multiplication of two whole numbers up to a three-digit number by a two-digit number using the standard algorithm.	Students will work on exercises and word problems that involve multiplying two and three digit numbers.	They can also review multiplication strategies from previous packets to solve these exercises.



Lesson 1

Resuelve las multiplicaciones y encierra las que están correctas.
Encierralas en un círculo para marcar el camino.

A. $231 \times 30 = 5,930$

B. $212 \times 43 = 9,116$ C. $555 \times 10 = 5,550$

D. $432 \times 20 = 8,640$

E. $857 \times 11 = 9,427$

F. $401 \times 20 = 8,002$

G. $699 \times 11 = 6,589$

H. $999 \times 11 = 10,989$

I. $877 \times 10 = 8,977$

J. $222 \times 44 = 1,776$

K. $143 \times 22 = 2,146$

L. $121 \times 44 = 5,324$

M. $400 \times 21 = 8,400$

N. $222 \times 33 = 7,326$

O. $420 \times 13 = 5,460$

P. $111 \times 87 = 9,657$

Q. $311 \times 32 = 9,952$

R. $414 \times 21 = 1,232$

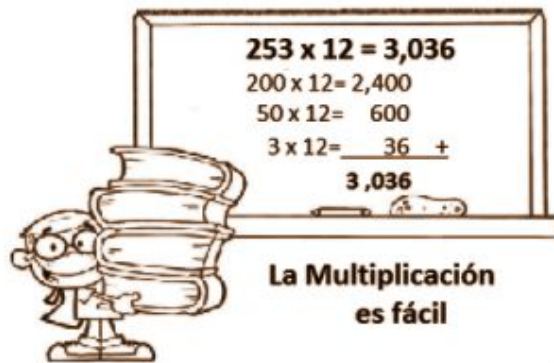
S. $233 \times 13 = 2,929$

T. $423 \times 12 = 5,076$

Lesson 2

Resuelve las siguientes situaciones.

Activity 1



1. Una cadena de restaurantes de pizza usa 651 gramos de queso en sus pizzas. Si venden 90 pizzas, ¿cuántos gramos de queso habrán usado?

2. Un colegio compró 84 cajas de papel para la impresora. Cada caja tiene 463 hojas de papel. ¿Cuánto papel se compró en total?

3. Cada tienda en la feria hace \$807 dolares cada hora. ¿Cuánto dinero harán después de 62 horas?

4. Cada día una máquina de goma de mascar vende 756 gomas. ¿Cuántas gomas de mascar habrá vendido después de 45 días?

5. En una granja se recogen 386 huevos diariamente. ¿Cuántos huevos se recoge en 20 días?

6. Los estudiantes de grado cuarto hicieron una campaña de reciclaje. Durante una semana recolectaron botellas. Cada día reunieron 238 botellas. ¿Cuántas botellas recolectaron esa semana? (pista: Recuerda que hay 7 días en una semana)

Activity 2. Escoge la respuesta correcta en cada situación.

$$184 \times 25$$

Puedes utilizar
diversos métodos
para multiplicar



20

	100	80	4
20	$100 \times 20 = 2,000$	$80 \times 20 = 1,600$	$4 \times 20 = 80$
5	$100 \times 5 = 500$	$80 \times 5 = 400$	$4 \times 5 = 20$

2,000

1,600

80

500

400

+ 20
4,600

1. Luis está planeando una fiesta para 273 personas. Cada persona puede tener 3 pedazos de pizza. ¿Cuántos pedazos de pizza es en total?
 - a. 276
 - b. 546
 - c. 619
 - d. 819
2. La mamá de Camila necesita 115 paquetes de dulces para entregarle a los niños del vecindario. Cada paquete tiene 18 dulces. ¿Cuántos dulce necesita en total?
 - a. 2,270
 - b. 2,017
 - c. 2,070
 - d. 133
3. Orosia camina 150 metros alrededor del parque cada día. Si ella caminó por 4 días. ¿Cuántos metros caminó en total?
 - a. 600
 - b. 154
 - c. 146
 - d. 300
4. Viviana vendió 145 libros de cómics a sus compañeros. Cada libro tenía un costo de \$23 dólares. ¿Cuánto dinero reunió después de vender los cómics?
 - a. 3,335
 - b. 3,235
 - c. 3,200
 - d. 3,435

Science - Ciencias

STANDARDS	ACTIVITY	NOTE FOR PARENTS.
5.P.2.1 - Explain how the sun's energy impacts the processes of the water cycle (including evaporation, transpiration, condensation, precipitation and runoff.)	Students will read about the water cycle and will complete the activities.	Parents can discuss with students when there is precipitation in their town and how they can measure the amount of precipitation that falls.

Lesson 1

El Ciclo del Agua - Precipitación

Recordemos que las etapas del ciclo del agua son : **Evaporación, transpiración, condensación, precipitación, acumulación.** En esta lección nos concentramos en el proceso de precipitación. Qué es la **precipitación** y por qué sucede?

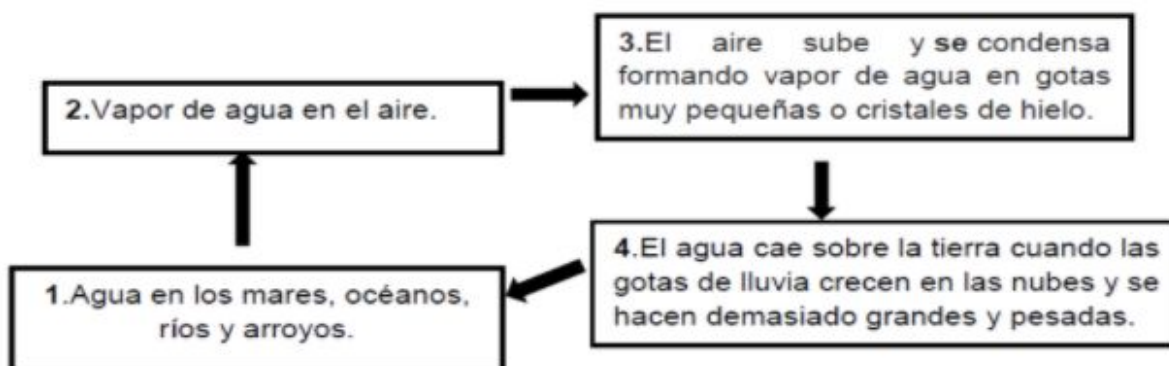
La precipitación es la caída de agua desde las nubes hacia la superficie terrestre. La precipitación forma parte del ciclo del agua que mantiene el equilibrio y sustento de todos los ecosistemas.

La precipitación se genera por la condensación de agua, o sea, la **acumulación de agua en la atmósfera creando nubes**. El agua que se acumula en las nubes generalmente se encuentra en estado gaseoso.



Actividad 1

El siguiente diagrama representa el movimiento de agua en el planeta.(ciclo del agua)

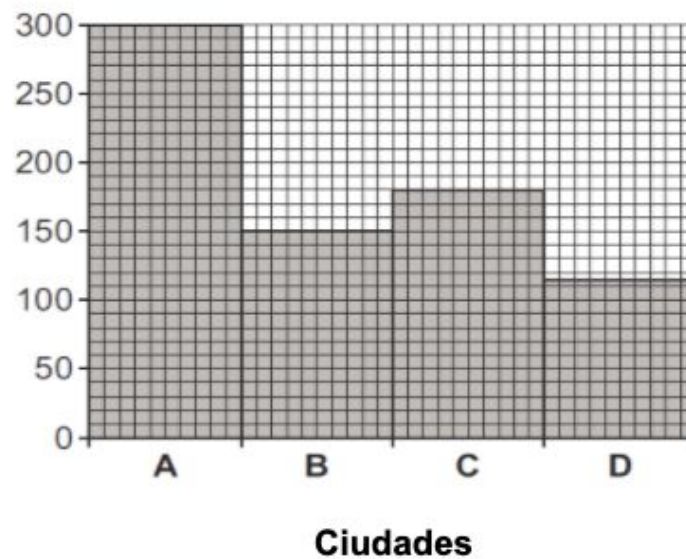


Responde :

- a. Qué número representa el proceso de precipitación ? _____
- b. Describe qué es la precipitación
- _____
- _____
- _____
- c. A dónde va el agua que cae de las nubes ? _____

Actividad 2: Análisis de un gráfico

La siguiente gráfica representa la caída de lluvia en milímetros en diferentes ciudades.



- a. Qué ciudad presenta la mayor caída de precipitaciones ? _____
- b. Qué ciudad presenta la menor caída de precipitaciones? _____
- c. Qué representan los números de la izquierda? _____
- d.Cuál es la unidad métrica utilizada para medir la caída de la lluvia? _____

Actividad 3: Instrumento para medir la caída del agua - Precipitación

El pluviómetro es un instrumento que los meteorólogos utilizan para medir la precipitación. El pluviómetro consiste en un cilindro, parecido a un vaso largo con un

embudo encima. El agua de la precipitación o lluvia cae dentro del embudo y va llenando poco a poco el cilindro o vaso. Luego el meteorólogo observa en qué medida llega el agua acumulada en el cilindro y de esa manera puede decir la medida de precipitación en milímetros cúbicos.

- a. Después de leer esta descripción encierra en un círculo el instrumento para medir la precipitación:



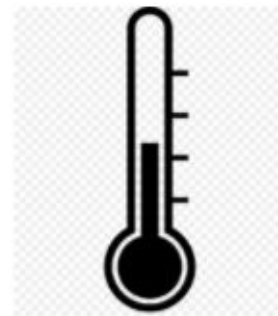
Dinamómetro



Pluviómetro



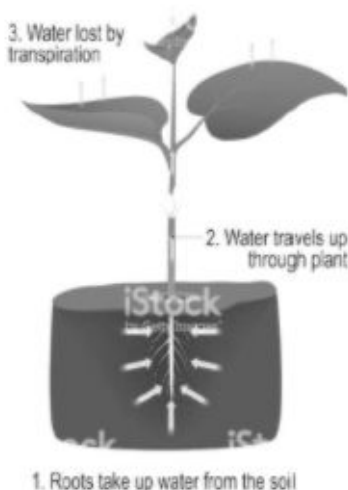
Báscula



Termómetro

- b. Explica brevemente con tus palabras , cómo funciona el pluviómetro :

Lesson 2 El ciclo del agua - Transpiración



La **transpiración** es el proceso mediante el cual las plantas regresan agua a la atmósfera. Después de absorber agua del suelo, las plantas **liberan agua a través de sus hojas**. La transpiración ayuda a las plantas a mantenerse frescas.

las plantas emiten agua por medio de sus **estomas** pequeños orificios en el de las hojas que están conectados por el tejido vascular. Ocurre principalmente durante la fotosíntesis, cuando las estomas de las hojas están abiertas para la transferencia de dióxido de carbono y oxígeno.

Actividad 1 : Luego de leer el texto, escribe V (verdadero) o F (falso)

- a. La transpiración ocurre en la hojas _____
- b. El agua liberada por las plantas va a las raíces de las mismas. _____
- c. Los orificios por los cuales las plantas eliminan agua se llaman tejidos _____
- d. La transpiración ayuda a las plantas a realizar su proceso de fotosíntesis. _____
- e. Teniendo en cuenta el dibujo de la parte superior sobre el proceso de transpiración de la planta , explica cómo sucede.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Actividad 2 : Actividad de observación

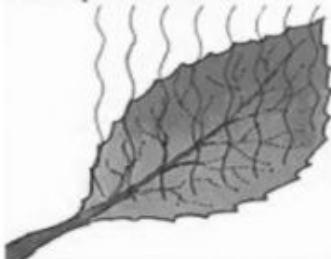
En la fotosíntesis, la planta pierde una gran cantidad de agua. Este fenómeno de eliminación de agua se denomina transpiración y lo hace al exterior en forma de vapor de agua a través de sus estomas. La intensidad de la transpiración depende de la temperatura, el viento, y la humedad atmosférica. Por ejemplo, si el ambiente es muy seco o con mucho viento, las estomas se cierran y la planta no libera agua.

Vamos a realizar la siguiente actividad para comprobar que las plantas transpiran.

Materiales :

- Bolsa de plástico
- Cuerda
- Una planta

Ver imagenes de los pasos en la siguiente página

Paso 1.	Paso 2.	Paso 3.
Coloca una bolsa de plástico sobre una pequeña rama de hojas de un arbusto o una planta pequeña en un lugar soleado. Déjalo durante dos o tres días. 1 Expulsando Agua 	Después mira la bolsa cada día y observa que sucede dentro de la bolsa, especialmente durante los días calurosos. 2 	Las hojas de las plantas tienen agujeros muy pequeños por toda la superficie. Después de haber observado lo que sucedió, retira la bolsa de la planta y regresa a su estado natural. Por qué Sucede 

a. ¿Qué pudiste observar dentro de la bolsa de plástico?

b. ¿Por qué sucedió?

c. ¿Cuál es la función del sol en el proceso de transpiración ?

Actividad 3 : Análisis de información

Observa la siguiente tabla sobre la transpiración de una planta.

Hora del día.	Transpiración en Porcentaje. %
7AM	5%
10 Am	30%
12 M	80%
3 PM	40%
6 PM	10%

Responde:

A. ¿A qué hora del día la planta presenta mayor transpiración? ¿Por qué?

.....

B. ¿A qué hora del día la planta presenta menos transpiración? ¿Por qué?

.....

Social Studies - Sociales

STANDARDS	ACTIVITY	NOTE FOR PARENTS.
5.H.2.2 Explain how key historical figures have exemplified values and principles of American democracy.	Students will read text about “Dolores Huerta y los derechos de los trabajadores” and answer the questions.	Students can use a highlighter or a color to underline important ideas from the text.

Lesson 1

Dolores Huerta y los derechos de los trabajadores



Dolores Huertas ha sido activista toda su vida. Es mejor conocida por cofundar la Unión de los Campesinos (United Farm Workers, UFW). La UFW fue establecida para mejorar las condiciones económicas de y sociales de los trabajadores

agrícolas en los Estados Unidos. Huertas también pasó décadas luchando contra la discriminación hacia los inmigrantes, minorías y mujeres.

Huerta nació el 10 de abril del 1930, en Dawson, Nuevo México. Su padre fue un trabajador agrícola y minero quien luego sirvió en la asamblea legislativa de nuevo México. Los padres de Huerta se divorciaron cuando ella tenía tres años. Huerta se mudó a Stockton, California con su madre y sus dos hermanos.



Huerta estuvo involucrada en muchas actividades escolares en Stockton. También experimentó discriminación por ser estadounidense de origen mexicano. En la universidad, estudió para ser maestra de escuela primaria. Muchos de sus estudiantes eran pobres e iban a la escuela descalzos y hambrientos. Huerta decidió que quería trabajar de forma más directa para combatir la pobreza.



Dolores Huerta y César Chávez se conocieron en 1968 durante la huelga de recolectores de uvas.

En 1955 cofundó la división de la Organización de Servicio a la Comunidad (Community Service Organization, CSO) en Stockton. La CSO organizó a los estadounidenses de origen mexicano para lograr cambios económicos, sociales y políticos. Stockton, una región fértil para la agricultura, atrajo a muchos trabajadores de temporada. A los trabajadores se les pagaban salarios bajos y muchas veces eran maltratados.

En 1960 Huerta fundó la Asociación de Obreros Agrícolas (Agricultural Workers Association, AWA). Ayudó a cambiar las leyes para que los trabajadores pudieran recibir ayuda pública financiera. También ayudó a los ciudadanos que hablaban español a votar y tomar pruebas de conducir en español.

Varios años antes, Huerta había conocido a César Chávez, el director nacional de la CSO. Ellos querían organizar a los agricultores y asegurar mejores salarios y condiciones laborales para ellos. Hasta entonces, los trabajadores no se les permitía disfrutar periodos de descanso y no tenían acceso a baños ni agua potable para beber. También eran expuestos a peligrosos pesticidas. Huertas y Chávez co-fundaron la Asociación Nacional de Trabajadores Agrícolas (National Farm Workers Association, NFWA) en 1962 para luchar por mejores condiciones laborales.

Luego, en 1965, un grupo de trabajadores agrícolas estadounidenses de origen filipino en California abandonaron las negociaciones con los productores de uvas en protesta por los bajos salarios y las malas condiciones laborales. Le pidieron a la NFWA que se uniera a su protesta. La huelga conjunta llevó a un boicot de uvas en todos los Estados Unidos. En 1966, estos dos sindicatos se unieron para convertirse en la Unión de Campesinos (United Farm Workers, UFW). Luego de más de cinco años, la huelga y el boicot fueron exitosos. Los trabajadores de uvas firmaron convenios con los colectivos que protegían y ofrecían mejores pagos y beneficios de salud.

A principios de la década de 1970, Huerta y la Unión de Campesinos organizaron un boicot exitoso a la lechuga.



Dolores Huerta recibe la Medalla Presidencial de la Libertad de parte del Presidente Barack Obama en 2012.

También fue fundamental para lograr la aprobación de la Ley de Relaciones Agrícolas de California (California Agricultural Labor Relations Act) en 1975. Esta ley le dio a los trabajadores del campo en California el derecho a negociar como grupo.

Huerta fue vicepresidente de la Unión de Campesinos hasta 1999. También cofundó la estación de radio de la unión en la década de 1980. Cuando tenía casi sesenta años de edad, hizo una campaña con una organización feminista para animar a más mujeres a que se postularan a cargos públicos.

En 2003, Huerta creó una fundación que provee entrenamiento y habilidades organizativas a comunidades de bajos ingresos. Hasta hoy, Dolores Huerta sigue siendo una fuerza apasionada por la justicia que aboga por los derechos de inmigrantes, minorías y mujeres.

a. ¿Por qué Dolores Huerta es un ejemplo de los principios democráticos de Estados Unidos?

b. ¿Cuál crees que fue la razón por la que Dolores Huerta luchó por los derechos de los trabajadores ?

c. ¿Qué derechos ganaron los trabajadores después de las diferentes luchas de Huerta? Haz una lista.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

d. En la siguiente frase "*También experimentó discriminación por ser estadounidense de origen mexicano.*" Explica porque la discriminación no es un principio de la democracia de Estados Unidos.

Answer Key - Respuestas

Language Arts

Lesson 1

¿Qué hay en la imagen? (Evidencia).	¿Qué es lo que yo sé sobre este tema? (Experiencia).	Mi inferencia
En la imagen hay una persona sorprendida porque no encuentra la comida en el plato. El perro aparece abajo de la mesa junto a unos huesos que parecen ser la comida que le falta al niño.	Yo sé que los perros también tienen hambre y pueden tomar la comida de la mesa.	El perro se comió la comida de la mesa.

Ejemplo:

La imagen muestra a un joven que está mirando hacia la mesa con un plato vacío, sin comida. El joven está sorprendido al ver el plato, entonces puedo inferir que alguien se ha comido su comida. Por otro lado, hay un perro debajo de la mesa junto a unos huesos que parece haber terminado de comer, el perro se ve muy contento y satisfecho. Podemos inferir que el perro se comió la comida que estaba en la mesa.

Ahora, escribe un párrafo explicando tu inferencia. No olvides mencionar las evidencias que viste en la imagen y tus propias experiencias. Explica con claridad y luego subraya con colores distintos las experiencias y las evidencias de apoyo a tu inferencia. Answers may vary but should include that the dog is under the table, there is an empty plate of food and next to the dog we can see leftovers from the food we think it was on the plate. Students should also recognize ideas from their own experiences with pets, recalling, for example that animals can eat our food without asking for permission if we are not supervising them. The inference is that the dog ate the kid's food.

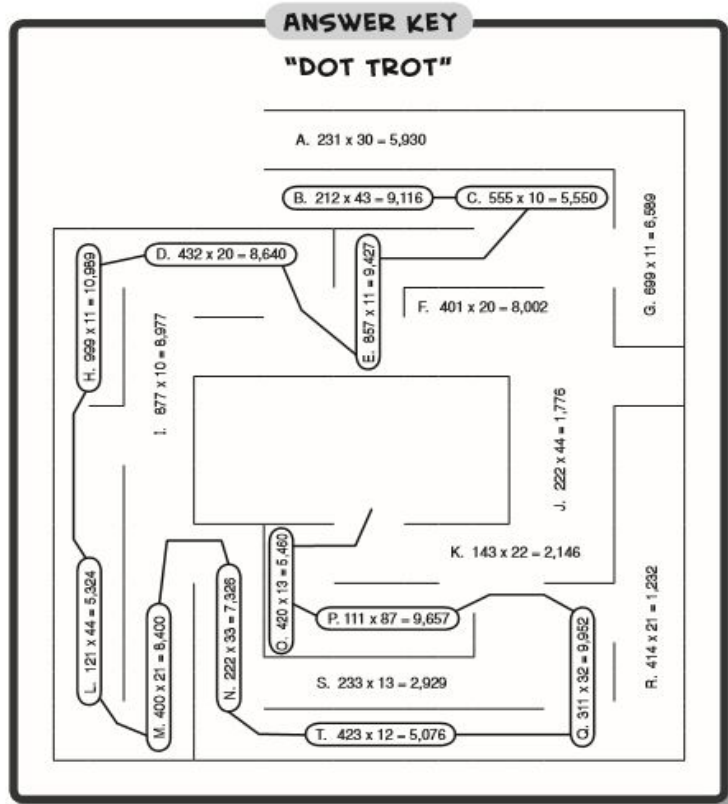
Activity

2

- a. ¿Qué piensas que le sucedió a Marcos? Marcos se cayó y se lastimó su rodilla mientras jugaba un deporte.
- b. ¿Qué crees que sucedió? Alina estudió todo el fin de semana para su examen de matemática.
- c. ¿Qué crees que va a suceder? Va a comenzar el invierno.

Math

Lesson 1



Lesson 2

A. 1. 58,590	B. 1. d. 819
2. 38,892	2. c.. 2,070
3. 50,034	3. a. 600
4. 34,020	4. a. 3,335
5. 7,720	
6. 1,666	

Science

Lesson 1 El ciclo del agua - Precipitación

Actividad 1.

- Numero 4 .
- La precipitación es el proceso por el cual las nubes expulsan agua o hielo que caen de nuevo a la tierra.
- Esta agua vuelve de nuevo a los ríos , mares o arroyos, para iniciar un nuevo ciclo. el resto es absorbida por la superficie terrestre.

Actividad 2.

- La ciudad A.
- La ciudad D.
- Estos números representan la cantidad de agua que cae en milímetros.

- d. Milímetros

Actividad 3.

- a. Pluviometro.
- b. El pluviómetro un recipiente especial cilíndrico, por lo general de plástico, con una escala graduada. La altura del agua que llena la jarra es equivalente a la precipitación y se mide en mm (milímetros).

Lesson 2 El ciclo del agua - Transpiración

Actividad 1.

- a. V
- b. F
- c. F
- d. V
- e.
 1. Las raíces absorben agua de la tierra.
 2. El agua viaja por toda la planta.
 3. Las hojas eliminan agua a través del proceso de transpiración.

Actividad 2.

- a. Pudo observar gotas de agua.
- b. La planta eliminó agua a través del proceso de transpiración.
- c. El sol eleva la temperatura , las estomas se abren y el agua es eliminada.

Actividad 3.

- A. 12 M. por que a esa hora la temperatura del sol esta mas elevada.
- B. 7 AM , por que a esa hora la temperatura del sol es baja.

Sociales

Lesson 1

- a. Dolores Huerta es un ejemplo de los principios de la democracia de Estados Unidos porque buscó los trabajadores del campo pudieran tener buenas condiciones en sus lugares de trabajo, acceso de servicios de salud y educación.
- b. Una de las razones que Dolores pudo haber tenido para luchar por los trabajadores del campo es que su familia y ella trabajaron en el campo durante muchos años en condiciones no muy buenas.
- c.
 1. Mejores condiciones de trabajo
 2. Mejor acceso a la salud
 3. Mejores oportunidades
 4. Trato digno
- d. La discriminación que sufrió Dolores Huerta no es una muestra de los principios de la democracia de Estados Unidos porque uno de los principios más importantes es el respeto por los otras personas sin importar su color, cultura u otra diferencia. Además, la discriminación impide que las personas que son discriminadas se sientan libres y tranquilas.

Week of June 1, 2020

Language Arts - Lenguaje

STANDARDS	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RI.5.3 Explain the relationships or interactions between two or more individuals, events, ideas, or concepts in a historical, scientific, or technical text based on specific information in the text.	Students will read a historical text to identify cause and effect. They will complete a graphic organizer with the information.	Students can use colors or highlighters to identify important ideas in the text.
W.5.3 - Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, descriptive details, and clear event sequences.	Students will write a historic text describing the setting provided.	

Lesson 1

Explicar relaciones en textos históricos

Cuando leemos **textos históricos**, aprendemos acerca de la gente, acontecimientos e **ideas**. Algunos textos históricos describen **relaciones de causa y efecto**, que dicen qué pasó y por qué. Otros textos históricos explican como una causa llevó a muchos efectos, o muchas causas llevaron a un evento importante.

Lee el texto que te presento a continuación, mientras lo haces, trata de identificar las relaciones entre las causas y los efectos.

Primeros viajes a la costa africana: ¿Tierra de fortunas?

Durante la Edad Media, una gran parte de África era un misterio para los europeos. Sin embargo, algunos viajeros contaban historias sobre los ricos reinos de África y sus **inagotables*** reservas de oro. Pero, ¿Era esto verdad? ¿Podría hacerse una fortuna ahí?

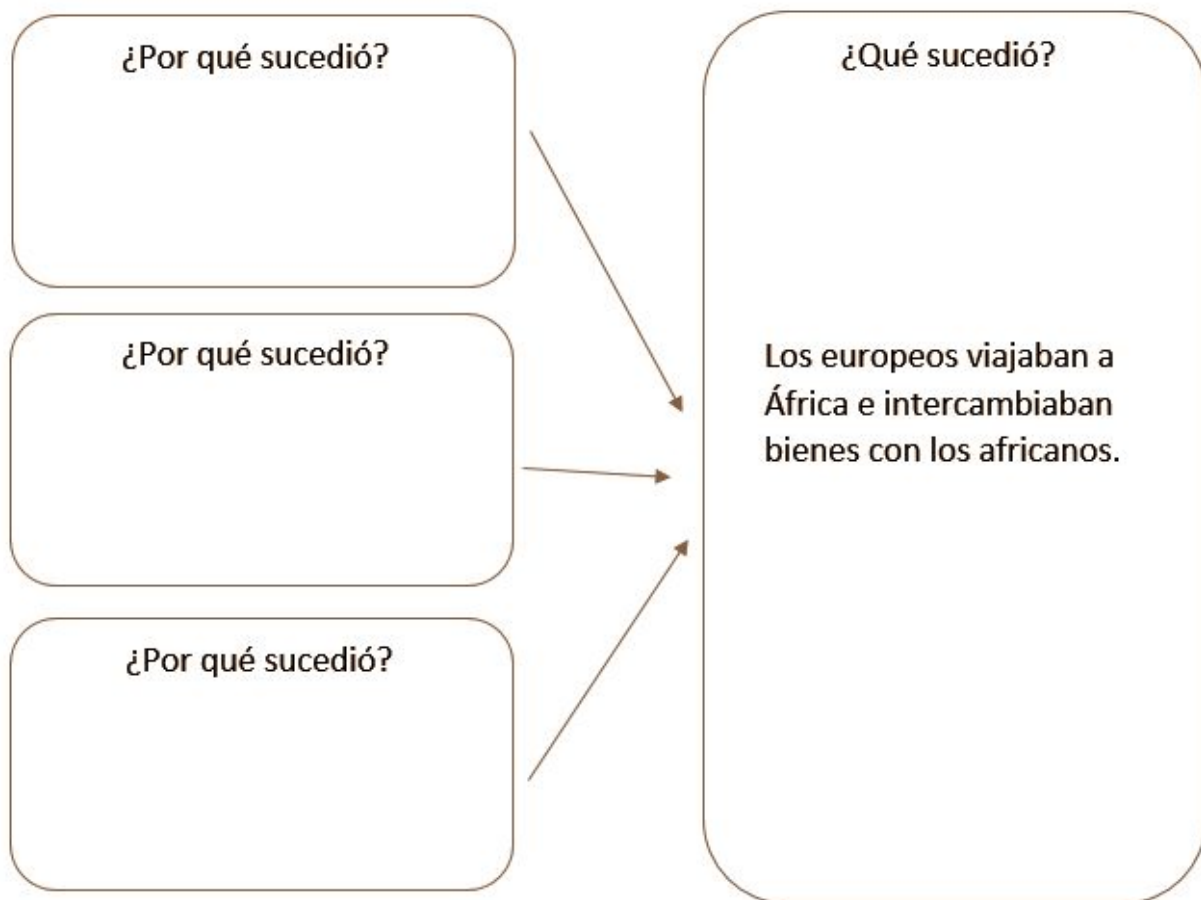
En los años 1400, mejoras realizadas a los barcos europeos hicieron posibles los viajes más largos en el océano. De esta manera, los marineros portugueses comenzaron a explorar la costa de África. Ellos establecieron puertos de comercio a lo largo del camino, y otros europeos pronto los siguieron. Esto porque los portugueses habían descubierto que las historias eran reales. Era posible hacerse una fortuna.



Los europeos podían intercambiar sus bienes por sal, especias, marfil, y si, ¡Incluso oro!

*La palabra **inagotable** en el texto significa que no se acaba nunca.

Considera lo que has aprendido acerca de los textos históricos. Según el texto que leíste, ¿Qué pasó? Y ¿Qué hizo que esto pasara?. Usa el organizador de causa y efecto a continuación para mostrar qué causas llevaron a un evento importante.



Escritura:

Lee este texto sobre las praderas africanas y trata de imaginar cómo sería llegar a las sabanas africanas. Pon atención en los detalles del ambiente y la descripción del lugar sus animales.

Las praderas africanas

Las praderas africanas, llamadas **sabanas**, están cerca del ecuador. Las praderas africanas son muy secas y están cubiertas de pasto alto. Se puede ver muy lejos en casi cualquier dirección porque casi todo el terreno es plano. Hay muy pocos árboles a los que puedan trepar los animales. No hay hojas ni lugares sombreados y oscuros para esconderse.

Los animales de las praderas africanas están adaptados a su hábitat de muchas maneras, por ejemplo el guepardo, el animal más veloz de la Tierra, correr rápido ayuda a que los animales persigan y atrapen otros animales que les sirven

de alimento. La jirafa tiene el cuello muy largo, lo cual la ayuda a comer las hojas de las copas de los árboles. El león de color marrón claro se camufla en el pasto seco. Escondido entre la hierba, puede acercarse sigilosamente a los animales, como las cebras, que le sirven de alimento. Los elefantes son grandes y fuertes y viajan en manadas para que la mayoría de los demás animales no los ataquen. Comen plantas, así que no necesitan cazar otros animales.



Lesson 2

Imagina que eres uno de los exploradores europeos que nos relataba el texto “Primeros viajes a la costa africana: ¿Tierra de fortunas?”, y que acabas de llegar a África. Como llegaste primero, debes describir cómo es el lugar a otros exploradores. Cuenta todo con muchos detalles, para ayudarte: 1. Busca información sobre cómo es África en el texto “Las praderas africanas.” Luego, 2. Lee el siguiente ejemplo que te presento sobre la Selva Tropical para hacer tu escrito.

Ejemplo:

Hemos llegado con mi tripulación a la Selva Tropical.

Es un lugar muy caluroso, lleno de árboles frondosos de diferentes tamaños y formas. Entre medio de los altos árboles puedo ver plantas con hojas redondas, puntiagudas, y otras con formas de estrella.



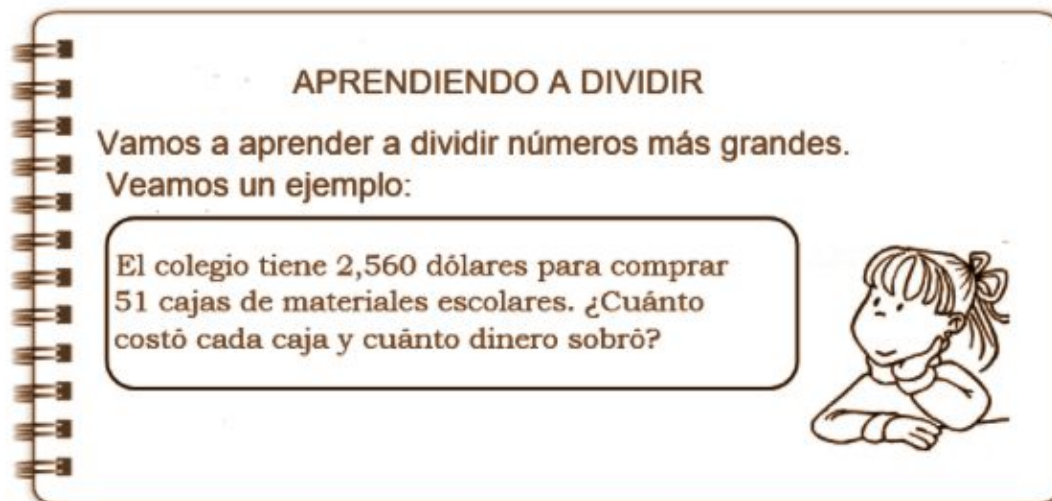
Todo es muy húmedo, puedo ver gotas de agua en las hojas de las plantas y huele a tierra mojada. Algunos lugares incluso tienen charcos en donde algunas ranas fueron a mojarse. Escucho muchos ruidos de diferentes pájaros y animales. A lo lejos, veo un río de agua cristalina y algunos animales bebiendo de él. Me gusta mucho el olor a frescas flores que cuelgan en enredaderas de los coloridos árboles.

¡Ahora es tu turno! 3. Escribe un texto similar al del ejemplo con los detalles sobre África que encontraste en el texto “*Las praderas africanas.*”

Math - Matemáticas

STANDARDS	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
NC.5.NBT.6 Find quotients with remainders when dividing whole numbers with up to four-digit dividends and two-digit divisors using rectangular arrays, area models, repeated subtraction, partial quotients, and/or the relationship between multiplication and division.	Students will read the problem and observe how the problem is solved in every strategy. Students will solve the equations and problems using the strategy that they understand the most.	Students can explain which of the strategies is the easiest for them and use it to solve the problems.

Lesson 1



Para poder dividir usamos diferentes estrategias, observa cada una de ellas:

Resta sucesiva

dividendo	
$2,560 \div 51 = ?$	
	divisor

2,560 -	
<u>1,020</u> → (51 x 20)	} 20 + 20 + 10 = 50 cociente
1,540 -	
<u>1,020</u> → (51 x 20)	
520 -	

Respuesta: Cada caja costó **50** dólares y sobrô **10** dólares.

Modelo de área

	51	
x 20	$(51 \times 20) = 1,020$ 1,020	dividendo $2,560 \div 51 = ?$ divisor
		$2,560 - 1,020 = 1,540$
x 20	$(51 \times 20) = 1,020$ 1,020	$1,540 - 1,020 = 520$
x 10	$(51 \times 10) = 510$ 510	$520 - 510 = 10 \rightarrow$ residuo sobrante

sumo todo
 $20 + 20 + 10 = \mathbf{50}$ esta es la respuesta, el **cociente**

Respuesta: Cada caja costó **50** dólares y sobró **10** dólares.

Cociente parcial

$2,560 \div 51 = ?$

Respuesta: 50 r 10

divisor 51 2,560 - 1,020 1,540 - 1,020 520 - 510 10 dividendo	} $\rightarrow (51 \times 20)$ $\rightarrow (51 \times 20)$ $\rightarrow (51 \times 10)$	$20 + 20 + 10 = \mathbf{50 \text{ cociente}}$
---	--	---

residuo

Respuesta: Cada caja costó **50** dólares y sobró **10** dólares.

Resuelve las siguientes divisiones usando la estrategia que elijas, identifica el dividendo, divisor, cociente y residuo

a) $6,015 \div 16$	b) $3,252 \div 27$
c) $8,497 \div 16$	d) $5,798 \div 25$
e) $7,384 \div 32$	f) $6,338 \div 26$

Lesson 2

Resuelve los siguientes problemas utilizando la estrategia de tu elección para dividir:

1. En una campaña escolar se han recolectado 2,760 libros para entregarlos a 10 escuelas. ¿Cuántos libros recibió cada escuela?

2. Una fábrica de botellas de plástico tiene 1,813 botellas para organizarlas en 12 cajas. Si cada caja tiene la misma cantidad de botellas. ¿Cuántas botellas hay en cada caja? y ¿Cuántas botellas sobran?

3. Una escuela tiene 1,261 dulces para repartir a los niños de cuarto grado de primaria escolar. Hay en total 61 niños. Si la escuela reparte la misma cantidad de dulces a cada niño ¿Cuántos dulces recibirá cada niño? Y ¿Cuántos dulces sobrarán?

4. La organización de un equipo de fútbol va a gastar 2,900 dólares para comprar camisetas para cada uno de sus jugadores. Las camisetas cuestan 26 dólares cada una. ¿Cuál es la mayor cantidad de camisetas que pueden comprar?

5. Cusco dividió $1,458 \div 54$ y dijo que la respuesta era 27 y no había residuo. Luis hizo la misma división y dijo que la respuesta era 27 y el residuo era 11. ¿Quién hizo la división correcta Cusco o Luis?

Science - Ciencias

STANDARDS	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
5.E.1.1 Compare daily and seasonal changes in weather conditions (including wind speed and direction, precipitation, and temperature) and patterns.	Read the article, then answer the questions. In lesson 2, read the information about weather patterns and then answer the questions related to the graphs.	This is a good opportunity to talk to your kid about the weather in the US compared to the weather in other parts of the world.

Lesson 1

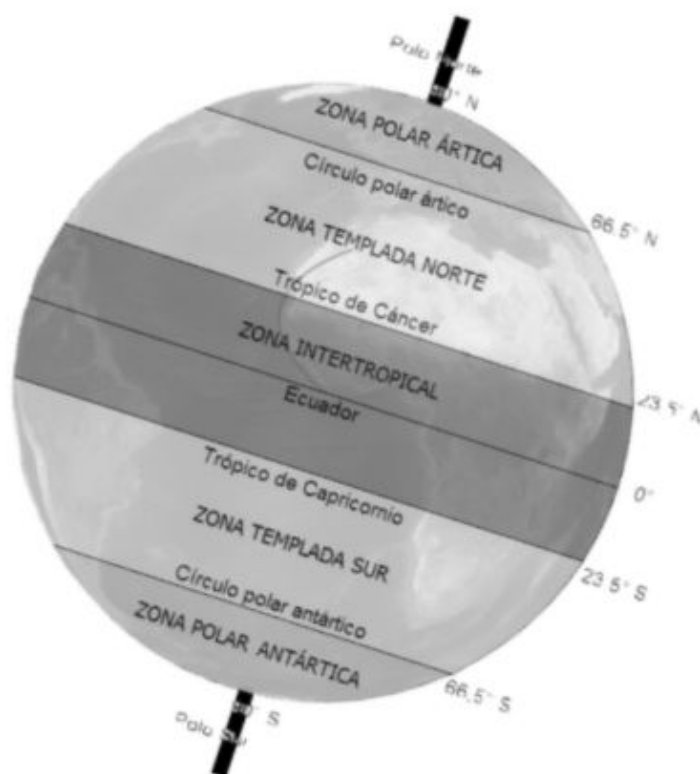
Los climas de la Tierra

En función de la cantidad de energía que recibimos del Sol, la Tierra se divide en tres zonas climáticas en las que se desarrollan diferentes tipos de climas y de paisajes: cálido (intertropical), templado y frío (polar).

Los climas cálidos

Se sitúan entre el Trópico de Cáncer y el de Capricornio (entre 0° y 30° de latitud norte y sur) y distinguimos tres tipos de climas:

Ecuatorial: Se extiende por la cuenca del río Amazonas, la zona de África ecuatorial, Indonesia y las islas de Papúa y Nueva Guinea. Todos estos territorios se sitúan muy cerca del Ecuador. Sus temperaturas son cálidas todo el año, entre 25° y 30°C, con pocas variaciones entre el verano y el invierno. Sus precipitaciones son abundantes (2.500 mm anuales) a lo largo de todo el año.



Tropical: Igual que el anterior, cuenta con temperaturas elevadas y precipitaciones abundantes. Pero las lluvias tropicales se distribuyen en dos estaciones: una lluviosa en verano y otra seca en invierno.

Estepario: es un clima de transición situado entre los climas cálidos desérticos y los climas templados. Sus precipitaciones son muy escasas (no superan los 250 mm anuales) y su amplitud térmica anual es muy grande.

Desértico: se localiza cerca de los trópicos de cada hemisferio. Posee una oscilación térmica muy acusada entre el día y la noche, lo que da lugar a unas temperaturas medias anuales menores que en los climas ecuatoriales y tropicales. Las precipitaciones son muy escasas, inferiores a 250 mm anuales.



Los climas templados

Mediterráneo: es propio del litoral del mar Mediterráneo, pero también se da en otras zonas costeras muy distantes como la costa oeste de los EEUU, Chile, Sudáfrica y Australia. Su temperatura media anual está entre los 10°C y los 18°C, con veranos secos y cálidos e inviernos suaves. Sus precipitaciones son muy irregulares (entre los 400 y 850 mm anuales), alternando largos períodos secos con lluvia intensa.

Oceánico o atlántico: se sitúa en las zonas templadas bajo la influencia del mar. Sus temperaturas son suaves durante todo el año (entre los 10°C y 25°C de media). Las precipitaciones son abundantes y regulares durante todo el año, por encima de los 1000 mm anuales.

Continental: se da en las regiones templadas en el interior de los continentes y sin la influencia del mar. Por tanto su amplitud térmica anual es muy elevada, con inviernos muy fríos (superan los -30°C) y veranos cálidos. La media anual no supera los 10°C .



Las precipitaciones son escasas, mayores en verano y en forma de nieve en invierno.

Los climas más fríos

Polar: situado en los círculos polares, entre los 60° y 90° de latitud Norte y Sur. Las temperaturas suelen ser inferiores a 0°C . En invierno son muy frías (por debajo de los -50°C) y en verano cercanas a los 0°C . Las precipitaciones son escasas (menos de 250 mm anuales) y en forma de nieve.

Alta montaña: se desarrolla en las grandes cordilleras como el Himalaya, los Alpes o los Andes, y en otras zonas que superen los 2.500 metros de altitud. Posee veranos frescos e inviernos muy fríos. Su temperatura es baja durante todo el año y está condicionada por la altitud (por cada 100 m. de ascensión la temperatura desciende 1°C) y la orientación. Las precipitaciones son abundantes en forma de nieve y también varían según la orientación respecto al viento.



1. Ahora responde las preguntas.

a. ¿Cómo se clasifican los climas de la Tierra según el texto?

b. Según tu experiencia y la información en el libro ¿cuál crees que es el tipo de clima en la ciudad donde vives?

2. Completa con información del texto:

a. El climas cálido ecuatorial es el que ? _____

b. El clima ecuatorial estepario es el que _____

c. Los climas templados mediterráneos son los que _____

d. Los climas polares son los que _____

Lesson 2

Condiciones y patrones del clima

Todo clima se compone de una serie de elementos que suelen ser medidos o evaluados por los climatólogos para emitir predicciones. Por ejemplo, la presión y temperatura atmosférica, los vientos, la humedad y la precipitación. También dentro del clima pueden haber ciertos patrones que se repiten en estaciones del año. Por ejemplo, durante el verano las temperaturas son más cálidas que durante el invierno. Lo que indica que los patrones del clima van muy de mano con las estaciones del año: verano, otoño, invierno y primavera.

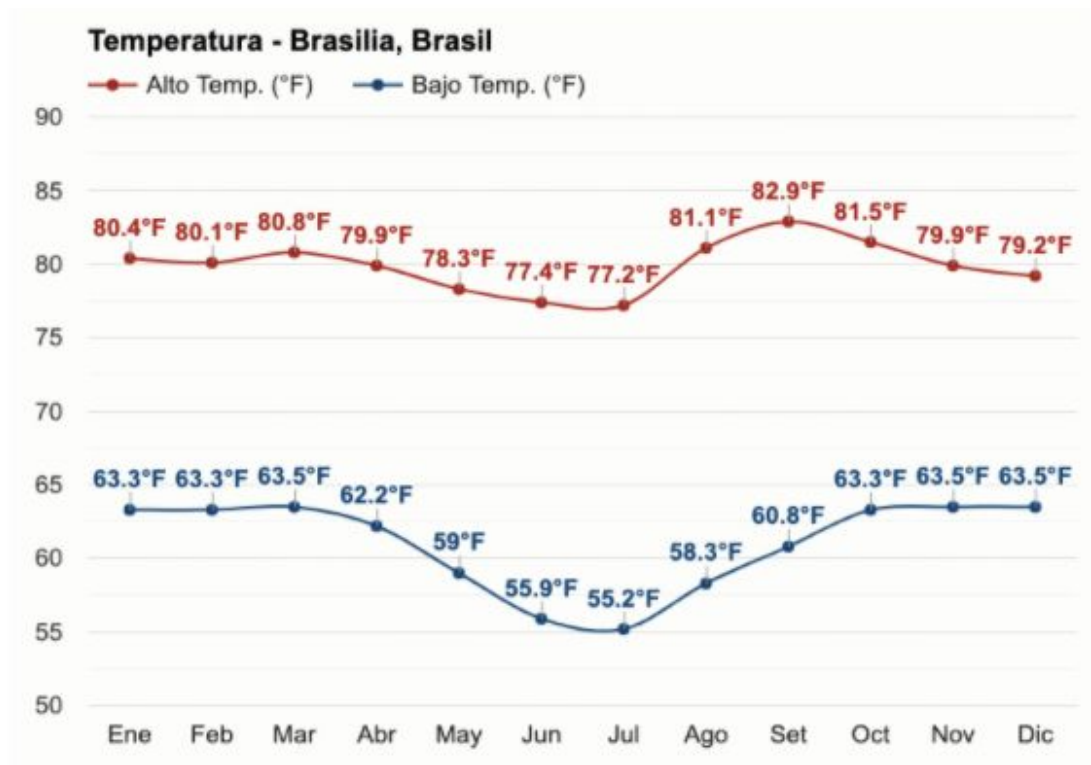
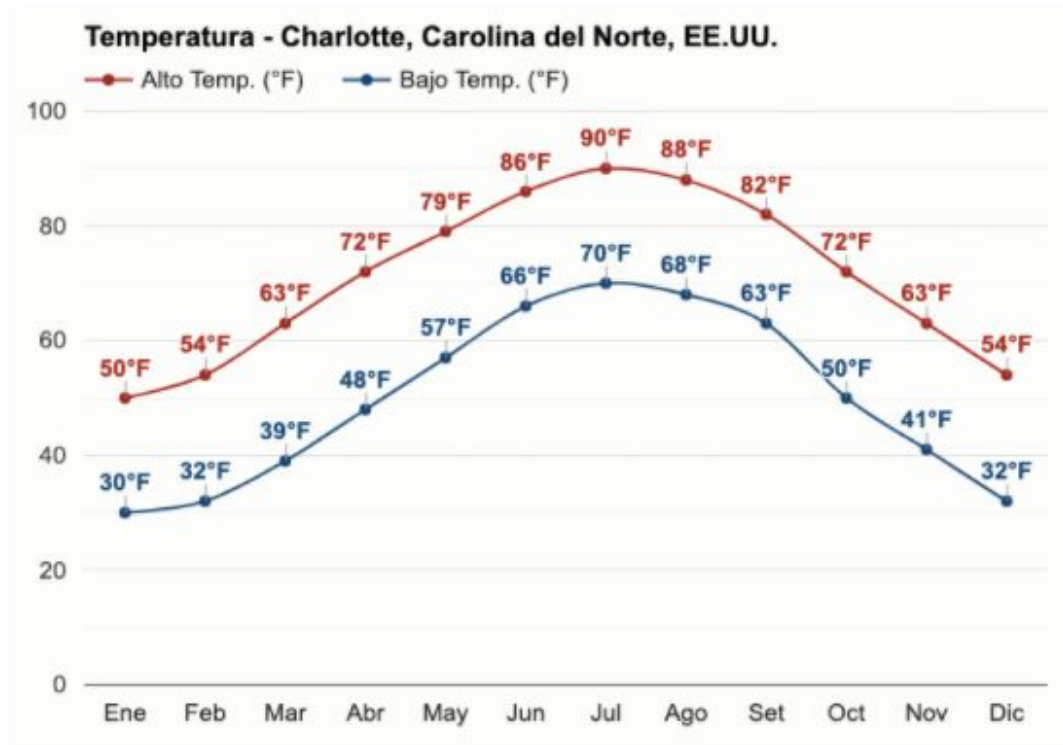


Quizás ya conozcas algunos patrones del clima como seco y húmedo, lluvioso, frío o cálido. Algunos son propios de cierto tiempo del año, por ejemplo, durante la primavera y el verano los patrones del clima son cálidos y secos; la temperatura se eleva y hace que las personas quieran estar en un lugar fresco. A su vez, durante el invierno, el patrón del clima es frío y las temperaturas usualmente son las más bajas de todo el año, incluso puede haber nieve. Hay que recordar que existen muchos países que no tienen estaciones, ellos tienen climas cálidos y temperaturas altas por largos periodos de tiempo porque están cerca a la línea del Ecuador.

Los climatólogos son las personas encargadas de analizar patrones del clima. Lo hacen por medio de observaciones diarias, semanales o anuales. El resultado de las observaciones se explican por medio de gráficas o mapas de clima.

Analizando el clima

Mira las gráficas de la temperatura anual en Charlotte, Estados Unidos y Brasilia, Brasil. Después responde a las preguntas de abajo



1. Ahora responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles fueron los meses más frío en las dos ciudades? _____

2. ¿Cuál fue la temperatura más baja en Brasilia durante el año? _____
¿y en Charlotte? _____
3. ¿Cuáles tres meses tienen las temperaturas más altas en Charlotte?

4. Mira la gráfica de Brasilia, ¿en cuáles meses la temperatura está por debajo de 60°F?

5. Escribe dos diferencias que veas entre las dos gráficas

6. ¿Cuál crees que es la temporada de verano en Brasilia?

Social Studies - Sociales

Standards.	Activity.	Note for parents.
5.H.2.2 Explain how key historical figures have exemplified values and principles of American democracy. 5.H.2.3 Compare the changing roles of women and minorities in American society from pre-colonial through reconstruction.	Students will read the text (the 2 bibliographies) and will complete the activity.	Parents can make a timeline or a chart of their child's life, writing the years since they were born and write important events of their life such as the first day at school.

Lesson 1

Booker T. Washington.



Booker T. Washington.

Asesor político, escritor y educador.
(1856-1915).

Nació el 5 de abril de 1856 en el condado de **Franklin** (Virginia) como **esclavo**. Finaliza la **Guerra Civil** estadounidense y su familia viaja a **Malden** (Virginia Occidental), donde comenzó a trabajar en un horno de sal y en las minas de carbón.

Estudios y profesión.

Entre 1872 y 1875 cursó estudios en una escuela para negros, el Hampton Normal and Agricultural Institute.

En el año 1879 fue profesor del **Hampton Institute**, donde formó una escuela nocturna. Ésta adquirió un gran éxito, por lo que en 1881, el fundador, el educador estadounidense **Samuel Chapman Armstrong**, le nombró director de una escuela para negros en Tuskegee (Alabama), la actual **Universidad Tuskegee**.

Se relacionó con personajes como el magnate **Henry Huttleston Rogers**; el presidente de Sears, **Julius Rosenwald**; y **George Eastman**, inventor y fundador de Kodak.

Aportes.

El 18 de septiembre de 1895, en Atlanta (Georgia), pronunció un discurso en el que animó a los negros a reconocer su inferior categoría social y a luchar por superarse, mediante la formación profesional y la independencia económica.

Fundó varias organizaciones, como una **Liga Nacional** para la solución de los problemas de los negros. Entre sus libros destacan: **El futuro del negro estadounidense** (1899), y la autobiografía **Desde la Esclavitud** (1901). Washington recibió una licenciatura honoraria de la **Universidad de Harvard**. Con este honor, se reconocían los logros de su misión y fue un símbolo de integración racial.

Booker T. Washington falleció el 14 de noviembre de 1915, en **Tuskegee**.

Actividad 1

Completa la tabla con los acontecimientos más importantes en la vida de Booker. T . Washington.

Fecha	Acontecimiento importante.
1856	
1875	
1879	
1881	
1895	
1899	
1901	
1915	

Actividad 2. Responde las siguientes preguntas :

- a. ¿Por qué Booker T. Washington es un ejemplo de los principios democráticos de Estados Unidos?

- b. ¿Cuál crees que fue la razón por la que Booker luchó para que la población negra se superara y luchara por la formación profesional?

- c. Menciona dos de sus aportes para la solución de los problemas de la población negra.
-
-

Lesson 2

Cady Stanton Elizabeth.



Cady Stanton Elizabeth.

Nació en 1815 y murió en la ciudad de New York en el año 1902.

“No solo fue una luchadora por el reconocimiento del derecho del sufragio femenino, sino que se interesó por otras cuestiones fundamentales que incidían en la desigualdad de la mujer. “

Elizabeth recibió una educación superior, sabía idiomas, matemáticas, estudio fisiología y filosofía. Desde joven observó como las mujeres eran víctimas de discriminación y por eso se comprometió a luchar por reconocer los derechos de las mujeres. En 1840 se casó con Henry Stanton y tuvieron 7 hijos.

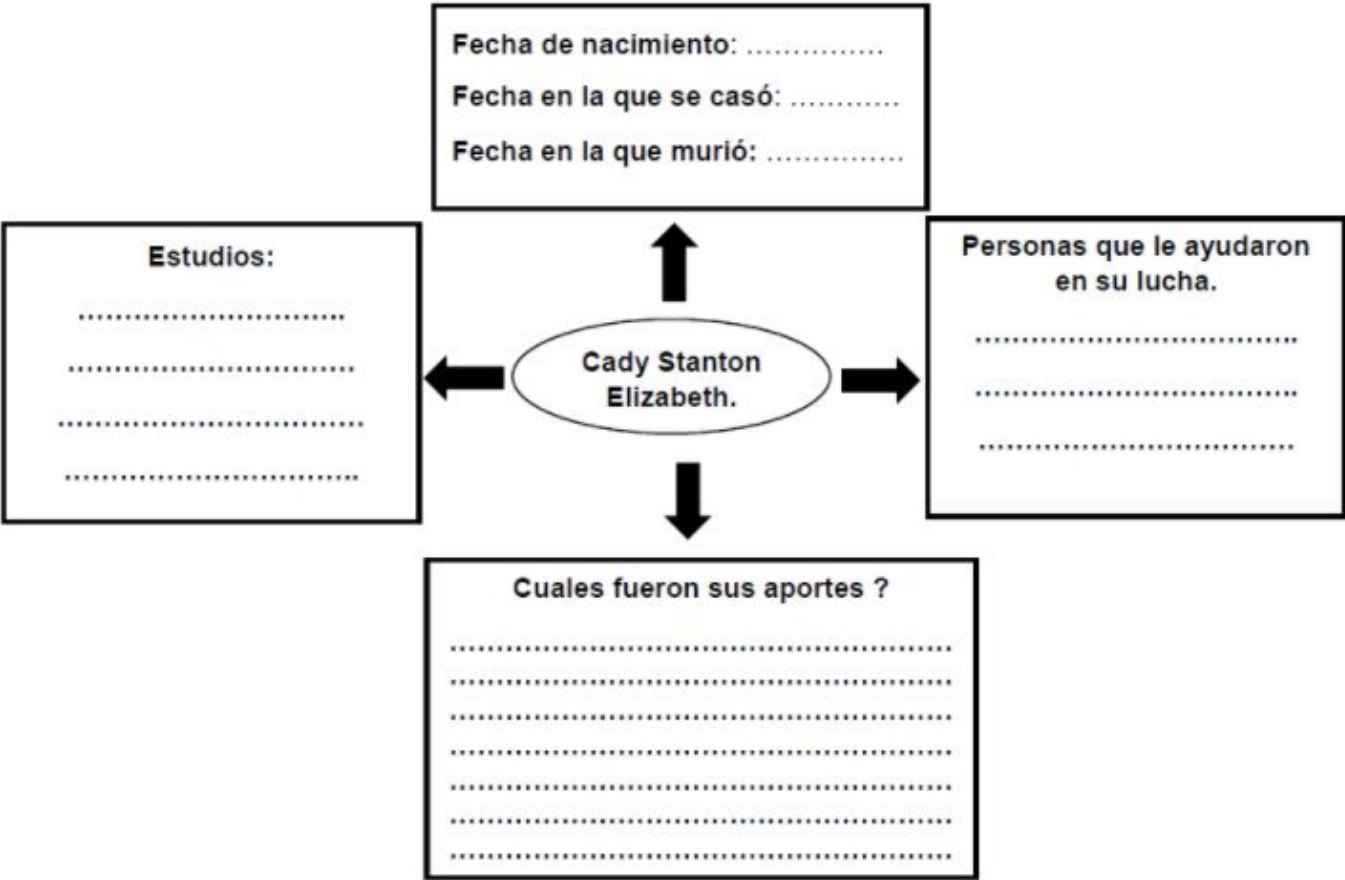
En 1848 junto con Lucrecia Mott organizó la primera convención sobre los derechos de la mujer elaborando un manifiesto en el cual se declaraba igualdad para todas las mujeres en el ámbito social y político, incluyendo el derecho de las mujeres al voto. Defendió la maternidad y en 1869 junto con Susan Anthony crearon la asociación nacional para el voto femenino y fundaron un periódico revolución en el que denunciaban las injusticias que sufrían las mujeres.

Después de la muerte de su esposo, se dedicó a dar conferencias en varios estados para costear la educación de sus hijos, instauró el derecho de la mujer casa a tener propiedades y ventajas legales y financieras.

Vocabulario

Sufragio :se refiere al derecho de participar a través del voto, de forma constitucional y política, en un sistema electoral donde se eligen entre las personas candidatas para que ocupen cargos en entidades públicas o privadas en la política.

Actividad 1. Completa el organizador gráfico con la información de Elizabeth.

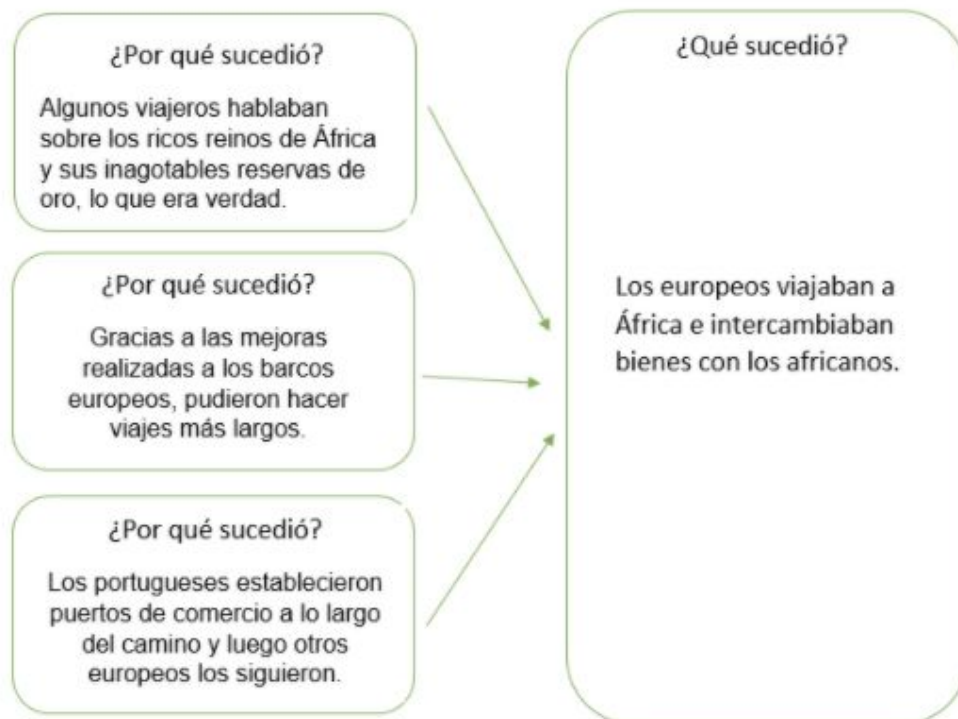


Actividad 2. Responde

a. Si comparas los derechos que tenían las mujeres antes , con los derechos que tienen ahora , ¿Crees que el rol de la mujer ha cambiado? ¿Si o no ? y ¿Por qué ?

Answer Key - Respuestas

Language Arts- Lenguaje Lesson 1



Lesson 2

¡Ahora es tu turno! 3. Escribe un texto similar al del ejemplo con los detalles sobre África que encuentre: Answers may vary, but it should include specific information about Africa based on the information provided on the text *"Las praderas africanas."* The text should also follow the model presented, describing the setting with details.

Matemática

Lesson 1

a) $6,015 \div 16 = 375$	dividendo: 6,015	divisor: 16	cociente: 375	residuo: 15
b) $3,252 \div 27 = 120$	dividendo: 3,252	divisor: 27	cociente: 120	residuo: 12
c) $8,497 \div 16 = 531$	dividendo: 8,497	divisor: 16	cociente: 531	residuo: 1
d) $5,798 \div 25 = 231$	dividendo: 5,798	divisor: 25	cociente: 231	residuo: 23
e) $7,384 \div 32 = 230$	dividendo: 7,384	divisor: 32	cociente: 230	residuo: 24
f) $6,338 \div 26 = 243$	dividendo: 6,338	divisor: 26	cociente: 243	residuo: 20

Lesson 2

- 1) Cada escuela recibió 276 libros.
- 2) Hay 151 botellas en cada caja y sobra 1 botella.
- 3) Cada niño recibirá 20 dulces y sobrarán 41 dulces.
- 4) La mayor cantidad de camisetas que pueden comprar es 111.

5) La división correcta la hizo Cusco. $1,248 \div 54$ es 27 sin residuo.

Ciencias

Lección 1

1.

- A. Los climas de la Tierra se clasifican según el texto en cálido, templado y frío.
- B. Las respuestas pueden variar pero en general deben responder así " El clima de mi ciudad es oceánico porque Carolina del Norte está cerca al mar, hay mucha precipitación y las temperaturas son suaves".

2.

- A. Está cerca a la línea del Ecuador, las temperaturas son cálidas todo el año y tiene mucha precipitación.
- B. Es un clima de transición que está entre climas cálidos y templados. Casi no hay lluvias y hay variedad de temperaturas.
- C. Están cerca al mar mediterráneo a zonas costeras como la costa oeste de Estados Unidos. Su temperatura es templada y tiene inviernos suaves.
- D. Está cerca a los polos y sus temperaturas están por debajo de los 0°C . No hay muchas precipitaciones o lluvias.

3.

- A. Ecuatorial, tropical sabana, alta montaña y estepa.
- B. Tropical sabana, continental, estepa y alta montaña.
- C. Desértico, tropical sabana y estepa.
- D. Mediterráneo y oceánico.

Lección 2

- 1. Enero en Charlotte y julio en Brasilia
- 2. La temperatura más baja en Brasilia fue de 55.2°F y en Charlotte fue de 30°F
- 3. Los tres meses son junio, julio y agosto
- 4. Los meses son mayo, junio, julio y agosto
- 5. Posible respuesta: Las temperaturas en Charlotte son más bajas o más altas comparadas con Brasilia. En Charlotte hay temperaturas de más de 90° mientras que en Brasilia la mayor temperatura alcanzada fue de 82.9°F . La más baja en Charlotte es de 30°F mientras que en Brasilia es de 55.2°F . También podemos decir que la temperatura en Brasilia tiene un patrón constante tanto en el frío como en el calor.
- 6. Los meses de verano pueden ser agosto, septiembre y octubre

Sociales

Lesson 1: Booker T. Washington

Actividad 1.

1856 : Booker nació en Virginia.

1875: realizó estudios en una escuela para negros.

1879: Fue profesor del Hampton institute.

1881: Fue nombrado director en una escuela para negros.

1895: Pronunció un importante discurso en Atlanta Georgia.

1899: escribió el libro "El futuro del negro estadounidense"

1901: escribió Autobiografía "desde la esclavitud"

Actividad 2.

- a. Porque luchó por las minorías para reestablecer los derechos de los negros.
- b. Porque él fue esclavo y tuvo que luchar para defender sus derechos.

Lesson 2: Candy Stanton Elizabeth

Actividad 1.

- Fecha de nacimiento : 1815, Fecha en la que se casó: 1840, Fecha en la que murió : 1902.
- Personas que ayudaron en su lucha : Lucretia Mott, Susan Anthony.
- Aportes : derecho de la mujer al voto, igualdad de la mujer en lo político y social, defendió la maternidad, luchó por los derechos legales y financieros de las mujeres.
- Estudios: idiomas, matemáticas, fisiología y filosofía.

Actividad 2.

El rol de la mujer de antes comparado con el rol de la mujer de hoy si ha cambiado. La lucha de diferentes personas ha logrado que la mayoría de las mujeres tengan derechos e iguales oportunidades. Por ejemplo, el derecho al voto, a estudiar , a trabajar , a tener derechos sociales y políticos.