



Hello Parents,

We hope that this letter finds your family healthy and settled into a “new normal”. Over the last two weeks, teachers began teaching new standards in Language Arts and Math instruction. New standards for Science will begin the week of May 4th and Social Studies, the week of May 11th. As a school district, we continue to work to offer resources that support learners at home through print and online opportunities. Attached you will find lesson activities and support for you as you help guide your child through new learning. Your child’s teacher will also be providing learning support during this time. Please remember, all activities are optional and completed work will not need to be returned to school for grading or credit. If you find you need more resources, please check the UCPS EmpowerED Family Portal on our website www.ucps.k12.nc.us/domain/2917. Stay safe and healthy!

Estimados Padres,

Esperamos que al recibir esta carta su familia se encuentre saludable y establecida en una "nueva normalidad". Durante las últimas dos semanas, los maestros empezaron a enseñar nuevos estándares en Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los nuevos estándares para Ciencias comenzarán la semana del 4 de Mayo y para Estudios Sociales, la semana del 11 de Mayo. Como distrito escolar, continuamos trabajando para ofrecer recursos que apoyen a los estudiantes en el hogar a través de oportunidades impresas y en línea. Adjunto encontrará actividades de las lecciones y apoyo para usted mientras ayuda a guiar a su hijo a través de un nuevo aprendizaje. El maestro de su hijo también proporcionará apoyo de aprendizaje durante este tiempo. Por favor recuerde, todas las actividades son opcionales y una vez que complete el trabajo no necesitará devolverlo a la escuela para calificación o crédito. Si cree que necesita más recursos, consulte el Portal de la Familia EmpowerED en nuestro sitio web www.ucps.k12.nc.us/domain/2917. Manténgase seguro y saludable!

Week of May 4, 2020	3
Language Arts	3
Lesson 1	4
Lesson 2	8
Math	12
Lesson 1	12
Lesson 2	15
Science	18
Lesson 1	18
Lesson 2	20
Answer Key	21
Language Arts	21
Math	23
Science	24

Week of May 11, 2020	25
Language Arts	25
Lesson 1	25
Lesson 2	28
Math	34
Lesson 1	34
Lesson 2	37
Science	40
Lesson 1	40
Lesson 2	41
Social Studies	42
Lesson 1	42
Lesson 2	43
Answer Key	45
Language Arts	45
Math	47
Science	49
Social Studies	49

Week of May 4, 2020

Language Arts

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RI.1.6	<p>Lesson 1:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Students will read a non fiction text about "Butterflies" paying attention to the pictures and new words.2. Students will explain what they can learn from a picture.3. Students will read the words and write a sentence.	<p>Students will need a pencil and an eraser.</p> <p>Show your child a picture book and ask him/her to infer what is the topic of the book and also to describe the picture.</p>
W.1.2	<p>Lesson 2:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Students will write their own page about butterflies by using information learned from the previous text and adding details from their background knowledge about this topic.2. Their text should also have an introduction, three details and a conclusion including transition words.3. This page should include a drawing with labels that goes along with the information written by the student.	<p>Students will need a pencil and an eraser.</p> <p>Please ask your child to tell you everything they learn from the text.</p>

Lesson 1

Lectura- Reading



Hola niños y niñas de primero! Hoy vamos a leer un libro de un animal, las "Mariposas". Lee conmigo!

1. **Lee el siguiente texto.** *Read the following text.*



Mariposas

Por: Grace Hansen

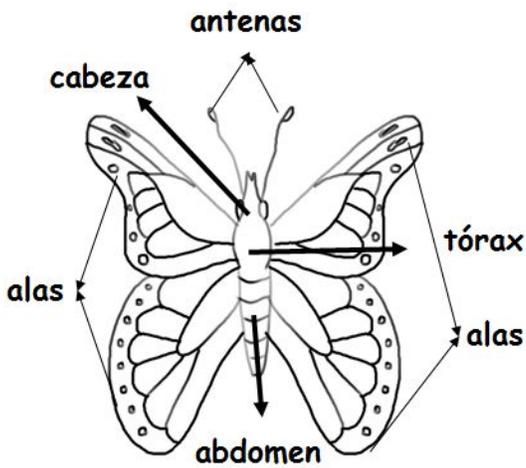


Las mariposas son insectos. Todas las mariposas comienzan siendo **orugas**. Las orugas forman **crisálidas**. La crisálida es como una **cáscara**.

La oruga cambia dentro de la crisálida. ¡Se convierte en mariposa!

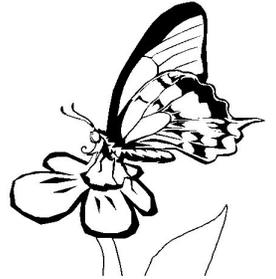


Las mariposas viven en muchos lugares. Se les puede ver donde hay flores y plantas.



El cuerpo de las mariposas tienen tres partes principales. La cabeza, el **tórax** y el **abdomen**. Las mariposas tienen dos ojos grandes y dos **antenas**. Tienen seis patas y cuatro alas.

Las mariposas toman **néctar** y savia de las plantas. Una mariposa lleva **polen** de flor en flor. Esto ayuda a que las plantas crezcan.



¡Muy bien! Ahora piensa...
"Mariposas" es un **Texto de Ficción o No Ficción?**



Texto No Ficción

- Tiene información real.
 - Explica algo.
- Tiene fotos, dibujos, gráficas, mapas y diagramas.
- Tiene tabla de contenido
- Tiene un glosario (palabras en **negrita**). Ejemplo: **crisálida**.

¡Correcto!
"Mariposas" es un texto de **No Ficción**.
Mira el siguiente cuadro para aprender más.



Las imágenes del texto de no ficción son muy importantes porque me dan información. Mira este ejemplo.



Yo puedo aprender de esta imagen

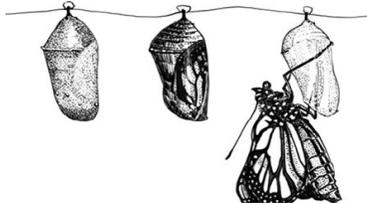
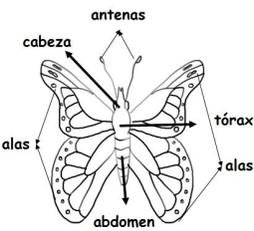
que la mariposas primero son orugas. Las orugas se convierten en crisálida.



2. Mira las imágenes y escribe qué puedes aprender de ellas. Look at the pictures and write what you can learn from them.

Ahora es tu turno.



<p>a.</p> 	<p>Yo puedo aprender que..</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>b.</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>c.</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Las palabras en el texto de no ficción también me enseñan información importante. Mira el ejemplo.

Néctar

¿Puedo escribir una frase con la palabra **néctar**? Aquí hay un ejemplo.

La mariposa puede comer **néctar**.



Ahora es tu turno.

3. **Lee la palabra y escribe una oración.** *Read the word and write a sentence.*

Palabra	Oración
a. orugas	<hr/>
b. mariposas	<hr/>
c. insectos	<hr/>

Lesson 2

Escritura - Writing



¡Hola amigos y amigas!
Hoy vamos a recordar las diferencias
entre un texto de opinión
y un texto de información.
¡Vamos a leer juntos!

Hi friends! Today, we are going to review the differences between an opinion and an informative text. Let's read them together!

Tipos de textos

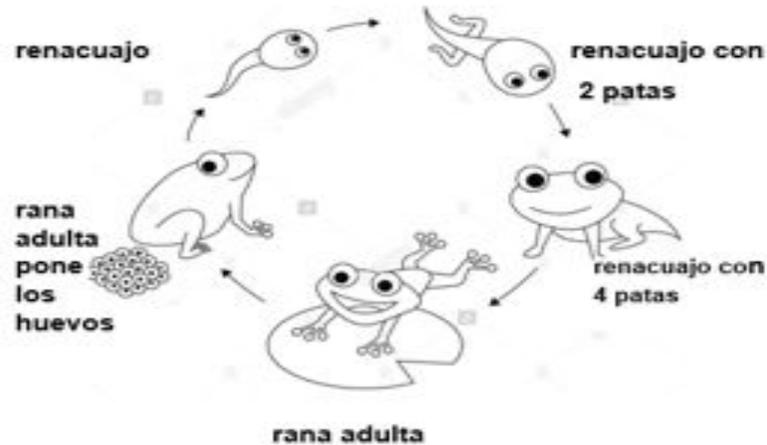
Textos de Opinión	Texto Informativo
<p><i>Cuando escribimos textos de opinión, notamos que...</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Tienen una idea principal y muestra tu OPINIÓN sobre un tema• Dan razones y usan palabras como me gusta, yo creo que ó yo siento que• Siempre expresan tus ideas, opiniones o sentimientos	<p><i>Cuando escribimos textos de información, notamos que...</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Tienen HECHOS REALES sobre un objeto, un animal, una persona o un lugar.• Las oraciones deben tener información REAL• Podemos buscar más datos en libros, videos o enciclopedias.



Ahora que leíste un poco sobre las diferencias entre textos de opinión e información, vamos a ver este corto ejemplo de un texto de información sobre las ranas. ¡Vamos a leerlo!

Now, that you have read a little bit more about the differences between opinion and informative texts, let's take a look at this short example of an informative text about frogs. Let's read it!

El ciclo de vida de la rana



Primero, debes saber que las ranas son animales que nacen de los huevos de una rana adulta.

Luego, los renacuajos salen del huevo después de 10 días.

Después, al renacuajo le crecen las dos patas de atrás.

Más adelante, al renacuajo le salen las otras dos patas de adelante y ahora tiene 4 patas. También su cola empieza a ponerse más pequeña.

Finalmente, el renacuajo se convierte en una rana joven y después será una rana adulta que va a poner huevos.



¿Notaste que hay palabras subrayadas como la palabra después? Esas palabras son las que puedes usar en tu propio texto para darle más fluidez y orden a tus oraciones. Se llaman Palabras de Transición ¡Inténtalo en tu propio texto!

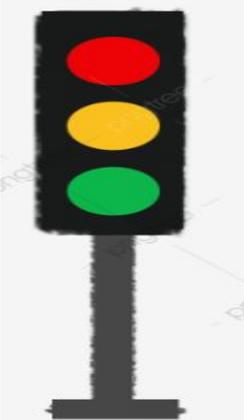
Did you notice there are some underlined words like the word después (then)?

Those words are the ones you can use in your own text to make it more fluent and organized.

They are called Transition Words.

Try to use them in your own text!

Orden de uso de las palabras de transición

	Orden de tu texto	Palabras de transición
	Rojo: Introducción - oración principal	<i>Ejemplo: Primero, voy a contarte sobre el ciclo de vida de las mariposas.</i> En primer lugar,
	Amarillo: Detalles o datos que apoyan tu idea principal	Después, Luego, Además,
	Verde: Conclusión	Finalmente, Al final,

¡A escribir!

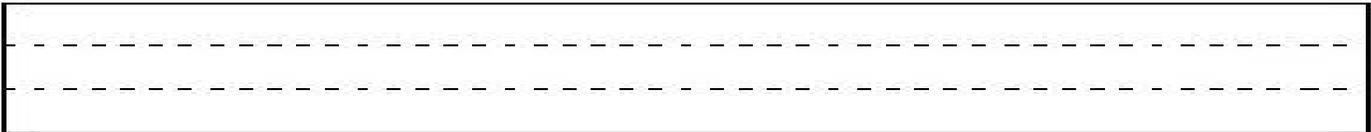
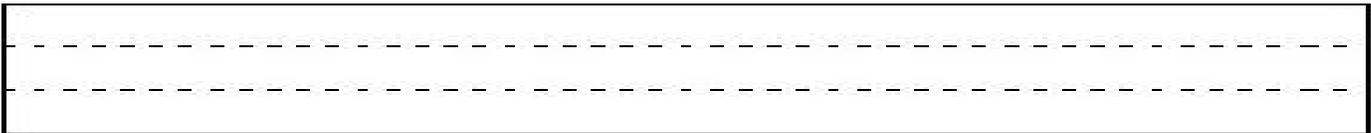
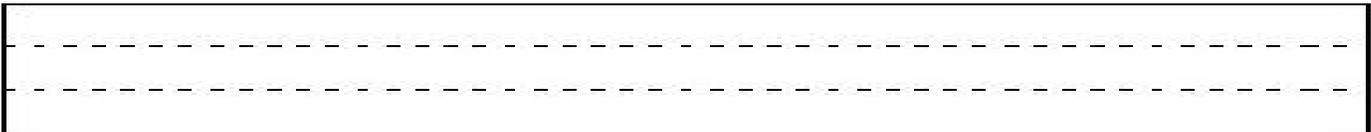
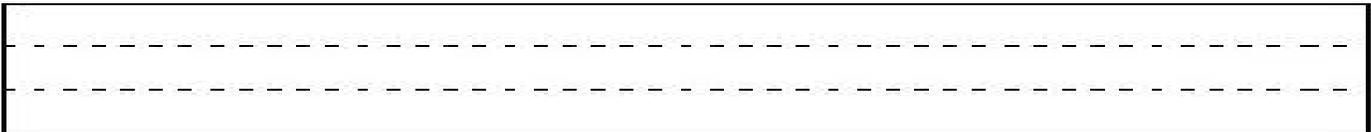
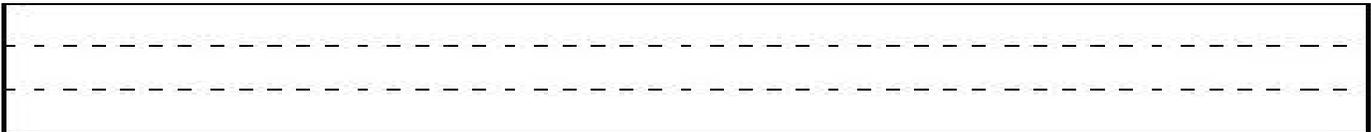
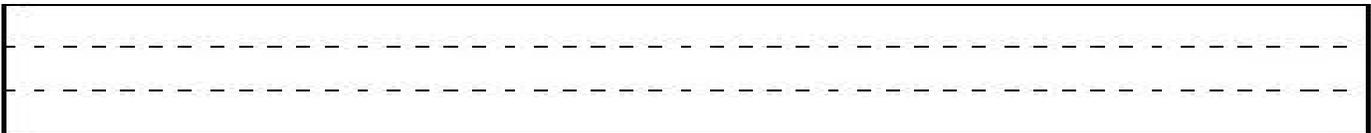
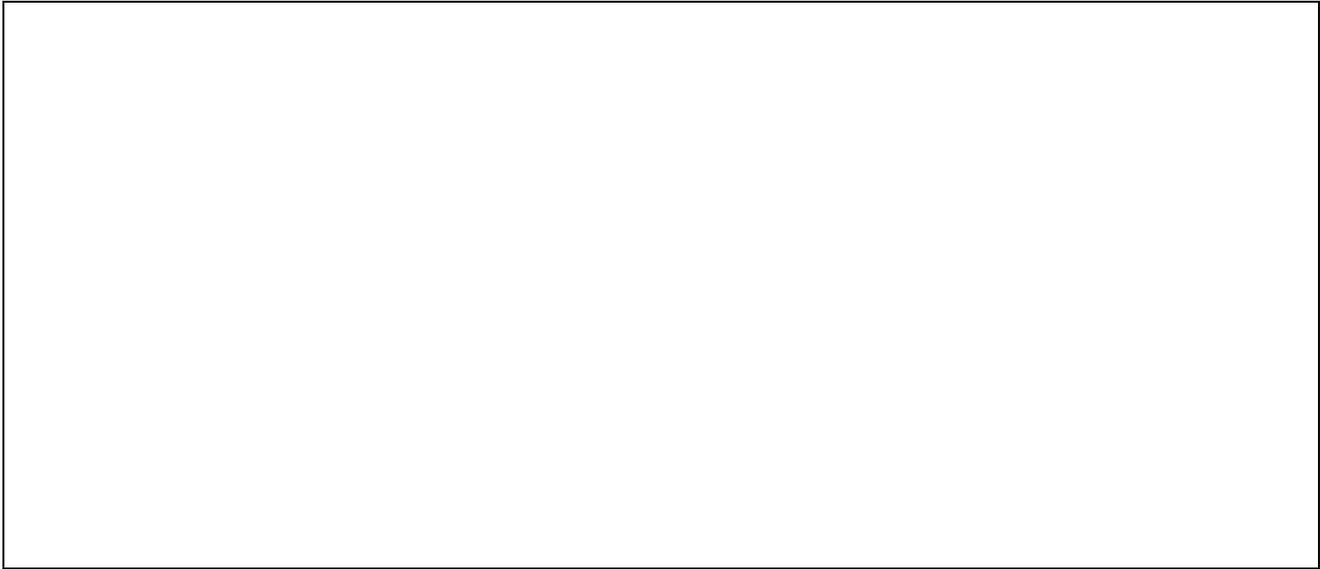
1. Ahora es tu turno de demostrar todo lo que aprendiste sobre las mariposas en la primera lectura llamada “*Mariposas*” por Grace Hansen de este paquete.
2. Utiliza la misma información que aprendiste en ese texto para crear tu propio escrito sobre las mariposas. Toma como ejemplo el texto sobre “El ciclo de vida de las ranas” para ver cómo debes poner etiquetas a tus dibujos.
3. No te olvides de utilizar las palabras de transición para darle más orden y fluidez a tu texto.

Now it is your turn! Use the information you read about butterflies on pages 2 and 3 to write an informational text. Remember to label your drawings and use transitional words (First, Then, After, Finally, etc)

Al finalizar revisa tu escritura: *(When you finish check your writing)*

Usé las mayúsculas. <i>I used capital letters.</i>	Aa	Usé estrategias de deletreo. <i>I sounded out words.</i>	
Usé la puntuación correctamente. <i>I used correct punctuation.</i>	! . ?	Incluí etiquetas. <i>I included labels.</i>	

Título: _____



Math

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
NC.1.OA.2	Lesson 1: 1. Students will solve addition problems using three addends. 2. Students will practice how to use ten frames to solve 3 addends equations.	Students will need a pencil, 3 different colors and 3 groups of objects with different color (This visual might help for counting)
NC.1.OA.6	Lesson 2: 1. Students will solve problems using a number line. 2. Students will practice how to solve subtractions using a number line.	Students will need a pencil and one group of objects so they can take away. (This visual help students realize how to subtract)

Lesson 1

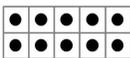
Recuerda que para resolver problemas debes seguir **unos pasos**. *Remember to solve problems you need to use the following steps.*

1.  Lee el problema. *Read the problem.*

2.  Encierra los números. *Circle the numbers.*

3.  Piensa, ¿es suma +? ¿es resta -? *Think if it is an addition or subtraction*

4. $_ + _ = _$
 $_ - _ = _$ Escribe la ecuación. *Write the equation*

5.   Haz un dibujo. *Draw*

6.  Escribe la respuesta. *Solve the equation and write the answer.*



Los siguientes problemas tienen una ecuación de 3 partes. Mira el ejemplo para entender cómo resolver el siguiente problema: *Look at the example and the steps to solve word problems.*

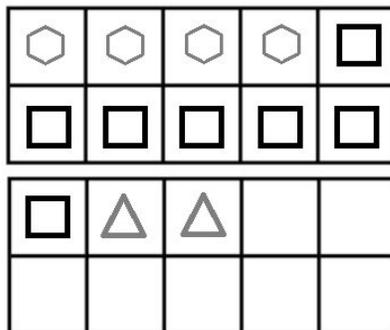
1. Paso uno: Leer
2. Paso dos: Encerrar

Ashley tiene ④ hexágonos. Eiden tiene ⑦ cuadrados. Pedro tiene ② triángulos. Los niños pusieron todas sus figuras juntas. ¿Cuántas figuras tienen los niños **en total**?

- Los números son 4, 7 y 2. Mi ecuación tiene 3 partes.
3. Paso Tres: Piensa, ¿es suma +? ¿es resta -?
Si dice “**en total**”, debo hacer una suma (+).
 4. Paso Cuatro: Escribe la ecuación.

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{4} & + & \boxed{7} & + & \boxed{2} & = & \boxed{} \\ \text{parte 1} & & \text{parte 2} & & \text{parte 3} & & \text{total} \end{array}$$

5. Paso Cinco: Haz un dibujo



6. Paso Seis: Escribe la respuesta en la ecuación y haz una oración

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{4} & + & \boxed{7} & + & \boxed{2} & = & \boxed{13} \\ \text{parte 1} & & \text{parte 2} & & \text{parte 3} & & \text{total} \end{array}$$

Los niños tienen 13 figuras en total.



¡Es tu turno! Lee el siguiente problema y resuelve usando las mismas estrategias del ejemplo. *Now it is your turn! Read the problem and use the steps shown above.*

Susan tiene 8 hexágonos . Danny tiene 4 cuadrados . Robert tiene 5 triángulos . Los niños pusieron todas sus figuras juntas. ¿Cuántas figuras tienen los niños en total?

$$\begin{array}{ccccccc}
 \square & + & \square & + & \square & = & \square \\
 \text{parte 1} & & \text{parte 2} & & \text{parte 3} & & \text{total}
 \end{array}$$



Practica lo aprendido:

Resuelve las siguientes ecuaciones. Usa un color diferente para cada parte en los cuadros de 10 *Solve each equation using a different color for each number.*

$$3 + 6 + 7 = \square$$

$$4 + 5 + 6 = \square$$

$$8 + 2 + 7 = \square$$

$$1 + 9 + 8 = \square$$

Lesson 2



Vamos a resolver problemas de resta (quito y uso el signo -) **Mira el ejemplo de cómo resolver el siguiente problema.** *Look at the example and use the steps seen on Lesson 1 to solve word problems.*

- Paso 1: Leer
- Paso 2: Encerrar

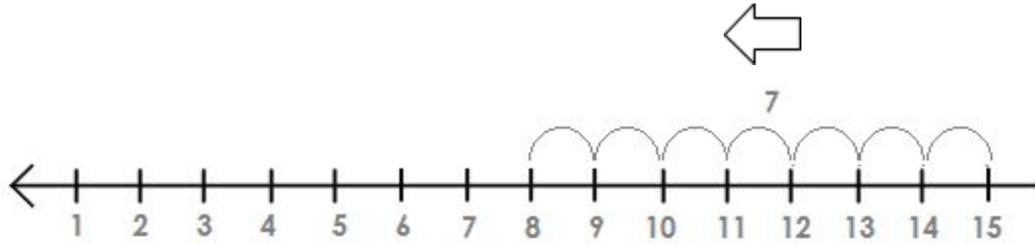
Mi papá compró **15** globos  para una fiesta. El **le dio** **7** globos a mi mamá.
¿Cuántos globos **le quedan** a mi papá?

- Paso 3: Pienso en los números que me dieron: 15 y 7. El problema dice “**le dio**” y “**le quedan**”. Debo quitar (o restar -).
- Paso 4: Escribo la ecuación:

$$\boxed{15} - \boxed{7} = \boxed{}$$

- Paso 5: Dibujo. Utilizo una recta numérica. Empiezo en el **15** porque es el mayor.

Salto **7** veces hacia atrás  porque es la parte 2 de mi ecuación. ¿En qué número quedé?



Quedé en el número **8**, entonces

$$\boxed{15} - \boxed{7} = \boxed{8}$$

- Paso 6: Escribo la respuesta.

A mi papá le quedan 8 globos.

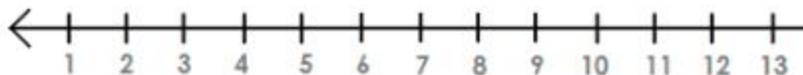


¡Es tu turno! Lee el siguiente problema y resuelve usando las mismas estrategias que en el ejemplo. *Now it is your turn! Read the problem and use the strategies shown above.*



Yo tenía 13 globos  en mi fiesta de cumpleaños. Yo **le di** 6 globos a mi hermana. ¿Cuántos globos **me quedan**?

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

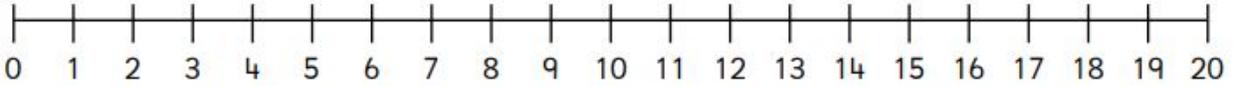




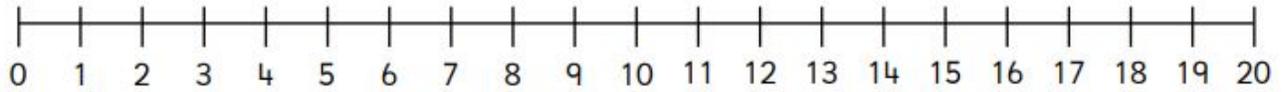
Practica lo aprendido:

Resuelve las siguientes restas usando una recta numérica. *Solve the equations using the number lines.*

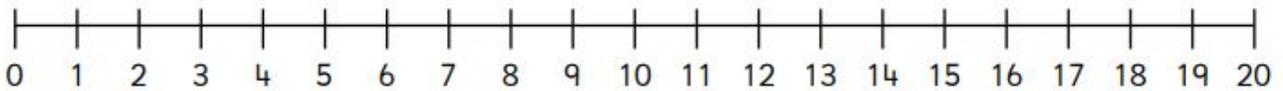
$$19 - 7 = \square$$



$$11 - 6 = \square$$



$$20 - 4 = \square$$



Science

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
1.L.2.1	Lesson 1: Students become familiar with vocabulary about plants, they do a scavenger hunt to find different types of plants near home and write sentences.	Parents can talk with students about plants they have in the home garden or have seen on trips and in parks.
1.L.2.1	Lesson 2: Students read the words from the word bank and decide which elements plants need to grow. Then they classify words into two categories and write sentences.	Talk with your child about plant needs

Lesson 1

Actividad 1: En nuestro planeta existen muchas plantas y árboles. Cerca de tu casa o en tu jardín puedes encontrar muchas de ellas. Ahora, revisa el vocabulario y lee las palabras en voz alta. *Review the vocabulary and read them aloud*

<p>el árbol <i>tree</i></p>	 <p>el bambú <i>bamboo</i></p>
 <p>la flor <i>flower</i></p>	 <p>el helecho <i>fern</i></p>
 <p>el cactus <i>cactus</i></p>	 <p>el musgo <i>moss</i></p>
 <p>el arbusto <i>bush</i></p>	

Actividad 2: Ahora que ya conoces el vocabulario de las plantas, busca las siguientes plantas o árboles en tu jardín o cerca de donde tu vives. *Go outside and look for the following plants.*

Búsqueda de plantas <i>Scavenger Hunt</i>		
	La encontré 😊	<u>No</u> la encontré ☹️
Árbol		
Flor		
Cactus		
Arbusto		
Musgo		
Helecho		
Bambú		

Actividad 3: Ahora escribe tres oraciones con algunas plantas que hayas encontrado. Por ejemplo: El bambú es muy largo. *Now write three sentences with the plants you have found.*

1. _____

2. _____

3. _____

Lesson 2



Las plantas son seres vivos que necesitan distintos elementos para poder vivir. Ayúdame a clasificar los siguientes elementos.

Actividad 1: Mira el banco de palabras abajo y decide si las plantas sí necesitan o no necesitan estos elementos para poder vivir. Luego, clasifica las palabras en la categoría que corresponda. *Look at the word bank and write on the chart below what are the elements a plant needs to live.*

arena <i>sand</i>	tierra <i>soil</i>	insectos <i>insects</i>
luz <i>light</i>		aire <i>air</i>
	ropa <i>clothes</i>	sal <i>salt</i>
rocas <i>rocks</i>		agua <i>water</i>
		huevos <i>eggs</i>
azúcar <i>sugar</i>	carne <i>meat</i>	leche <i>milk</i>

<p>Sí, necesitan este elemento</p> 	<p>NO necesitan este elemento</p> 
Empty space for classification	Empty space for classification

Actividad 2: Ahora escribe oraciones con los elementos que las plantas necesitan para poder vivir. Por ejemplo: Las plantas necesitan _____ para poder vivir.

Write sentences using the elements that plants need to live.

1. _____

2. _____

3. _____

Answer Key

Language Arts

Lesson 1:

Este es un ejemplo de posible respuesta pero puede ser diferente de acuerdo a tus pensamientos. *This is an example of a possible answer but it could be different according to your thoughts.*

2. Imágenes y significado.

<p>a.</p> 	<p>Yo puedo aprender que a la mariposa le gusta estar en las flores y en los jardines.</p>
<p>b.</p> 	<p>Yo puedo aprender que la mariposa sale de una crisálida.</p>
<p>c.</p> 	<p>Yo puedo aprender que la mariposa tiene partes en su cuerpo como antenas, alas, cabeza, tórax y abdomen.</p>

3. Palabra y oración

<p>a. orugas</p>	<p>Las orugas son verdes. / Primero las mariposas son orugas.</p>
<p>b. mariposas</p>	<p>Las mariposas tienen alas. / Las mariposas pueden volar.</p>
<p>c. insectos</p>	<p>Los insectos son animales. / Las mariposas son insectos.</p>

Page 9: Este es un ejemplo de un texto informativo sobre las mariposas, tomando como texto mentor el pasaje **Las Mariposas** de Grace Hansen de la página 2 de este paquete. *This is an example of an informative text about Butterflies, using as a mentor text, the reading passage **Las Mariposas** by Grace Hansen on page number 2 from this packet.*

Título: El ciclo de vida de la mariposa



En este texto corto te voy a enseñar sobre el ciclo de vida de las mariposas.

Primero, las mariposas dejan sus huevos en las hojas de una planta o un lugar seguro.

Luego, una oruga sale del huevo.

Después, la oruga forma una crisálida y se empieza a transformar en una mariposa adentro de ella.

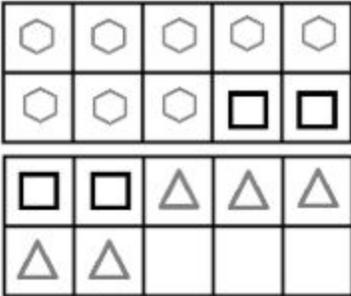
Finalmente, ¡la mariposa sale de la crisálida y vuela con sus hermosas alas!

Math

Lesson 1:

Problema:

$$8 + 4 + 5 = 17$$



Los niños tienen 17 figuras en total.

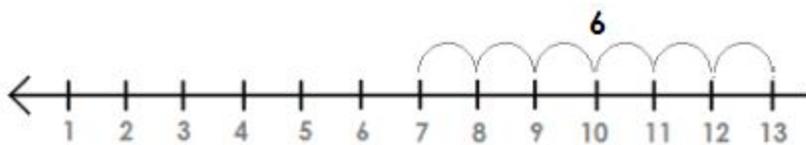
Practica:

<p>$3 + 6 + 7 = 16$</p>	<p>$4 + 5 + 6 = 15$</p>
<p>$8 + 2 + 7 = 17$</p>	<p>$1 + 9 + 8 = 18$</p>

Lesson 2:

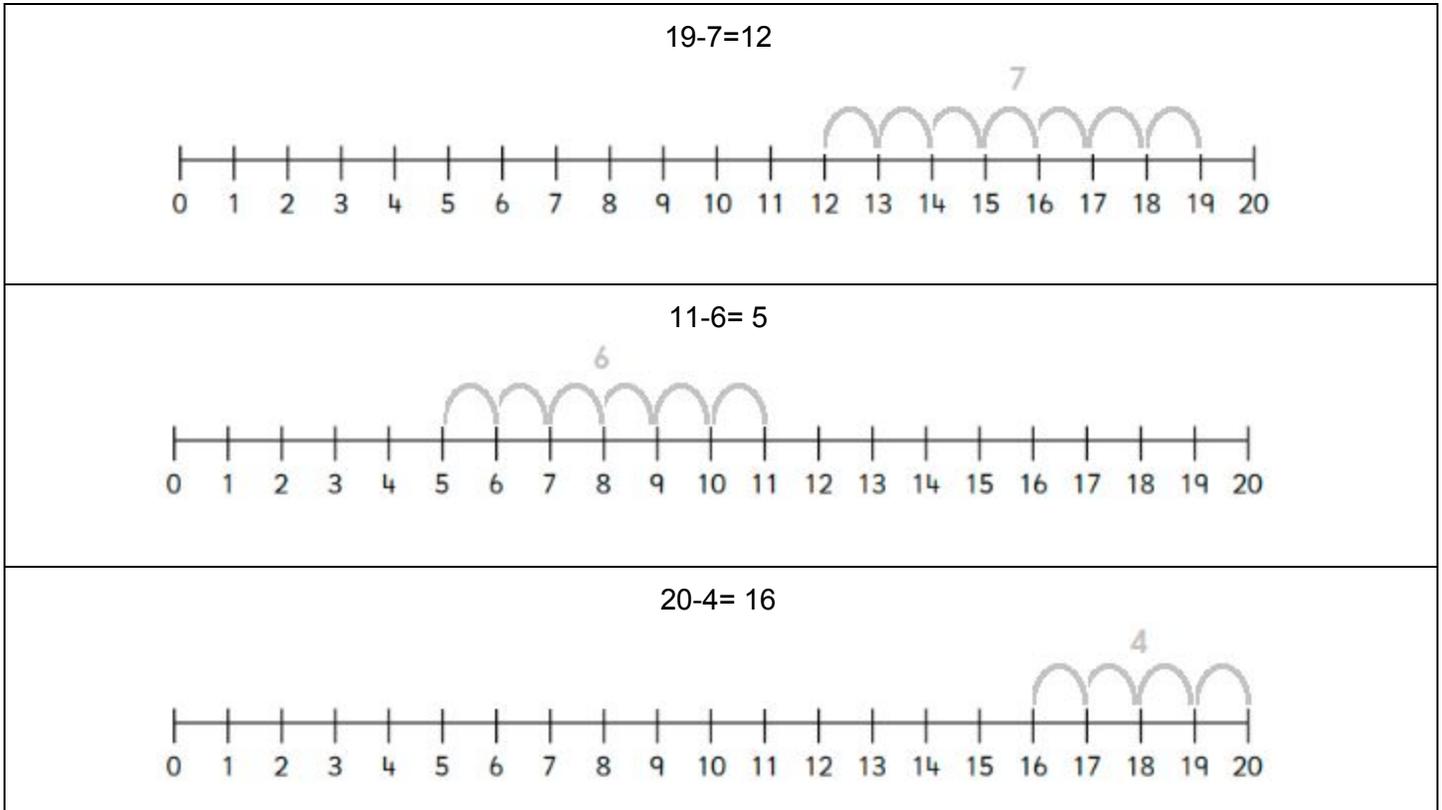
Problema:

$$13 - 6 = 7$$



Me quedan 7 globos.

Practica:



Science

Sí, necesitan este elemento	NO necesitan este elemento
tierra agua luz aire	arena insectos ropa sal huevos rocas azúcar carne leche

Week of May 11, 2020

Language Arts

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RI.1.9	Lesson 1 1. Students will read two informative texts about bees and mosquitoes. 2. Students will identify and write two similarities and two differences between bees and mosquitoes. 3. Students will write something they learned about bees and mosquitoes.	Students will need a pencil, eraser and color pencils. Please talk to your child about differences and similarities in different topics (animals, cultures, cities, etc)
W.1.2 L.1.1	Lesson 2 1. Students will write an informative/explanatory text in which they name a topic, supply some facts about the topic, and provide closure. 2. Students will review and form regular plural nouns.	Students will need a pencil, eraser and color pencils. Talk about the difference between an opinion and a fact. Provide some sentences to your child and ask him/her to classify them as opinion or fact.

Lesson 1



Lectura- Reading

1. **Lee los siguientes textos sobre los insectos.** *Read the following texts about insects.*

Abeja 	Mosquito 
La abeja es un insecto. La abeja vive en muchos lugares como el jardín. La abeja tiene rayas amarillas y negras. La abeja tiene seis patas. La abeja tiene cuatro alas. La abeja tiene cinco ojos. La abeja hace miel.	El mosquito es un insecto. El mosquito vive en el lago o el estanque. El mosquito es blanco, gris café. El mosquito tiene seis patas. El mosquito tiene dos alas. El mosquito tiene dos ojos. El mosquito es la comida de otros insectos y animales.



Muy bien! Ahora piensa, la abeja y el mosquito tienen similitudes y diferencias?

Pero... ¿qué es una similitud y qué es una diferencia? Mira los ejemplos.



Similitud 	Diferencia 
<p>Sí es igual. Cuando 2 cosas, personas o animales sí tienen algo en común. Ejemplo: <u>La abeja y el mosquito pueden volar.</u></p>	<p>No es igual. Cuando 2 cosas, personas o animales no tienen algo en común. Ejemplo: <u>La abeja hace miel y el mosquito no.</u></p>



Ahora es tu turno.

1. Después de leer sobre las abejas y los mosquitos, escribe dos similitudes y dos diferencias entre estos dos insectos. *(After reading about bees and mosquitos, write two similarities and two differences between these two insects.)*

Similitudes  (Sí es igual)

1.

2.

Blank writing area with a dashed midline.

Diferencias \otimes (No es igual)

1.

Blank writing area with a dashed midline.

Blank writing area with a dashed midline.

2.

Blank writing area with a dashed midline.

Blank writing area with a dashed midline.

3. **Escribe qué aprendiste sobre las abejas y el mosquito.** *(Write what you learned about bees and mosquitos).*

Blank writing area with a dashed midline.

Blank writing area with a dashed midline.

Blank writing area with a dashed midline.

Escritura - Writing

Lesson 2



¡Hola de nuevo mis queridos escritores!

Vamos a revisar otra vez cuales son las características de un texto informativo para que recuerdes un poco lo que aprendiste la semana pasada y lo puedas usar en tu texto de información.

Hi again my dear writers!

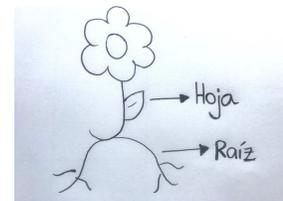
Let's review again what are the text features of an informational text so you can make connections with all the things you learned last week.

Características de un texto de información

Quando escribimos textos de información, notamos que...

- Los textos de información tienen HECHOS reales sobre un objeto, un animal, una persona ó un lugar
- Nuestras ideas deben tener **información REAL** sobre el tema
- Necesitamos buscar más datos y detalles sobre este tema en libros, videos o enciclopedias
- Nuestros dibujos deben tener etiquetas para que tu lector entienda mejor tu texto de información.
- Recuerda usar palabras de transición para darle más fluidez y organización a nuestro texto.

Mira el siguiente cuadro del orden de las **Palabras de Transición** para ayudarte un poco más mientras escribes.



Orden de uso de las palabras de transición

	Orden de tu texto	Palabras de transición
	Rojo: Introducción - oración principal	Primero, En primer lugar, <i>Ejemplo: Primero, voy a contarte sobre un animal muy interesante llamada la ballena jorobada.</i>
	Amarillo: Detalles ó datos que apoyan tu idea principal	También, Después, Luego, Además, <i>Ejemplo: También, muchas ballenas jorobadas viven cerca a Alaska y viajan al sur para tener sus crías.</i>
	Verde: Conclusión	Finalmente, Al final, <i>Ejemplo: Finalmente, espero que te haya gustado aprender un poco sobre ballenas porque ¡son unos de los animales más grandes y asombrosos del planeta!</i>

¡A escribir!



¡Es momento de demostrar el experto ó la experta que eres en un animal del que sabes mucha información!

Lee cuidadosamente los siguientes pasos para hacer tu texto informativo sobre el animal del que eres todo un experto o experta.

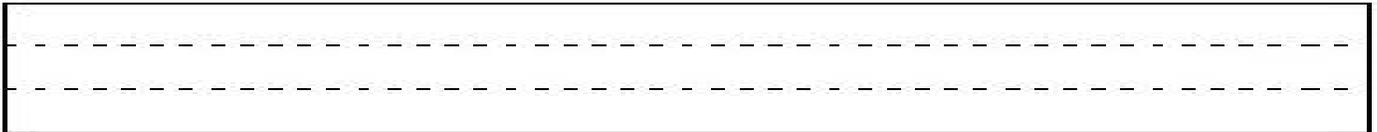
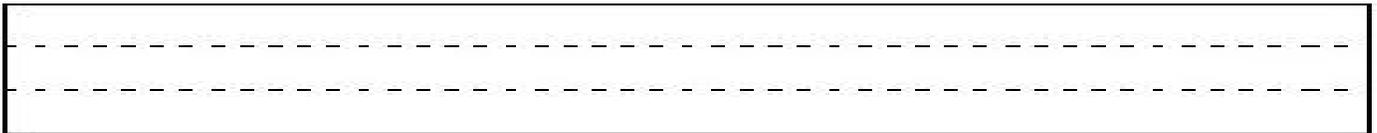
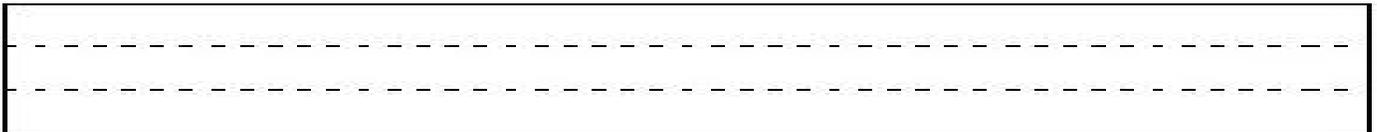
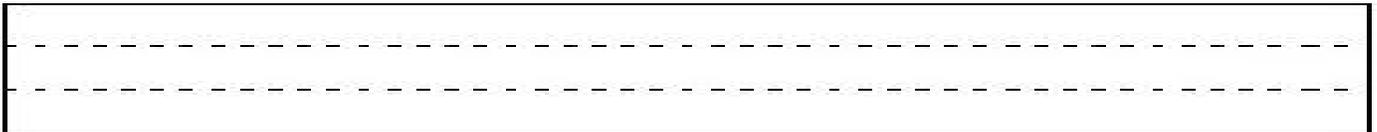
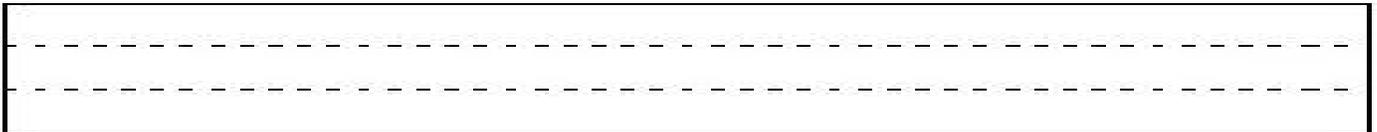
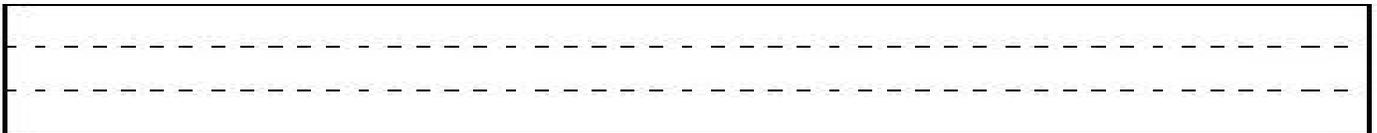
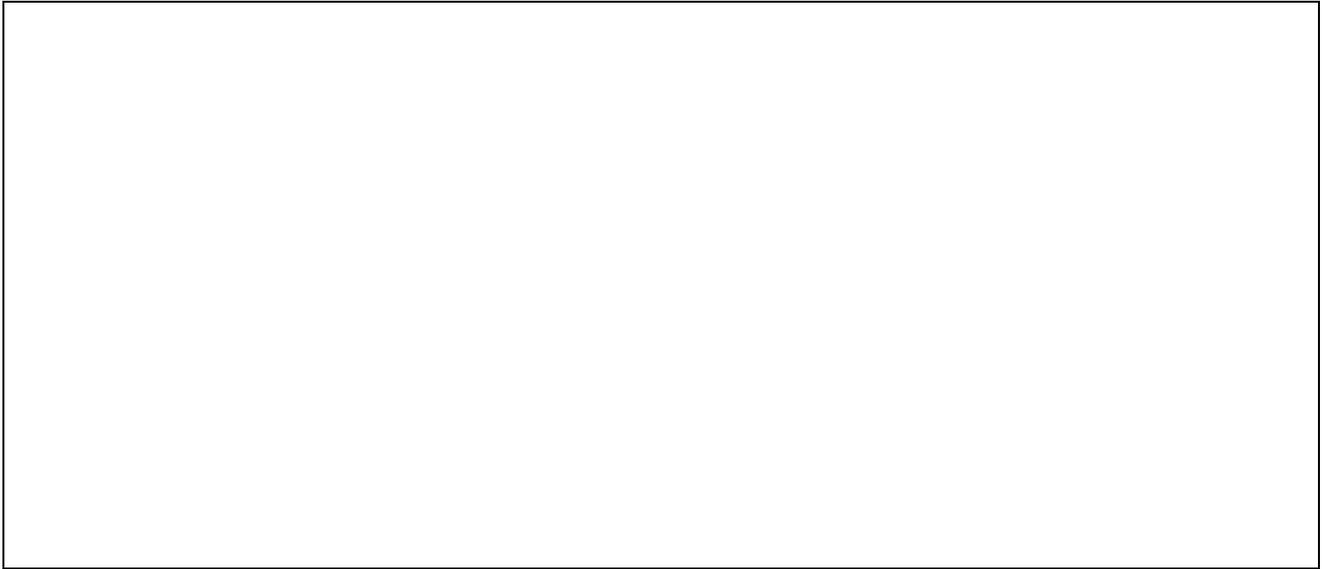
This is the moment to write about the animal that you are familiar with and to add all the information you know about it!

Read carefully the following steps to write your informative text.

Checklist para hacer tu texto de información

- Piensa en un animal del que sabes mucha información.
- Busca más información sobre este animal en libros, videos, internet ó pregúntale a tu familia sobre este animal.
- Puedes buscar datos cómo:
 1. ¿Dónde viven?
 2. ¿Qué comen?
 3. Partes de su cuerpo ó datos interesantes
 4. ¿Qué animales son sus depredadores?
- Piensa en un dibujo en el que quieras enseñar algo importante sobre este animal. (Sus partes del cuerpo, su ciclo de vida, etc.) Recuerda que tus dibujos deben tener **etiquetas**.
- Utiliza las **Palabras de Transición** para darle orden y fluidez a tu texto.
- Recuerda el uso de las mayúsculas y puntuación.
- Colorea tus dibujos y revisa toda tu checklist.

Título: _____



Estudio de las palabras - Plurales



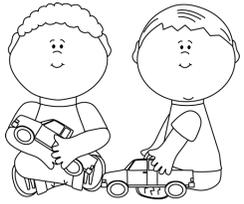
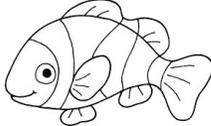
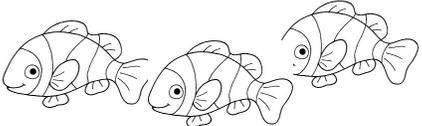
¡Hola mis amigos bilingües!

Hoy aprenderemos dos palabras nuevas: **Singular y plural**.

También vamos a aprender cómo identificarlas cuando leemos y cómo usarlas cuando escribimos.

Hi my bilingual friends!

Today we will learn two new words: Singular and plural. We will also learn how to identify them when we read and how to use them when we write.

Singular	Plural
Las palabras pueden estar en forma singular cuando sólo hay 1 objeto, animal o cosa. Por ejemplo:	Las palabras pueden estar en forma plural cuando sólo hay más de 2 objetos, animales o cosas. Por ejemplo:
El niño 	Los niños → agregamos una s después de una vocal. 
El balón 	Los balones → agregamos es después de la consonante. 
El pez 	Los peces → cambiamos la z por una c y agregamos es . 

¿Te gustó aprender sobre los plurales? ¡A mi me gustan mucho!
Vamos ahora a practicar un poco más sobre Singulares y Plurales
en la siguiente página.

*Did you like learning about plurals? I like them so much!
On the next page, you will practice a little bit more about Singular and Plural.*



1. Une con una línea las palabras en singular con las palabras en Plural. *Match the words in Singular with their plural by drawing a line.*

jirafa



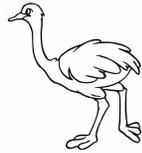
felices

león



carros

avestruz



jirafas

árbol



leones

feliz



arboles

carro



avestruces

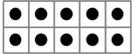
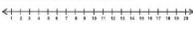
2. Escribe dos oraciones utilizando una palabra en singular y la otra oración con una palabra plural. *Write two sentences, one using a word in singular and another sentence using a plural.*

Math

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
NC.1.OA.2	Lesson 1: 1. Students will solve addition problems using three addends. 2. Students will practice how to use ten frames to solve 3 addends equations.	Students will need a pencil, 3 different colors and 3 groups of objects of a different color (This visual might help for counting) Counters are helpful if you have some (beans, cereal, bottle caps)
NC.1.OA.1	Lesson 2: 1. Students will represent word problems with drawings when solving compare/difference unknown.	Students will need a pencil and one group of objects so they can take away. (This visual help students realize how to subtract) Counters are helpful if you have some (beans, cereal, bottle caps)

Lesson 1

Recuerda que para resolver problemas debes seguir **unos pasos**. *Remember to solve problems you need to use the following steps.*

- 
 Lee el problema. *Read the problem.*
- 
 Encierra los números. *Circle the numbers.*
- 
 Piensa, ¿es suma +? ¿es resta -? *Think if it is an addition or subtraction*
- $$\begin{array}{r} _ + _ = _ \\ _ - _ = _ \end{array}$$
 Escribe la ecuación. *Write the equation*
- 

 Haz un dibujo. *Draw*
- 
 Escribe la respuesta. *Solve the equation and write the answer.*



Los siguientes problemas tienen una ecuación de 3 partes. Mira a tu maestra resolver el siguiente problema: *Look at the example and the steps to solve word problems.*

1. Primer paso: Leer
2. Segundo paso: Encerrar

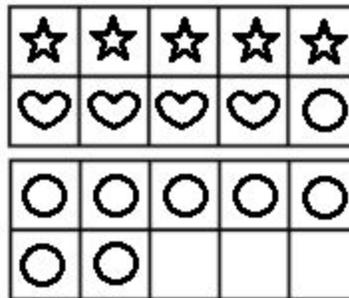
Los niños juegan con figuras de papel. Mary tiene ⑤ estrellas ☆, Nelly tiene ④ corazones ♥ y Pedro tiene ⑧ círculos ○. Los niños pusieron todas sus figuras juntas. ¿Cuántas figuras tienen los niños **en total**?

- Los números son **5, 4 y 8**. Mi ecuación tiene **3 partes**.
- Paso 3: Si dice “**en total**”, debo hacer una suma (+).
- Paso 4: Escribe la ecuación:

$$\boxed{5} + \boxed{4} + \boxed{8} = \boxed{}$$

parte 1
parte 2
parte 3
total

- Paso 5: Haz un dibujo:



- Paso Seis: Escribe la respuesta en la ecuación y haz una oración

$$\boxed{5} + \boxed{4} + \boxed{8} = \boxed{17}$$

parte 1
parte 2
parte 3
total

Los niños tienen 17 figuras en total.



¡Es tu turno! Lee el siguiente problema y resuelve usando las mismas

estrategias que tu maestra: *Now it's your turn! Read the problem and use the steps shown above.*

Los niños juegan con figuras de papel. Teresa tiene 7 estrellas ☆, Jean tiene 4 corazones ♥ y Autumn tiene 6 círculos ○. Los niños pusieron todas sus figuras juntas. ¿Cuántas figuras tienen los niños **en total**?

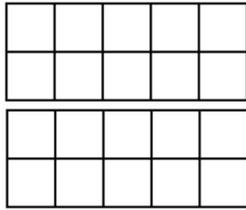
$$\begin{array}{ccccccc}
 \square & + & \square & + & \square & = & \square \\
 \text{parte 1} & & \text{parte 2} & & \text{parte 3} & & \text{total}
 \end{array}$$



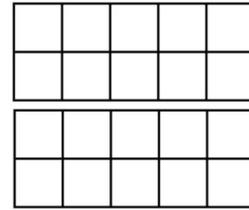
Practica lo aprendido:

Resuelve las siguientes ecuaciones. Usa un color diferente para cada parte en los cuadros de 10: *Solve each equation using a different color for each number.*

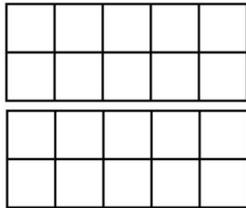
$$7 + 3 + 2 = \square$$



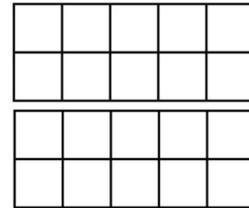
$$2 + 1 + 8 = \square$$



$$1 + 9 + 7 = \square$$



$$9 + 5 + 6 = \square$$



Lesson 2



Vamos a resolver problemas de comparar o encontrar la diferencia. **Mira el ejemplo de cómo resolver el siguiente problema.** *Look at the example and use the steps seen on Lesson 1 to solve word problems.*

- Primer paso: Leer
- Segundo paso: Encerrar

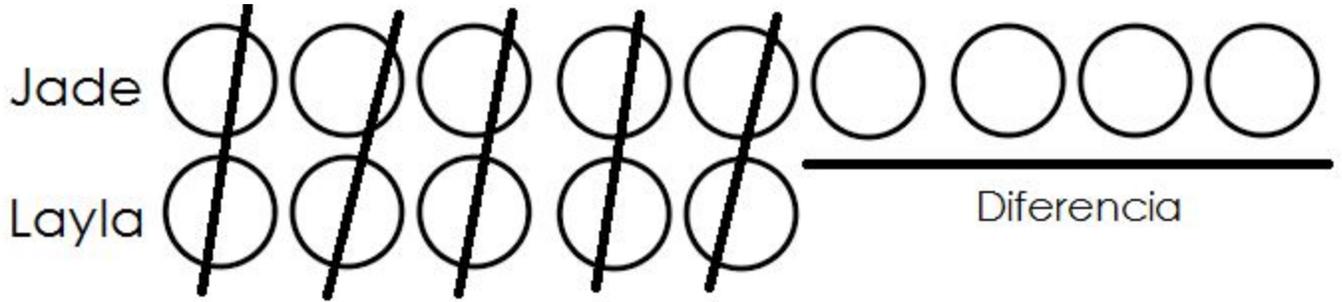


Jade tiene ⑨ carros de juguete. Layla tiene ⑤ carros de juguete. ¿Cuántos carros **menos** tiene Layla **que** Jade?

- Paso tres: Los números que me dieron son **9** y **5**. Dice “menos que”. Debo comparar y realizar una resta
- Paso 4: Escribo la ecuación:

$$\boxed{9} - \boxed{5} = \boxed{}$$

- Paso 5: Dibujo. Utilizo círculos para representar la diferencia.



- Paso 6: Completo la ecuación y escribo la respuesta:

$$\boxed{9} - \boxed{5} = \boxed{4}$$

Layla tiene 4 carros menos que Jade.



¡Es tu turno! Lee el siguiente problema y resuelve usando las mismas estrategias que en el ejemplo. *Now it is your turn! Read the problem and use the strategies shown above.*



Joselyn tiene 6 muñecas. Aly tiene 11 muñecas. ¿Cuántas muñecas **menos** tiene Joselyn que Aly?

$$\square - \square = \square$$

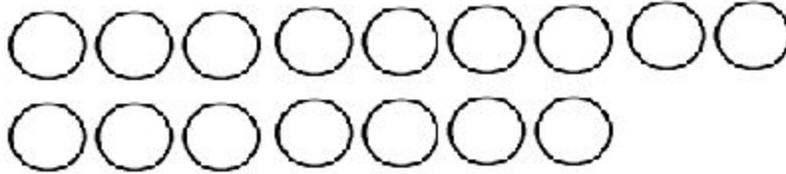
Dibuja (Usa círculos)



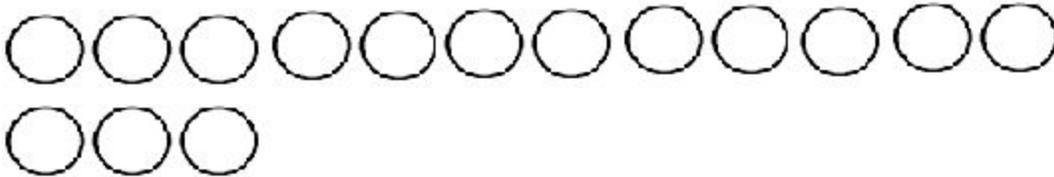
Practica lo aprendido:

Compara los números y resuelve las siguientes ecuaciones utilizando círculos: *Compare the numbers and solve the equations using circles.*

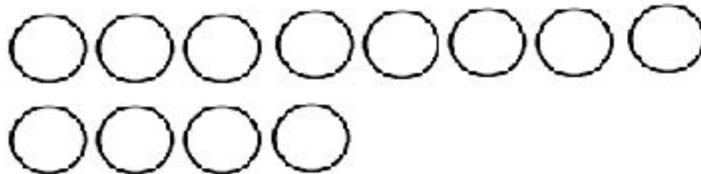
$$9 - 7 = \square$$



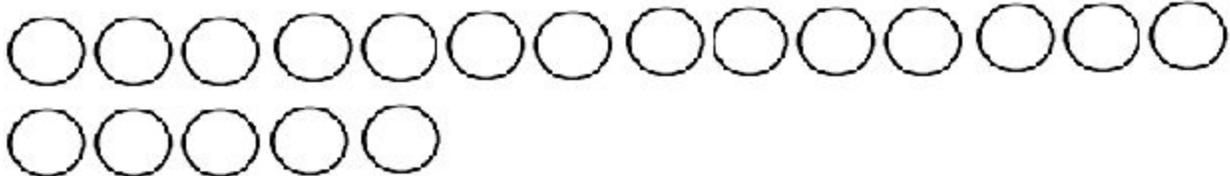
$$12 - 3 = \square$$



$$8 - 4 = \square$$



$$15 - 5 = \square$$



Science

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
1.L.2.1	Draw the four elements that plants need to live and grow, then write the names of the elements below.	Students will need a pencil to draw and colored pencils or markers to color. Talk about how plants receive their food and nutrients.
1.L.2.1	Find vocabulary words in the word search puzzle, you can find words in different directions.	Students can use a pencil or colored pencils to do this activity.

Lesson 1



Como ya sabes, las plantas necesitan distintos elementos para vivir. Estos elementos la ayudan a hacer **fotosíntesis**. La fotosíntesis es un proceso que las plantas realizan para fabricar sus propios **alimentos**.

*As you know, plants need different elements to live. These elements help plants to perform photosynthesis. **Photosynthesis** is the process in which green plants use sunlight to make their own food.*

Actividad 1: Dibuja los cuatro (4) elementos que las plantas necesitan para poder vivir y hacer fotosíntesis. Luego, escribe el nombre de cada elemento abajo. *Draw the four elements that plants need to be able to live and photosynthesize. Then, write each elements' name below the picture.*

Lesson 2

Encuentra las palabras de vocabulario de plantas en esta sopa de letras. Puedes encontrar palabras en distintas direcciones. Find vocabulary words in the word search puzzle, you can find words in different directions.



tierra

planta

hojas

arbol

agua

aire

flor

sol

luz

Social Studies

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
1.H.1.1	Use the vocabulary from the word bank and write in the rectangles what means of transportation do people use in different situations.	Students need a pencil to do this activity. Discuss how means of transportation have changed throughout the years.
1.H.1.1	Think about how schools were before and how they are now. Find similarities and differences.	Students need a pencil to do this activity. Discuss how schools have changed throughout the years.

Lesson 1



La forma en que las personas viven ha cambiado mucho con el tiempo, y los medios de transporte también han cambiado. *The way we live has changed with time, and the means of transport have changed as well.*

Actividad 1: Utiliza en vocabulario del banco de palabras y escribe en los rectángulos de la siguiente página qué medios de transporte utilizan las personas en distintas situaciones. Use the vocabulary from the word bank and write in the rectangles what means of transportation do people use in different situations.

Carro				Avión
	Barco		Bicicleta	
Bus		Caballo		Caminar

Antes *Then*

Ahora *Now*

Que medio de transporte utilizas:

[Empty dashed box for 'Antes' column]

Para visitar a un amigo.



[Empty dashed box for 'Ahora' column]

[Empty dashed box for 'Antes' column]

Para viajar a otro país.



[Empty dashed box for 'Ahora' column]

[Empty dashed box for 'Antes' column]

Para ir a la escuela.



[Empty dashed box for 'Ahora' column]

[Empty dashed box for 'Antes' column]

Para viajar de una ciudad a otra.



[Empty dashed box for 'Ahora' column]

[Empty dashed box for 'Antes' column]

Para comprar comida o ropa.



[Empty dashed box for 'Ahora' column]

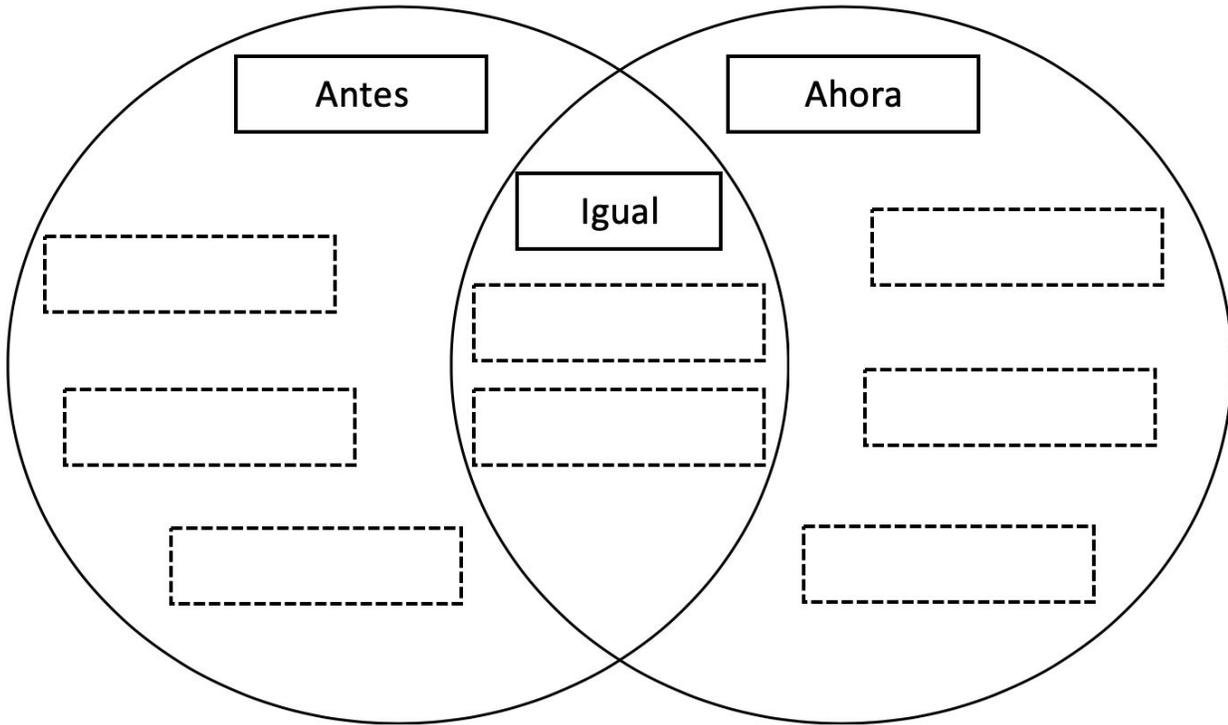
Lesson 2



Así como los medios de transporte, la escuela también ha cambiado mucho con el tiempo.

Just like transportation, schools have also changed with time.

Actividad 1: Piensa en cómo era la escuela antes y cómo es ahora. ¿Qué cosas son distintas? ¿Qué cosas son iguales? Mira los rectángulos de abajo y clasifícalos donde corresponda. Think about how schools were before and how they are now. How are they the same? How are they different? Look at the rectangles below and sort them.



Muchos salones.	Edificio pequeño.	Hay una maestra o maestro.	Los niños van a aprender.
Solo un (1) salón.	Todos los niños tienen la misma edad.	Los niños tienen distintas edades.	Edificio grande.

Answer Key

Language Arts

Lesson 1:

Este es un ejemplo de posible respuesta pero puede ser diferente de acuerdo a tus pensamientos. *This is an example of a possible answer but it could be different according to your thoughts.*

2.

Similitudes

1. La abeja y el mosquito son insectos.
2. La abeja y el mosquito tienen seis patas.

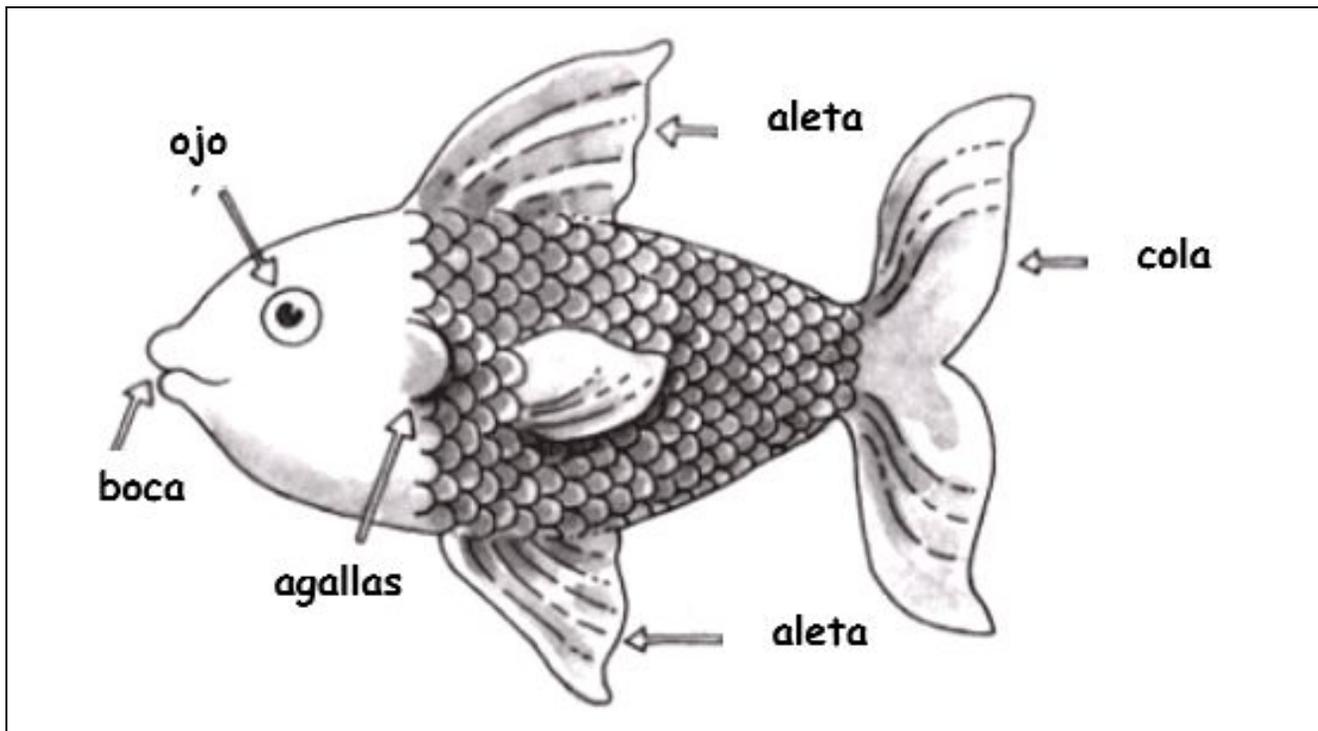
Diferencias

1. La abeja tiene cuatro alas y el mosquito tiene dos alas.
2. La abeja tiene cinco ojos y el mosquito tiene dos ojos.

Lesson 2

Page 8: Este es un ejemplo de un texto informativo sobre las peces. *This is an example of an informative text about fish.*

Título: Todo sobre los peces



¿Sabías que hay alrededor de 33,600 tipos peces en el mundo? ¡Esto es un dato muy interesante!

Primero, debes saber que las partes del cuerpo de un pez son: sus ojos, la boca, las aletas, la cola y las agallas.

También, los peces son muy diferentes a las personas pues ellos respiran a través de sus agallas y las personas por su nariz.

Otro dato acerca de los peces es que ellos pueden vivir en agua salada como en los océanos o en agua dulce, como en los ríos.

Además, los peces se alimentan de algas y plantas marinas.

Finalmente, te quiero contar un dato muy importante. Los peces pueden vivir entre 2 años y hasta 60 años.

Página - page 10

1. Une con una línea las palabras en singular con las palabras en plural. *Match the words in singular with their plural by drawing a line.*

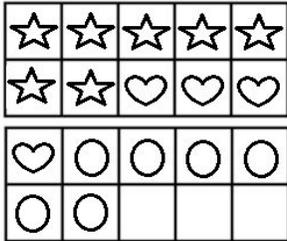
jirafa		felices
león		carros
avestruz		jirafas
árbol		leones
feliz		arboles
carro		avestruces

Math

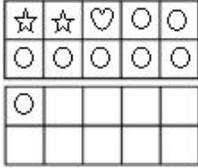
Lesson 1:

Los niños juegan con figuras de papel. Teresa tiene 7 estrellas ☆, Jean tiene 4 corazones ♥ y Autumn tiene 6 círculos ○. Los niños pusieron todas sus figuras juntas. ¿Cuántas figuras tienen los niños **en total**?

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{7} & + & \boxed{4} & + & \boxed{6} & = & \boxed{17} \\ \text{parte 1} & & \text{parte 2} & & \text{parte 3} & & \text{total} \end{array}$$



Los niños tienen 17 figuras en total.

$7 + 3 + 2 = \boxed{12}$ 	$2 + 1 + 8 = \boxed{11}$ 
$1 + 9 + 7 = \boxed{17}$ 	$9 + 5 + 6 = \boxed{20}$ 

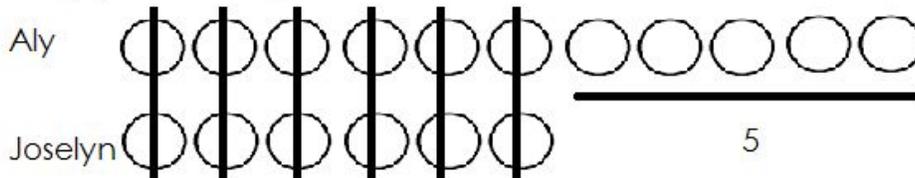
Lesson 2:



Joselyn tiene **6** muñecas. Aly tiene **11** muñecas. ¿Cuántas muñecas **menos** tiene Joselyn **que** Aly?

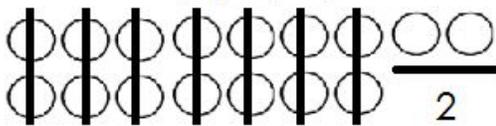
$$\boxed{11} - \boxed{6} = \boxed{5}$$

Dibuja (Usa círculos)

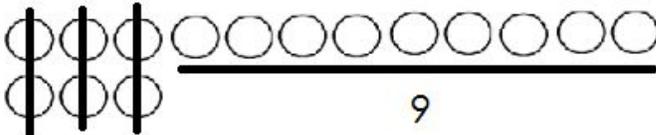


Joselyn tiene 5 muñecas menos que Aly

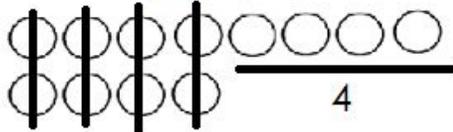
$$9 - 7 = \boxed{2}$$



$$12 - 3 = \boxed{9}$$



$$8 - 4 = \boxed{4}$$

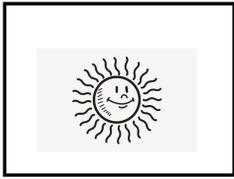


$$15 - 5 = \boxed{10}$$

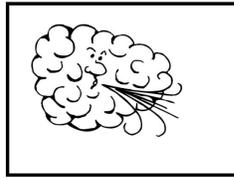


Science

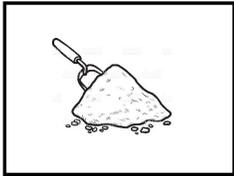
Lesson 1:



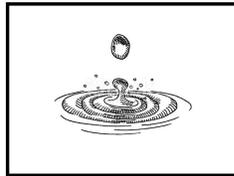
Sol/Luz



Aire



Tierra



Agua

Lesson 2:



Social Studies

Lesson 1:

Antes <i>Then</i>	Que medio de transporte utilizas:	Ahora <i>Now</i>
Caballo Caminar	Para visitar a un amigo. ↔	Carro Caminar Bicicleta
Barco	Para viajar a otro país. ↔	Avión
Caminar Caballo	Para ir a la escuela. ↔	Carro Bus
Tren	Para viajar de una ciudad a otra. ↔	Avión Carro
Caminar Caballo	Para comprar comida o ropa. ↔	Carro Caminar Bicicleta

Lesson 2:

