



1ST GRADE

Supplemental Resources May 18 - June 5

Hello Parents,

Thank you for all of your hard work in helping to finish this school year with your child. We know many of you are balancing your own work requirements from home while helping to teach your children. We truly appreciate your partnership. In this final packet, you will find work for May 18th- June 5th. The packet is organized by week with a heading to divide each week. Your child's teacher will be providing activities to close out the school year for the last two days, June 8th and 9th.

Please remember, while we encourage engagement in the activities, they continue to be optional and completed work will **not** need to be returned to school for grading or credit. If you find you need more resources, please check the UCPS EmpowerED Family Portal on our website www.ucps.k12.nc.us/domain/2917.

Stay safe and healthy!

Recursos Suplementarios Mayo 18 - Junio 5

Estimados padres,

Gracias por todo su arduo trabajo ayudando a que su hijo termine este año escolar. Sabemos que muchos de ustedes están balanceando sus propios requisitos de trabajo desde casa, mientras ayudan a enseñar a sus hijos. Apreciamos su colaboración. En este paquete final, encontrará trabajo para las semanas del 18 de Mayo al 5 de Junio. El paquete está organizado por semanas, con un encabezado para dividir cada semana. El maestro de su hijo le proporcionará actividades para cerrar el año escolar durante los últimos dos días, 8 y 9 de Junio.

Por favor recuerde, si bien alentamos la participación en las actividades, estas continúan siendo opcionales y el trabajo que complete no debe ser devuelto a la escuela para su calificación o crédito. Si necesita más recursos, consulte el Portal familiar de UCPS EmpowerED en nuestro sitio web www.ucps.k12.nc.us/domain/2917.

Manténgase seguro y saludable!

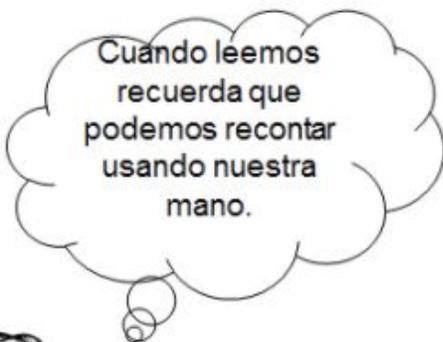
Week of May 18, 2020	3
Lenguaje - Language Arts	3
Lesson 1	3
Lesson 2	7
Matemáticas-Math	10
Lesson 1	10
Lesson 2	13
Ciencias-Science	16
Lesson 1	17
Lesson 2	18
Ciencias Sociales-Social Studies	20
Lesson 1	20
Lesson 2	21
Answer Key	22
Week of May 26, 2020	26
Lenguaje-Language Arts	26
Lesson 1	26
Math - Matemáticas	31
Lesson 1	31
Lesson 2	36
Ciencias- Science	39
Lesson 1	39
Lesson 2	42
Sociales - Social Studies	43
Lesson 1	43
Answer Key	45
Week of June 1, 2020	47
Lenguaje-Language Arts	47
Lesson 1	47
Lesson 2	50
Matemáticas- Math	56
Lesson 1	56
Lesson 2	60
Ciencias- Science	64
Lesson 1	65
Lesson 2	69
Sociales- Social Studies	72
Lesson 1	73
Lesson 2	73
Answer Key	76

Week of May 18, 2020

Lenguaje - Language Arts

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p>RL.1.3 Describe characters, settings, and major events in a story, using key details.</p> <p>RF.1.4 Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words.</p>	<p>Lesson 1</p> <p>Activity 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students will read the story aloud and they will focus on the details. 2. Write the characters and setting in the story using your 5 fingers retell. <p>Activity 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students will solve the word search looking for words starting with the letter G/g. 2. Students will look at the pictures and use the words from the word bank to complete each sentence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ask your child to retell you the story. • When reading with your child to retell the story and ask him/her what are the characters, the setting and important events. <p>Materials needed: pencil and eraser.</p>
<p>W.1.3 Write narratives in which they recount two or more appropriately sequenced events, include some details regarding what happened, use temporal transition words to signal event order, and provide some sense of closure.</p>	<p>Lesson 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students will write a story (narrative text), looking at the sequence pictures and using the transition words (first, then, later, finally). 2. The story should have correct letter formation, punctuation, details and title. 	<p>Students will need a pencil and an eraser.</p> <p>Show your child the sequence of pictures in stories.</p>

Lesson 1



¿Quién?	Los personajes de la historia.
¿Dónde?	El lugar donde pasa la historia.
Primero	Qué pasa al principio de la historia.
Luego	Qué pasa en la mitad de la historia.
Al final	Qué pasa al final de la historia.

Lectura - Reading

Lee la siguiente historia en voz alta. Subraya las palabras, “**Primero**”, “**Después**”, y “**Al final**”. Read the following story aloud. Underline the words “Primero”, “Después”, y “Al final” that help keep the story in order.



Hola niños y niñas de primero! Acompáñame a leer esta historia.

¡Construyamos un robot!

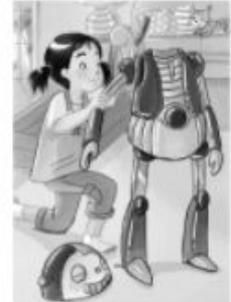
Es el cumpleaños de Sara y su papá le ha dado una sorpresa.

Primero, Sara abre la caja y dice — ¡Es un robot! — Sara y su papá comienzan a



construir el robot.

Luego, Sara pone las piernas, los brazos y la cabeza del robot. Sara dice, — ¡Ya está listo! —



Ella presiona el botón rojo de “PRENDER”, pero no pasa nada. — ¿Está roto?, — pregunta Sara muy triste. — Ya sé qué le falta — dice su papá.



Después, el papá le da a Sara unas baterías y ella se las pone al robot. Presiona otra vez el botón rojo “PRENDER” y el robot empieza a cantar — ¡Feliz Cumpleaños! —

Al final, Sara está muy feliz con su amigo el robot. ¡Fue el mejor regalo de cumpleaños!

Tomado de Learning A-Z.





Ahora vamos a utilizar nuestros dedos para recontar nuestra historia.

1. Usa tus dedos y escribe. *(Use your fingers and write)*

a. ¿Quienes son los personajes de la historia "Construyamos un robot!?" *(Who are the characters in the story "Construyamos un robot!")*



Blank writing area with a dashed midline for question a.

Blank writing area with a dashed midline for question a.

b. ¿Dónde es la historia "Construyamos un robot!?" *(Where is the "Construyamos un robot!")*



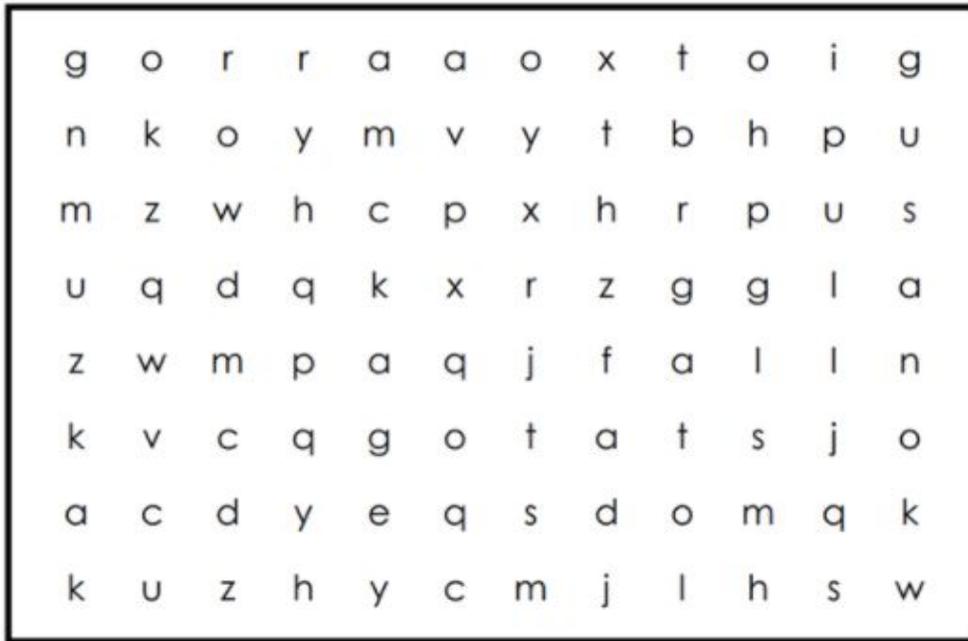
story

Blank writing area with a dashed midline for question b.

Estudio de Palabras-Word Study

Gg

1. Encuentra las palabras en la sopa de letras. Pueden estar → o ↓ . *Find the words in the word search.*



gusano



gorra



gota



gato



2. Completa las oraciones con la palabra que mejor describa cada imagen. *Complete the sentences with the word that best describes each picture.*

gorra

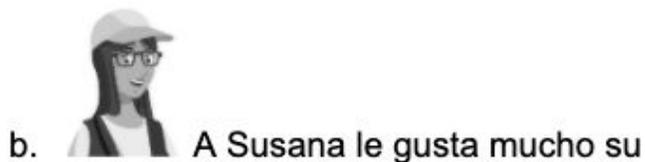
gusano

gato

gotas



tiene un sombrero.



nueva.



c. Cuando llueve caen de lluvia.



d. El quiere comer manzana.

Lesson 2

Escritura- Writing

Texto Narrativo

Hoy quiero que aprendamos qué es un **texto narrativo**.



- Cuenta una historia.
- Tiene personajes en la historia.
- Hay un lugar en la historia.
- Describe con muchos detalles.
- Tiene un:
 1. Principio
 2. Mitad
 3. Final
- Usa palabras de transición. (Mira abajo la explicación de las palabras de transición).

Mira las palabras que están subrayadas en "¡Construyamos un robot!" Qué significa primero, luego, después y al final?



¡Construyamos un robot!

Es el cumpleaños de Sara y su papá le ha dado una sorpresa.

Primero Sara abre la caja y dice - ¡Es un robot! Sara y su papá comienzan a construir el robot.

Luego Sara pone las piernas, los brazos y la cabeza del robot.

Sara dice: ¡Ya está listo!

Ella presiona el botón rojo de "PRENDER", pero no pasa nada.

¿Está roto?- pregunta Sara muy triste.

Ya sé qué le falta- dice su papá.

Después el papá le da a Sara unas baterías y ella se las pone al robot. Presiona otra vez el botón rojo "PRENDER" y el robot empieza a cantar -¡Feliz cumpleaños!

Al final, Sara está muy feliz con su amigo el robot. ¡Fue el mejor regalo de cumpleaños!





Las palabras primero, luego, después y al final, son Palabras de Transición.

Orden de uso de las palabras de transición

	Orden de tu texto	Palabras de transición
	Rojo: Principio.	Primero
	Amarillo: Mitad	Después, Luego, Más tarde,
	Verde: Final Conclusión.	Finalmente, Al final,

¡A escribir!

1. Ahora es tu turno de escribir un texto narrativo.
2. Mira la secuencia de imágenes y escribe una historia.
3. Escribe un título para tu historia.
4. Recuerda añadir detalles, tener personajes y un lugar.
5. Usa las palabras de transición: **primero, luego, después, al final.**
Now it is your turn! Look at the sequence pictures and write a story. Write a title to your story. Remember to add details, to have characters and place. Use the transition words: first, then, later, finally.

Al finalizar revisa tu escritura: (When you finish check your writing)

Usé las mayúsculas. <i>I used capital letters.</i>	Aa	Usé estrategias de deletreo. <i>I sounded out words.</i>	
Usé la puntuación correctamente. <i>I used correct punctuation.</i>	! . ?	Usé palabras de transición <i>I used the transition words.</i>	1,2,3, 4

Título: _____

Primero	Luego	Después	Al final
			
<p>Palabras claves (<i>Key words</i>): 1. construir (<i>build</i>) 2. martillo (<i>hammer</i>) 3. pintar (<i>paint</i>) 4. madera (<i>wood</i>) 5. herramientas (<i>tools</i>).</p>			

Matemáticas-Math

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p>NC.1.0A.1 Represent and solve addition and subtraction word problems, within 20, with unknowns, by using objects, drawings and equations with a symbol for the unknown number to represent the problem, when solving:</p>	<p>Lesson 1 1. Students will represent and solve addition and subtraction word problems, within 20, with unknowns.</p> <p>Lesson 2 2. Students will compare problems.</p>	<p>Students will need a pencil. Counters are helpful if you have some (beans, cereal, bottle caps)</p> <p>To help your child solving the word problems use the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "How many did we start with?" • "What is the action of the story?" • "What part of the problem do you not know from the story?" • "What is the total or result?"

Lesson 1

Vamos a resolver problemas de comparar o encontrar la diferencia. **Mira el ejemplo de cómo resolver el siguiente problema.** *Look at the example and use the steps seen on Lesson 1 to solve word problems.*

- Primer paso: Lee
- Segundo paso: Encierra

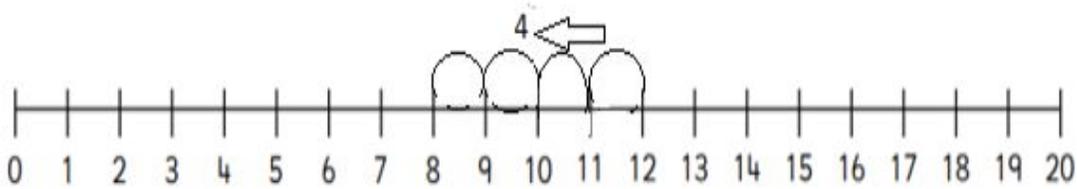


Lilly tiene 12 flores. Claire tiene 4 flores . ¿Cuántas flores **menos** tiene Claire **que** Lilly?

- Paso tres: Los números que me dieron son **12** y **4**. Dice "menos que". Debes comparar y realizar una resta
- Paso 4: Escribe la ecuación: ¡No olvides escribir un símbolo para el número desconocido! En este problema usamos un triángulo.

$$\boxed{12} - \boxed{4} = \boxed{\triangle}$$

- **Paso 5:** Dibuja. Utilizo Recta Numérica para representar la diferencia. Empiezo por 12 porque es el número mayor. Doy 4 pasos hacia atrás. ¿En qué número quedé?



- **Paso 6:** Completo la ecuación y escribo la respuesta:

$$\boxed{12} - \boxed{4} = \boxed{8}$$

Claire tiene 8 flores menos que Lilly.



¡Es tu turno! Lee el siguiente problema y resuelve usando las mismas estrategias que en el ejemplo. *Now it is your turn! Read the problem and use the strategies shown above.*



Ally tiene 14 lápices. Rob tiene 7 lápices. ¿Cuántos lápices menos tiene Rob que Ally?

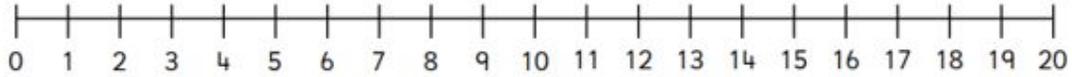
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Usa la Recta Numérica

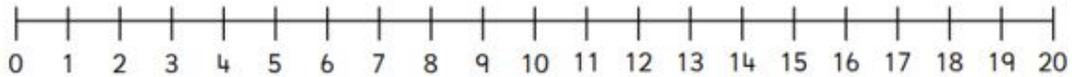
Practica lo aprendido:

Compara los números y resuelve las siguientes ecuaciones utilizando la Recta Numérica: *Compare the numbers and solve the equations using a number line.*

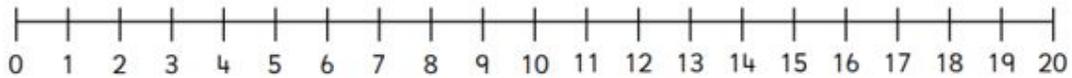
$$15 - 6 = \square$$



$$20 - 4 = \square$$



$$16 - 7 = \square$$



Lesson 2



Vamos a resolver problemas de suma y resta. **Mira el ejemplo de cómo resolver el siguiente problema.** *Look at the example and use the steps seen on Lesson 1 to solve word problems.*

- Paso 1: Lee.
- Paso 2: Encierra.

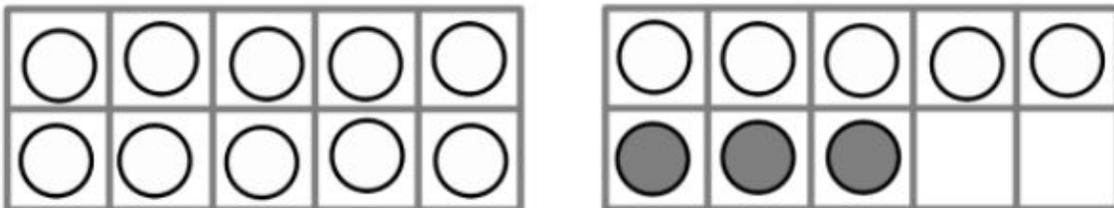
Susana tenía **15** moños . Juan **le dio** algunos moños más. Ahora Susana tiene **18** moños en total. ¿Cuántos moños **le dio** Juan?

- Paso 3: Piensa en los números que me dieron: 15 y 18. El problema dice “**le dio**” y “**en total**”. Debo agregar (o sumar +).
- Paso 4: Escribe la ecuación, no olvides usar un símbolo para el número desconocido, por ejemplo, aquí lo representamos con una estrella:

$$\boxed{15} + \star = \boxed{18}$$

- Paso 5: Dibuja. Utiliza una estrategia. Puede ser línea numérica, cuadro de diez, combinación de números, parte-parte-entero o dibujos. En este problema, usaré un cuadro de diez.

Empiezo a poner mis **15** círculos porque es el número de moños que tengo. Después agrego **algunos mas** hasta llegar al **18** porque es el número total de moños que tengo. ¿Cuántos círculos agregué para llegar al número 18?



Agregué **3**, entonces

$$\boxed{15} + \underline{3} = \boxed{18}$$

- Paso 6: Escribe la respuesta.

Juan le dio 3 moños a Susana.

¡Es tu turno! Lee el siguiente problema y resuelve usando dos estrategias como en el ejemplo. *Now it is your turn! Read the problem and use two strategies shown above to solve the problem.*

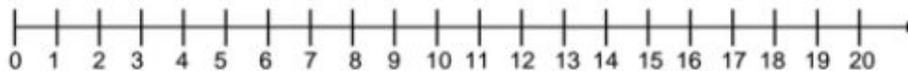
Mi abuela cocinó 20 panes, ella le dio algunos panes a mi mamá. Ahora mi abuela tiene 12 panes. ¿Cuántos panes le dio mi abuela a mi mamá?

Ecuación:

$$\square - \square = \square$$

Dibujo:

Recta numérica:



Respuesta:

<hr/> <hr/> <hr/>

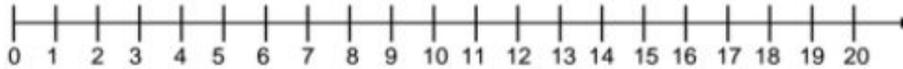
Pedro vió algunos grillos junto al lago. Después llegaron 7 grillos más, Ahora hay 16 grillos. ¿ Cuántos grillos habían primero?

Ecuación:

$$\square - \square = \square$$

Dibujo:

Recta numérica:



Respuesta:



Practica lo aprendido:

Resuelve el siguiente problema usando un símbolo para el número desconocido y cualquier estrategia. *Solve the problem using a symbol for the unknown number, and show your thinking with pictures, numbers, or words.*

La mamá de Ana compró 20 globos para su fiesta de cumpleaños. Durante la fiesta, algunos de los globos se explotan. Al final de la fiesta, **quedaron 8** globos. ¿Cuántos globos se **explotaron**?

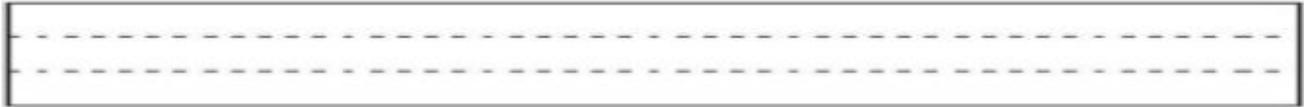


Escribe una ecuación para este problema. Usa un símbolo para el número desconocido. *Write a number sentence that matches this story. Use a symbol for the unknown number.*

$$\square - \square = \square$$

Estrategia: usa dibujos, números o palabras. *Strategy: Use draws, numbers or words.*

Escribe la respuesta:



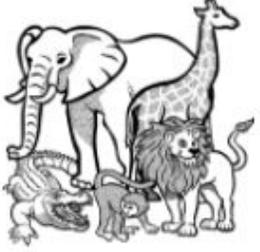
Ciencias-Science

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p>1.NPA.2.1</p> <p>Classify the sources of a variety of foods.</p>	<p><u>Activity 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Read "Where does food come from?"2. Color the foods that come from animals in red.3. Color the foods that come from plants in green. <p><u>Activity 2:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Read "My favorite breakfast"2. Students draw their favorite breakfast. They Color the foods that come from animals in red, and the foods that come from plants in green.	<p>Students will need a pencil to draw and colored pencils or markers to color.</p> <p>Talk with your child about sources of food and ask him/her where they think food comes from and how food gets to the store.</p>

Lesson 1

¿De dónde viene la comida?

Where does food come from?

Naturaleza <i>Nature</i>	Alimentos/Comida <i>Food</i>	Vegetales <i>Vegetables</i>	Animales <i>Animals</i>
			

La mayoría de los alimentos (comida) que consumimos proceden de la NATURALEZA. Los alimentos podemos obtenerlos de los animales, de los vegetales (frutas o plantas que nos da la tierra). Dependiendo de donde se obtienen, los clasificamos en:

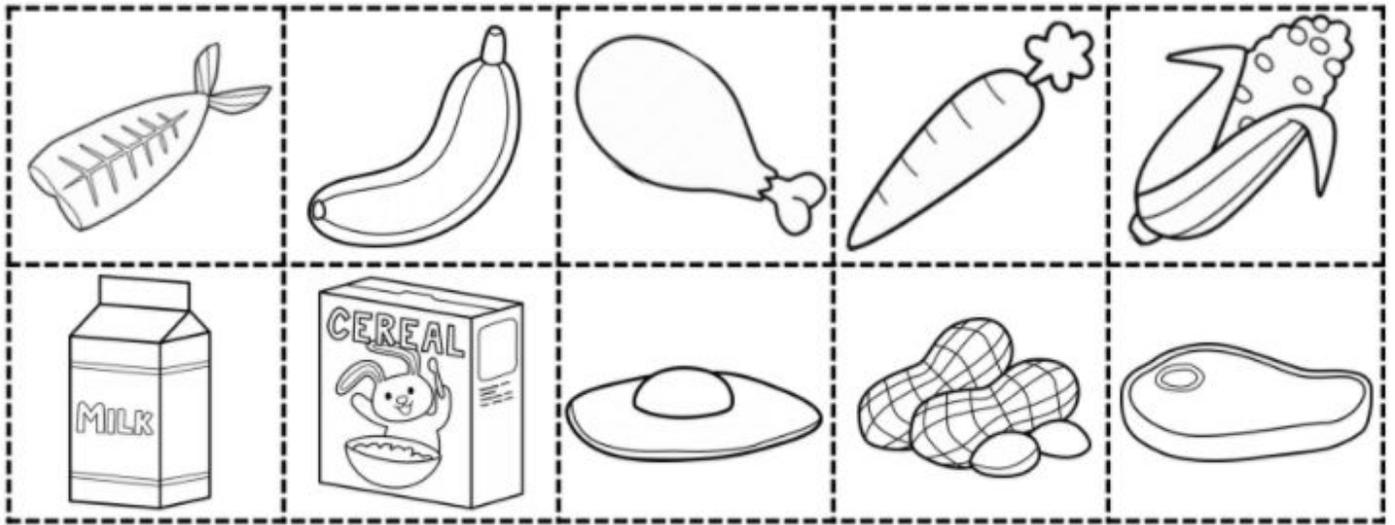
ORIGEN ANIMAL: porque son alimentos que proceden de los animales (carnes, pollo, pescados, huevo, leche)

ORIGEN VEGETAL: porque se obtienen de las plantas, vegetales y frutos que nos da la tierra (frutas, verduras, vegetales, cereales, cacahuate).

Actividad 1:

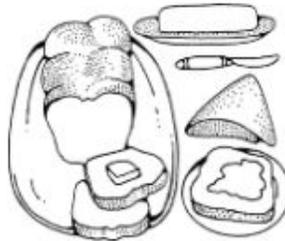
Mira los alimentos en este cuadro. Colorea con rojo los alimentos de origen animal y con verde los alimentos de origen vegetal.

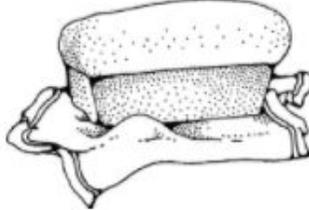
Look at the foods in the chart below. Color the foods that come from animals in red. Color the foods that come from plants in green.



Lesson 2

Mi Desayuno Favorito



Desayuno <i>Breakfast</i>	Mantequilla <i>Butter</i>	Pan <i>Bread</i>	Trigo <i>Wheat</i>
			

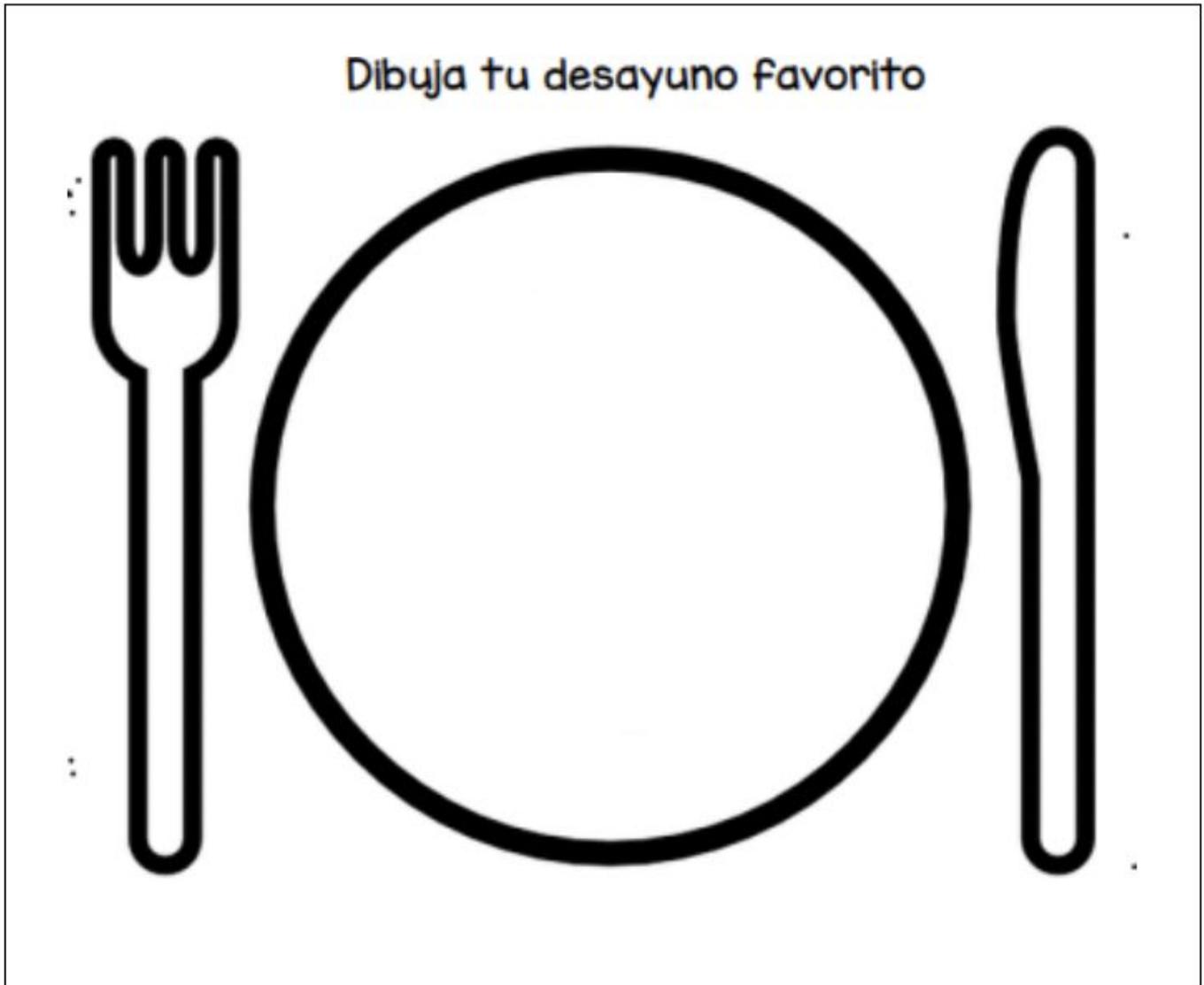
En la escuela estoy aprendiendo sobre los alimentos. La señora Mora, mi maestra de primer grado, me enseñó que los alimentos vienen de los animales o de las plantas.

La Señora Mora nos pidió que hiciéramos un dibujo de nuestro desayuno favorito. Yo dibujé pan y mantequilla porque es lo que más me gusta comer. En mi clase aprendí que la mantequilla se hace de la leche de la vaca, y por eso es un alimento de origen animal. También aprendí que el pan se hace del trigo, que es un vegetal.

Actividad 2:

Dibuja tu desayuno favorito. Colorea con rojo los alimentos de origen animal y con verde los alimentos de origen vegetal.

Make a picture of your favorite breakfast. Color the foods that come from animals in red. Color the foods that come from plants in green.



Ciencias Sociales-Social Studies

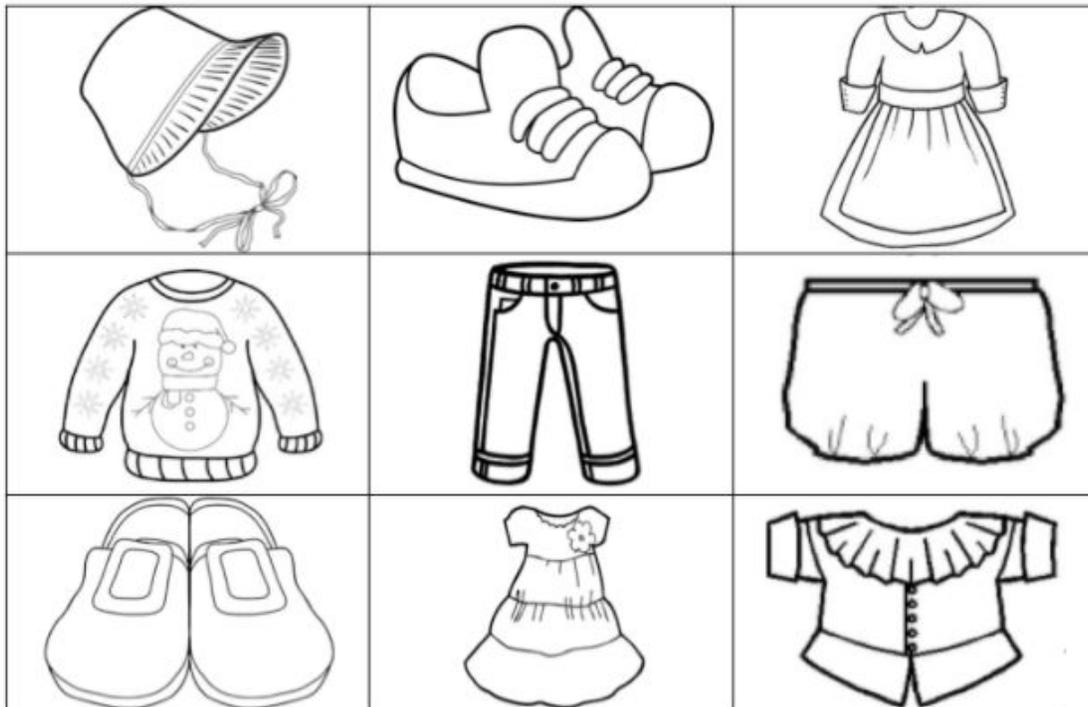
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
1.H.1.1 Explain how and why neighborhoods and communities change over time.	Think about clothes people used to wear long ago and we dress today. Find similarities and differences.	Students need a pencil to do this activity. Discuss how clothes have changed throughout the years.
	Think about how homes were very different long ago and how our homes are now. Find similarities and differences.	Students need a pencil to do this activity. Discuss how homes have changed throughout the years.



Lesson 1

Las personas vestían de forma muy diferente antes a como vestimos nosotros hoy en día. *Years ago, people used to dress very differently than we do now.*

Actividad 1: Colorea la ropa que las personas usaban hace tiempo y haz un círculo a la ropa que usamos hoy en día. *Color the clothes people used to wear in the past and circle the ones we wear nowadays.*



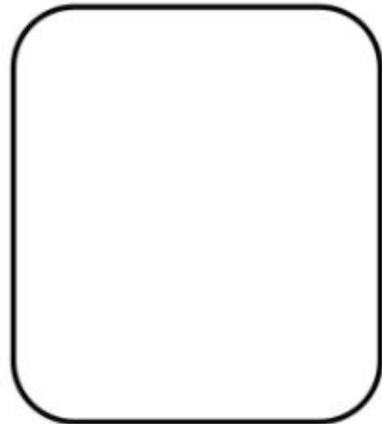
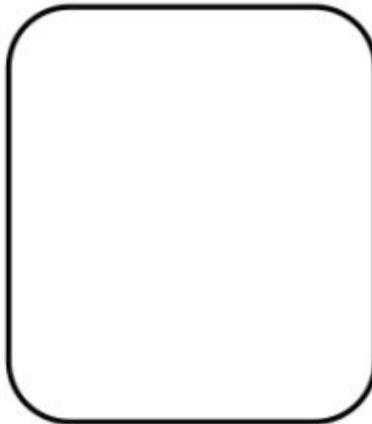
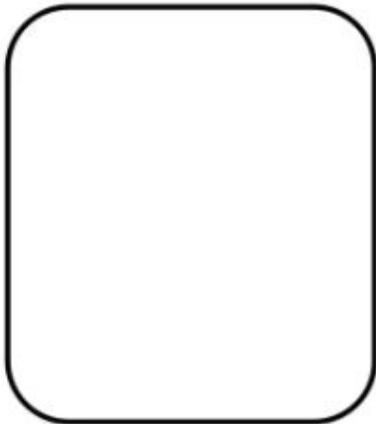
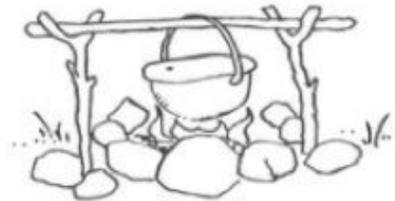
Lesson 2



Las casas también han cambiado a lo largo del tiempo. *Homes have also changed over time.*

Actividad 2: Compara estos objetos de las casas del pasado con los objetos de las casas del presente. Haz un dibujo de los objetos que usamos hoy en

día *Compare the objects from the old houses with the ones we have in our house today. Draw a picture of the objects you use nowadays.*



Answer Key

Language Arts

Lesson 1

Reading-Lectura

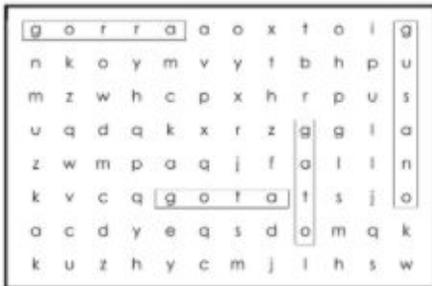
Activity 1

2.
 - a. Los personajes en la historia son Sara, el papá y el robot.
 - b. El lugar en la historia es la casa de Sara.

Activity 2

Estudio de palabras - Word Study

1.



2. A. gato.
B. gorra.
C. gotas.
D. gusano.

Lesson 2

Writing-Escritura

1. Este es un ejemplo de posible historia basado en la secuencia de imágenes. (*This is an example of a possible story based on the sequence pictures.*)

Título: La casa de pájaros de Juan



Un día Juan dice- Yo quiero construir una casa para pájaros.

Primero Juan construye la casa de madera. Él usa muchas herramientas de su papá como el martillo.

Luego Juan pinta la casa con sus colores favoritos, azul y rojo.

Después Juan pone la casa en el jardín de su casa.

Al final, un pájaro llega a la casa.

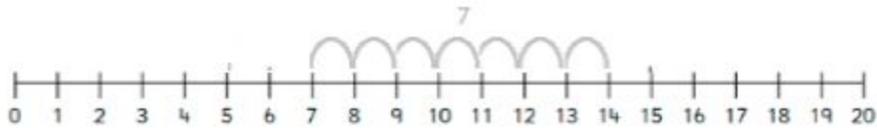
Juan está muy feliz con su casa de pájaros.

Math

Lesson 1

Problema:

$$14 - 7 = 7$$



Rob tiene 7 lapices menos que Ally.

Practica

$15 - 6 = \square$ <p>A number line from 0 to 20 with tick marks every 1 unit. A vertical line is drawn at 15. From 15, six curved arrows point to the left, ending at 9. The number 6 is written above the arrows.</p>
$20 - 4 = \square$ <p>A number line from 0 to 20 with tick marks every 1 unit. A vertical line is drawn at 20. From 20, four curved arrows point to the left, ending at 16. The number 4 is written above the arrows.</p>
$16 - 7 = \square$ <p>A number line from 0 to 20 with tick marks every 1 unit. A vertical line is drawn at 16. From 16, seven curved arrows point to the left, ending at 9. The number 7 is written above the arrows.</p>

Lesson 2

Problema:

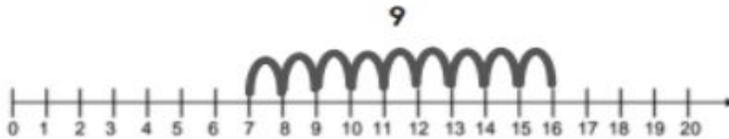
$$20 - 12 = 8$$



Mi abuela le dio 8 panes a mi mamá.

Practica:

$16 - 7 = 9$



Habían 9 grillos primero.

$20 - 8 = 12$



Explotaron 12 globos.

Science:

Actividad 1:

Alimentos de origen Vegetal: Verde Foods that come from vegetables: Green	Alimentos de Origen Animal: Rojo Foods that come from animals: Red
Zuquini <i>zuchini</i> Zanahoria <i>carrot</i> Cereal <i>cereal</i> Cacahuete <i>peanut</i> maíz/elote <i>corn</i>	Pescado <i>fish</i> Pollo <i>chicken</i> Leche <i>milk</i> Huevo <i>egg</i> Carne <i>meat</i>

Actividad 2:

Posibles respuestas possible answers

Alimentos de origen Vegetal: Verde Foods that come from vegetables: Green	Alimentos de Origen Animal: Rojo Foods that come from animals: Red
frutas <i>fruit</i> Jugo de naranja <i>orange juice</i>	Tocineta <i>bacon</i>

Cereal *cereal*
Café *coffee*

Leche *milk*
Huevo *egg*
Mantequilla *butter*
Yogurt *yogurt*

Social Studies

Lesson 1:



Lesson 2:



Week of May 26, 2020

Lenguaje-Language Arts

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p>RL.1.3 Describe characters, settings, and major events in a story, using key details.</p>	<p>Students will read a story and answer questions about characters, setting and main events in the story.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ask your child to retell you the story. • When reading with your child ask him/her to retell the story and ask what are the characters, the setting and important events. <p>Materials needed: pencil and eraser.</p>
<p>RL.1.7 Use illustrations and details in a story to describe its characters, setting, or events.</p>	<p>Students write about the characters and setting of a story using complete sentences.</p>	<p>Students will need a pencil and an eraser. Show your child the characters and setting in stories.</p>
<p>RF.1.4 Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will look at the pictures and read the words with the phonic ge, gi, gue,gui. Then they will write sentences with them. 2. Students will solve the word search looking for words starting with the letter G/g. 	<p>Materials needed: pencil and eraser.</p>

Lesson 1

Lectura/ Reading



Actividad 1: Lee la siguiente historia en voz alta. *Read the following story aloud.*

Carlos se une al equipo

A Carlos le gusta jugar al béisbol. El entrenador de béisbol le pide a Carlos que se una al equipo.

– Soy tan nuevo en esta escuela, no conozco a los niños de aquí – dice Carlos.

– Jugar un deporte puede ayudarte a hacer nuevos amigos – dice el entrenador.

– ¡Entonces me uniré al equipo! – dice Carlos.



Carlos se pone su guante de béisbol antes de ir a dormir la noche anterior a su primer partido.

En la escuela, una niña llamada Rebeca le da una tarjeta a Carlos. La tarjeta es una invitación a su fiesta de cumpleaños. – ¡Uy, no! – dice Carlos –. Tengo un gran partido ese mismo día. Tal vez pueda ir a tu fiesta en vez de ir al partido.

Carlos le pregunta al entrenador si puede faltar al gran partido. – Si no vienes – dice el entrenador –. A tu equipo le faltarán jugadores.

– No debería faltar al partido – dice Carlos –. El equipo me necesita.

El día del gran partido Carlos ayuda al equipo a ganar.
¡Rebeca trae pastel para el equipo!
¡Todos ganan!

Adaptado de Reading A-Z.



Actividad 2: Utiliza las estrategias para responder las preguntas sobre el texto. *Use the strategies to answer the questions about the text.*



Primero	Qué pasa al principio de la historia.
Luego	Qué pasa en la mitad de la historia.
Al final	Qué pasa al final de la historia.

1. ¿Qué pasa al principio de la historia? (*What happens at the beginning of the story?*)

- Rebeca trae pastel.
- Carlos se une al equipo de béisbol.
- Carlos va a una fiesta.

2. ¿Qué pasa en la mitad de la historia? (*What happens in the middle of the story?*)

- Rebeca le da una invitación de cumpleaños a Carlos.
- A Carlos le gusta el beisbol.
- Carlos gana el partido de béisbol.

3. ¿Qué pasa al final de la historia? (*What happens at the end of the story?*)

- Carlos se queda dormido.
- Carlos es nuevo en la escuela.
- Carlos ayuda al equipo de béisbol a ganar.

Escritura/ Writing



¿Quién?	Los personajes de la historia.
¿Dónde?	El lugar donde ocurre la historia.

Actividad 3: Escribe utilizando oraciones completas para responder preguntas sobre el texto. *Write complete sentences to answer the questions about the text.*

¿Quiénes son los personajes de la historia “Carlos se une al equipo”? *(Who are the characters in the story “Carlos Joins the Team”?)*

¿Dónde es la historia “Carlos se une al equipo”? *(Where is the story “Carlos Joins the Team”?)*

Estudio de Palabras- Word Study

Ge - Gi - Gue - Gui

Activity 4 Observa los dibujos con las sílabas Ge, Gi, Gue, Gui y escribe una frase con cada palabra. *Look at the pictures, read the words with the syllables Ge, Gi, Gue, Gui and write a sentence with each word.*

 <p>Gelatina (Jelly)</p>	 <p>Colegio (School)</p>	 <p>Guitarra (Guitar)</p>	 <p>Juguetes (Toys)</p>
---	---	---	--

a.

b.

c.

d.

Activity 5 Encuentra las palabras de los dibujos en la sopa de letras. *Find the words in the word search.*

Sopa de letras

Encuentra el nombre de las siguientes imágenes.



Ángel



Cigüeña



Genio



Guitarra

a	g	e	l	a	t	i	n	a	s	f	g	d	á
v	e	r	c	f	t	y	h	k	d	s	a	r	g
b	g	e	n	i	o	d	f	g	j	l	p	p	u
n	a	s	d	e	f	g	l	b	k	l	a	a	i
k	a	d	f	e	w	o	t	y	u	i	o	r	l
l	b	d	a	e	s	m	y	k	i	k	l	r	a
a	s	r	t	a	a	f	g	t	u	i	y	a	f
d	j	g	r	j	c	i	g	u	e	ñ	a	t	v
r	s	i	h	j	i	r	t	w	s	v	h	i	s
t	g	d	f	r	g	j	á	n	g	e	l	u	c
g	u	e	r	r	e	r	o	b	l	i	p	g	v



Guerrero



Girasol



Gelatina



Águila

Math - Matemáticas

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
NC.1.OA.8 Determine the unknown whole number in an addition or subtraction equation involving three whole numbers.	Lesson 1: 1. Students will interpret equations with an unknown quantity in any position Lesson 2: 2. Students will solve equations with an unknown quantity in any position.	Students will need a pencil. Counters are helpful if you have some (beans, cereal, bottle caps) To help your child solving the word problems use the following questions: <ul style="list-style-type: none">• "How many did we start with?"• "What is the action of the story?"• "What part of the problem do you not know from the story?"• "What is the total or result?"

Lesson 1



Vamos a resolver el siguiente problemas. **Mira el ejemplo de cómo resolverlo.**

Look at the example to solve word problems.

- Paso 1: Lee.
- Paso 2: Encierra.

Erica tiene **15** manzanas en total. Algunas manzanas son rojas y **5** manzanas son verdes. ¿Cuántas manzanas rojas tiene?

- Paso 3: Piensa en los números que me dieron: 15 y 5. El problema dice "**en total**" y "**son**". Debo quitar (o restar -).
- Paso 4: Escribe la ecuación, no olvides usar un símbolo para el número desconocido, que sirva para calcular cuántas manzanas rojas tiene. Por ejemplo, aquí lo representamos con una estrella:

$$\boxed{15} - \boxed{5} = \star$$

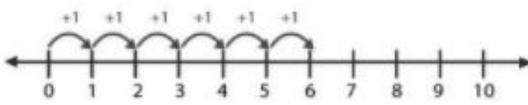
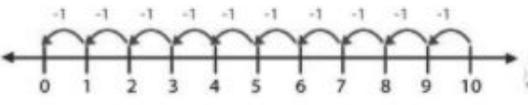
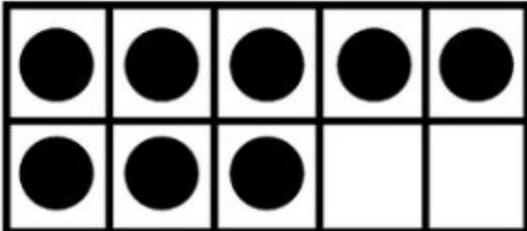
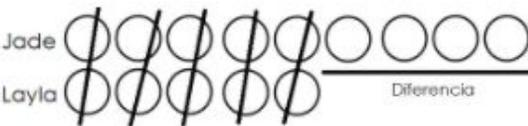
También puedes escribir una **suma** usando un símbolo para el número desconocido y que sirva para calcular cuántas manzanas rojas tiene.

$$\boxed{5} + \star = \boxed{15}$$

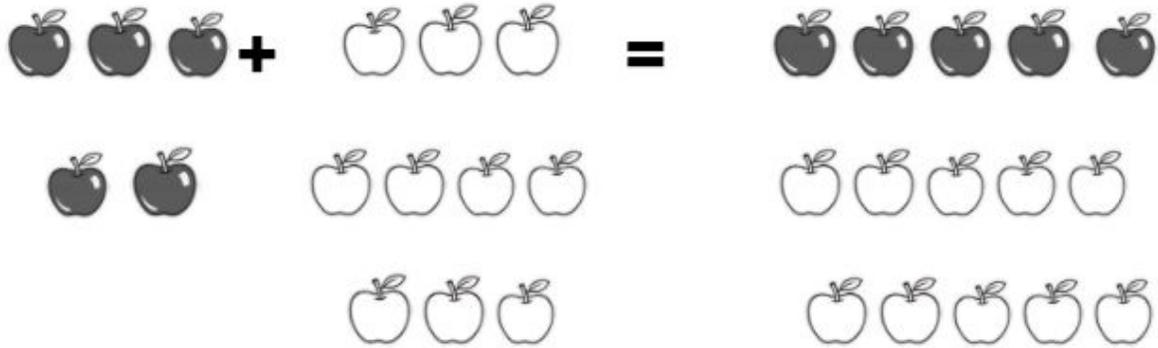
Paso 5: Utiliza cualquier estrategia del cuadro.

Estrategias

Strategies

<p style="text-align: center;">Recta numerica</p> <p>Para sumar:</p>  <p>Para restar:</p> 	<p style="text-align: center;">Cuadro de 10</p> 																				
<p style="text-align: center;">Comparación de círculos</p> 	<p style="text-align: center;">Palitos o dibujos</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> </td> <td>6</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> </td> <td>7</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td> </td> <td>8</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>4</td> <td> </td> <td>9</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>5</td> <td> </td> <td>10</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	1		6		2		7		3		8		4		9		5		10	
1		6																			
2		7																			
3		8																			
4		9																			
5		10																			

Yo voy a dibujar, el problema anterior. Empiezo a dibujar mis **5** manzanas verdes porque es el número de manzanas que tengo. Después agrego **algunas más** hasta llegar al **15** porque es el número total de manzanas que tengo. ¿Cuántas manzanas rojas agregué para llegar al número 15?



Agregué 10, entonces

$$\boxed{5} + \underline{10} = \boxed{15}$$

- Paso 6: Escribe la respuesta.

Erica tiene 10 manzanas rojas



¡Es tu turno! Actividad 1

A. Lee el siguiente problema y resuelve usando las estrategias como en el

ejemplo. *Now it is your turn! Read the problem and use the strategies shown above.*



Hay 8 amigos jugando en el parque. 3 de ellos son niños y el resto son niñas. ¿Cuántas niñas hay en el parque?

Escribe una ecuación para este problema. Usa un símbolo para el número desconocido. *Write a number sentence that matches this story. Use a symbol for the unknown number.*

$$\square \quad \square = \square$$

Estrategia: usa dibujos, números o palabras. *Strategy: Use draws, numbers or words.*

Escribe la respuesta: *Write the answer*

<hr/> <hr/> <hr/>



Practica lo aprendido:

B. Resuelve los siguientes problemas usando un símbolo para el número desconocido y cualquier estrategia de las mencionadas anteriormente. *Solve the*

problems using a symbol for the unknown number, and use any strategy shown above.



Hay 9 osos en el prado. Algunos osos están durmiendo y otros osos están jugando. Si hay 5 osos jugando , ¿cuántos osos hay durmiendo?

Escribe una ecuación para este problema. Usa un símbolo para el número desconocido. *Write a number sentence that matches this story. Use a symbol for the unknown number.*

Estrategia: usa dibujos, números o palabras. *Strategy: Use draws, numbers or words.*

Escribe la respuesta: *Write your answer*

----- -----



C. Guillermo tiene en total 16 gelatinas y guitarras para compartir con sus amigos. Si 9 son guitarras, ¿cuántas gelatinas tiene para compartir?

Escribe una ecuación para este problema. Usa un símbolo para el número desconocido. *Write a number sentence that matches this story. Use a symbol for the unknown number.*

Estrategia: usa dibujos, números o palabras. *Strategy: Use draws, numbers or words.*

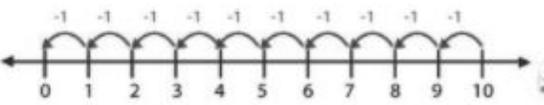
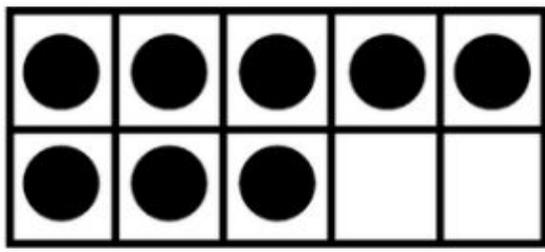
Escribe la respuesta: *Write your answer*

Lesson 2

Recuerda seguir estos pasos para resolver las actividades: *Remember to follow these steps to solve the activities.*

- **Paso 1:** Lee.
- **Paso 2:** Encierra los números.
- **Paso 3:** Piensa en los números que te dieron.
- **Paso 4:** Escribe la ecuación y símbolo para el número desconocido.
- **Paso 5:** Utiliza cualquier estrategia del cuadro.

Estrategias:

<p style="text-align: center;">Recta numerica</p> <p>Para sumar:</p>  <p>Para restar:</p> 	<p style="text-align: center;">Cuadro de 10</p> 																				
<p style="text-align: center;">Comparación de círculos.</p> <p>Jade </p> <p>Layla </p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">Diferencia</p>	<p style="text-align: center;">Palitos o dibujos.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td> </td><td>6</td><td> </td></tr> <tr> <td>2</td><td> </td><td>7</td><td> </td></tr> <tr> <td>3</td><td> </td><td>8</td><td> </td></tr> <tr> <td>4</td><td> </td><td>9</td><td> </td></tr> <tr> <td>5</td><td> </td><td>10</td><td> </td></tr> </table>	1		6		2		7		3		8		4		9		5		10	
1		6																			
2		7																			
3		8																			
4		9																			
5		10																			

- Paso 6: Escribe la respuesta.

¡Es tu turno! Activity 1

Lee el siguiente problema y resuelve usando las mismas estrategias que en el ejemplo. *Now it is your turn! Read the problem and use the strategies shown above.*



Logan tenía 6 carros. El fue a la tienda de juguetes con su papá. Su papá le compró algunos carros más. El ahora tiene 10. ¿cuántos carros le compró su papá?

Escribe una ecuación para este problema. Usa un símbolo para el número desconocido. *Write a number sentence that matches this story. Use a symbol for the unknown number.*

$$\square - \square = \square$$

Estrategia: usa dibujos, números o palabras. *Strategy: Use draws, numbers or words.*

Escribe la respuesta: *(Write the answer)*

<hr/> <hr/> <hr/>

Practica lo aprendido:

Activity 2 Lee la ecuación y encuentra el número desconocido para hacer la ecuación verdadera. Escribe la respuesta en el cuadro. *Read the number sentence and find the unknown number that makes the equation . Write the number in the box.*

$$1) 5 - \square = 3$$

$$2) 2 = 7 - \square$$

$$3) 9 - \square = 1$$

$$4) 4 - \square = 0$$

$$5) 6 = 8 - \square$$

Ciencias- Science

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p>1.NPA.1.1 Select a variety of foods based on MyPlate.</p> <p>1.NPA.1.2 Contrast nutrient-dense foods with empty calorie or calorie-dense foods.</p>	<p>Read the information about a healthy plate. Help your child understand that a balanced plate contains:</p> <p>la mitad: <i>half, 50% of fruits and vegetables.</i></p> <p>un cuarto: <i>one fourth, 25% of meats and proteins.</i></p> <p>un cuarto: <i>one fourth, 25% of cereals like bread or rice.</i></p>	<p>You will need pencils and color pencils to color.</p> <p>Talk to your child about healthy food and help him/her to create a healthy menu.</p>
<p>1.NPA. 3.1 Recognize the benefits of physical activity.</p> <p>1.NPA. 3.2 Recall fitness and recreation activities that can be used during out-of-school hours.</p>	<p>Read the information about the importance of exercise and physical activity. Help your child choose a favorite way to exercise, and make a picture of himself/herself exercise.</p>	<p>You will need pencils and color pencils to color.</p> <p>Discuss the importance of exercise and plan an activity where you he/ she can describe how they feel after exercising.</p>

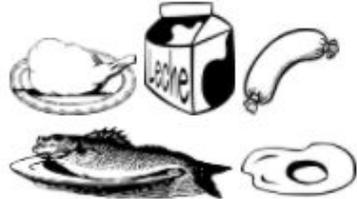
Lesson 1

El Plato del Buen Comer

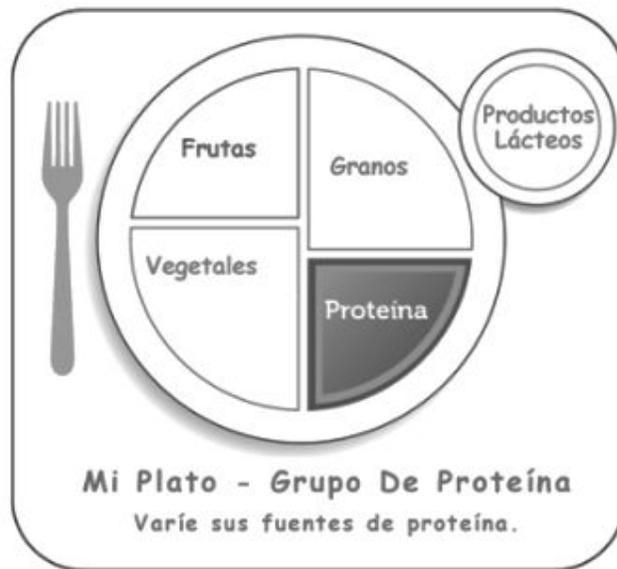
The healthy plate

El plato del buen comer fué creado como una representación gráfica sobre los diferentes tipos de alimentos que debes comer para estar sano y fuerte. Lo importante es que escojas alimentos que sean saludables.

Los alimentos, se dividen en tres grupos:

Verduras y frutas <i>Vegetables and fruits</i> (origen vegetal)	Cereales <i>Cereals</i> (origen vegetal)	Carnes y proteínas <i>Meats and proteins</i> (origen animal)
		

En un plato saludable, las frutas y las verduras deben ocupar **la mitad** del plato y los cereales y las proteínas deben representar **un cuarto** del plato. Así debe verse un plato saludable:



Frutas



Vegetales



Proteínas



Granos

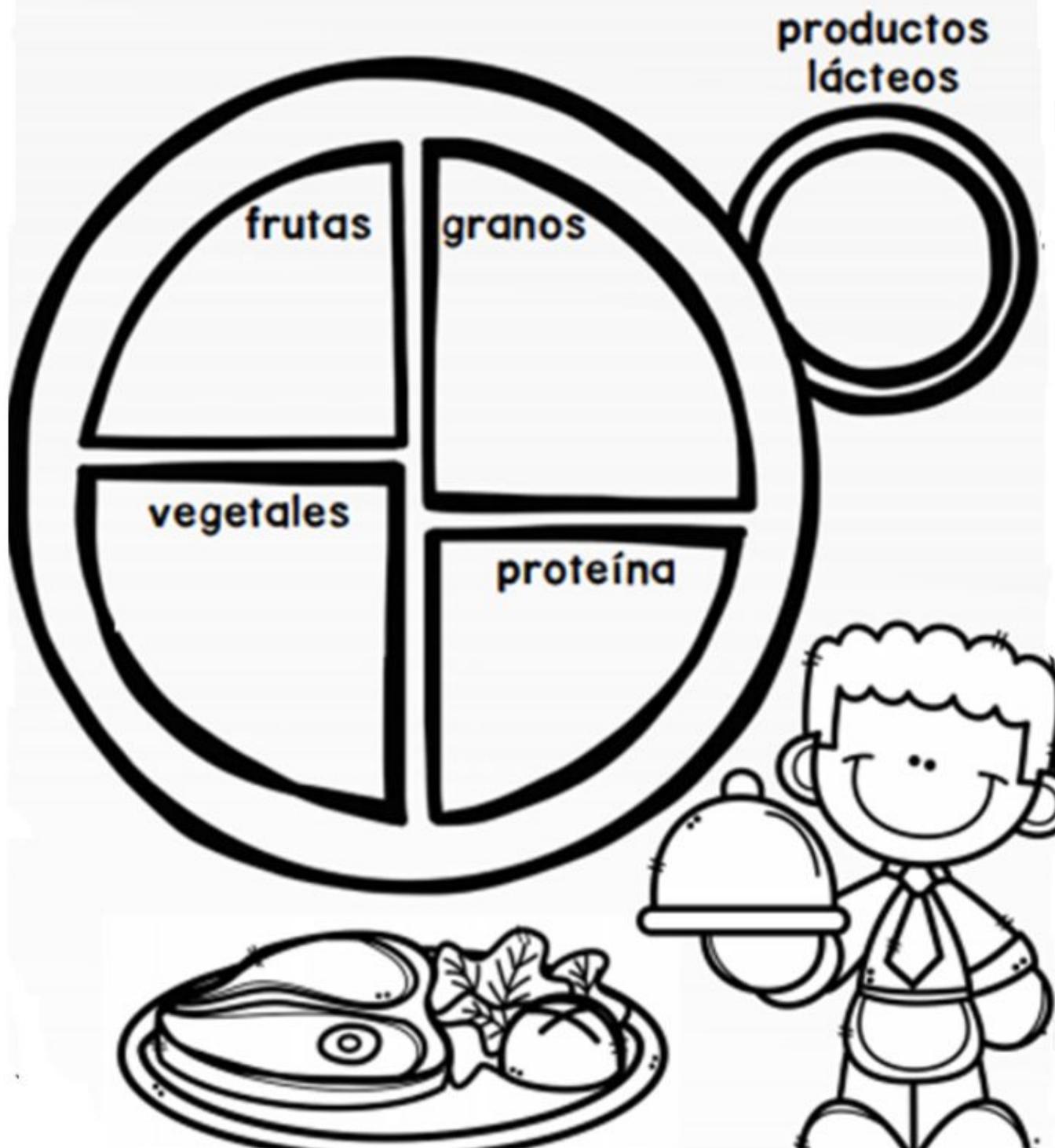


Lácteos



Actividad 1: ¿Que hay en mi plato? *What's on my plate? Draw a healthy well balanced meal.*

Dibuja los alimentos que consumes
del Plato del Buen Comer



Lesson 2

El Ejercicio Físico

Physical exercise

El ejercicio es una parte importante de un estilo de vida saludable. El ejercicio te ayuda a tener buena salud, aumenta la fuerza, aumenta la energía y puede ayudar a reducir el estrés. También puede ayudar a mantener un peso corporal saludable.

Los niños necesitan hacer ejercicio para crecer sanos y fuertes. Los huesos y los músculos en los cuerpos de los niños están creciendo, y el ejercicio ayuda a que estén más fuertes.

Los deportes son una manera perfecta de ejercitarse. Algunos ejemplos de deportes son:

Futbol <i>Soccer</i>	Baseball <i>Baseball</i>	Baloncesto <i>Basketball</i>
		
Natación <i>Swimming</i>	Atletismo <i>Running</i>	Gimnasia <i>Gymnastics</i>
		

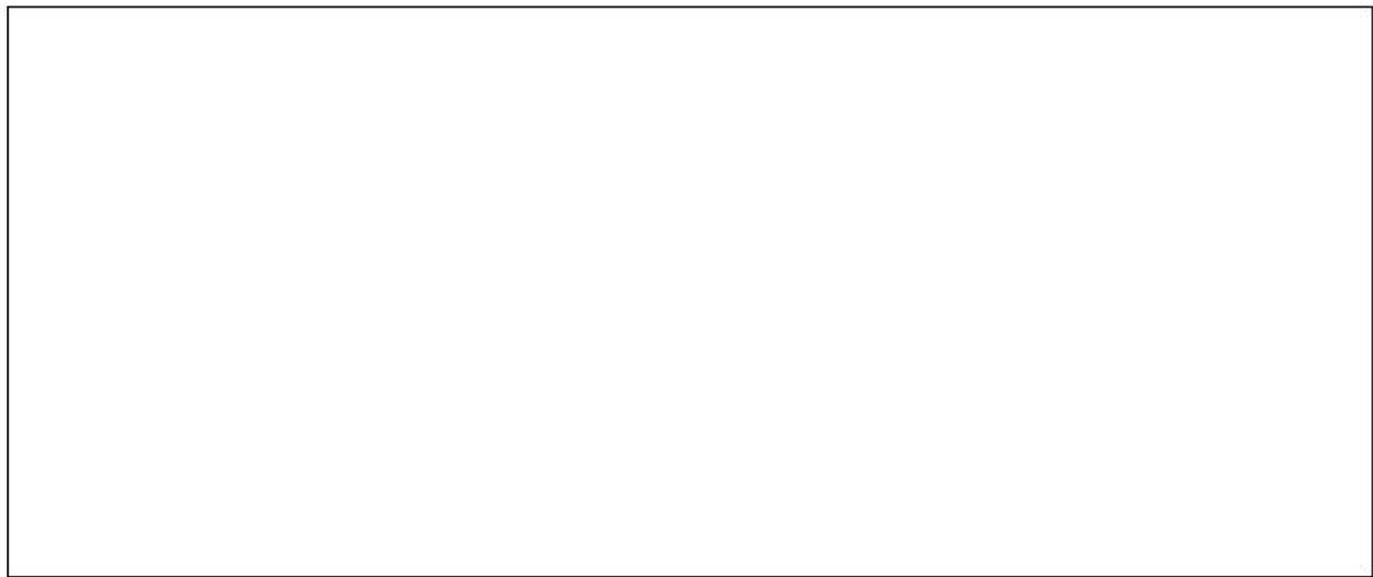
Actividad 1:

¿Cómo haces ejercicio?

How do you exercise?

Haz un dibujo de ti mismo haciendo tu ejercicio favorito.

Make a picture of yourself doing your favorite exercise.



Sociales - Social Studies

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
1.G.2.2 Explain how people use natural resources in the community.	Lesson 1: Students will identify the natural resources used to make things we use in our daily life.	You will need pencils, crayons, scissors and glue. Talk with your child about the natural resources they can find in their neighborhood, city and state.

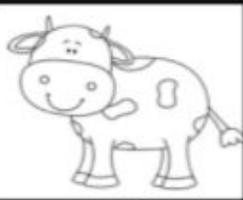
Lesson 1



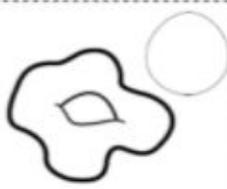
Un recurso natural es un elemento que nos da la naturaleza y los usamos para satisfacer nuestras necesidades. *A natural resource is an element provided by nature that humans use to satisfy their needs.*

Los recursos naturales	
Renovables La naturaleza los produce continuamente. Se pueden volver a usar	
Agua Aire Plantas Tierra Animales Sol	No renovables La naturaleza tarda mucho tiempo en producirlos. Es difícil volver a usarlas
	
	Gasolina y aceites Rocas y minerales Carbón Gas natural

Recorta y pega cada cosa que proviene de cada recurso natural. *Cut and paste each picture under the natural resources they are made of.*

				
↓	↓	↓	↓	↓



				
---	---	---	---	---

Answer Key

Language Arts

Lesson 1

Reading-Lectura

Actividad 2:

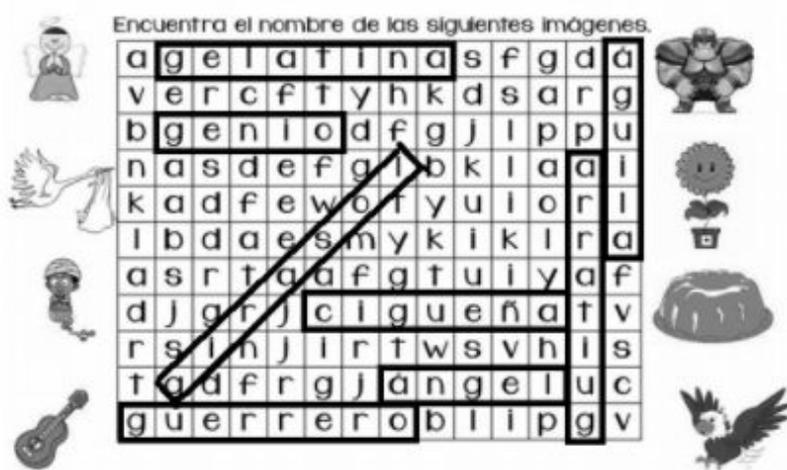
1. ¿Qué pasa al principio de la historia? (What happens at the beginning of the story?)
 - a. Carlos se une al equipo de béisbol.
2. ¿Qué pasa en la mitad de la historia? (What happens in the middle of the story?)
 - a. Rebeca le da una invitación de cumpleaños a Carlos.
3. ¿Qué pasa al final de la historia? (What happens at the end of the story?)
 - a. Carlos ayuda al equipo de béisbol a ganar.

Estudio de palabras - Word study

Sopa de Letras

Encuentra el nombre de las siguientes imágenes.

a	g	e	l	a	t	i	n	a	s	f	g	d	a
v	e	r	c	f	t	y	h	k	d	s	a	r	g
b	g	e	n	i	o	d	f	g	j	i	p	p	u
n	a	s	d	e	f	g	a	b	k	i	a	a	i
k	a	d	f	e	w	o	t	y	u	i	o	r	i
l	b	d	a	e	s	m	y	k	i	k	i	r	a
a	s	r	t	a	a	f	g	t	u	i	y	a	f
d	j	a	r	j	c	i	g	u	e	ñ	a	t	v
r	s	i	n	j	i	r	t	w	s	v	h	i	s
t	a	d	f	r	g	j	a	n	g	e	l	u	c
g	u	e	r	r	e	r	o	b	i	i	p	g	v



Math

Lesson 1:

Problema.

Respuesta. Hay 5 niñas en el parque.

Posibles ecuaciones. $8 = 3 + 5$, $8 - 5 = 3$, $8 - 3 = 5$

Practica.

Respuesta. Hay 4 osos durmiendo.

Posibles ecuaciones. $9 - 5 = 4$, $5 + 4 = 9$, $9 - 4 = 5$

Respuesta. Guillermo tiene 7 gelatinas para compartir.

Posibles ecuaciones. $16 = 9 + 7$, $16 - 7 = 9$, $16 - 9 = 7$

Lesson 2:

Problema. $10 - 6 = 4$. $6 + 4 = 10$

Practica:

$$5 - 2 = 3$$

$$2 = 7 - 5$$

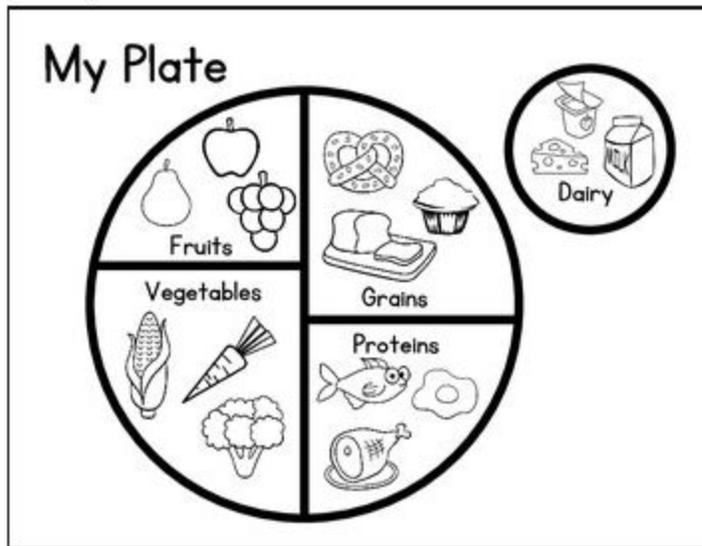
$$9 - 8 = 1$$

$$4 - 4 = 0$$

$$6 = 8 - 2$$

Science:

Activity 1:



Social studies:

Lesson 1:



Week of June 1, 2020

Lenguaje-Language Arts

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RL.1.7 Use illustrations and details in a story to describe its characters, setting, or events.	Lesson 1 1. Students will read the story aloud and they will focus on the details. 2. Students will answer questions about the text.	- Ask your child to retell you the story. - When reading with your child to retell the story and ask him/her what are the characters, the setting and important events. Materials needed: pencil and eraser.
RF.1.4 Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words. (Reading words with silent letters.)	Lesson 2 Activity 1 1. Students will read the words with the blend syllables pl/pr and they will color them according to the instruction. 2. Students will look at the picture and circle the correct blend syllable to complete the word.	Materials needed: pencil, eraser, colored pencils or crayons.
W.1.3 Write narratives in which they recount two or more appropriately sequenced events, include some details regarding what happened, use temporal transition words to signal event order, and provide some sense of closure.	Lesson 2 Activity 2 1. Students will write a story (narrative text), drawing a sequence of pictures and using the transition words (first, then, later, finally). 2. The story should have correct letter formation, punctuation, details and title.	Ask your child to think about a story and draw a sequence of 4 pictures related to what happens in the story. Then, ask him/her to describe each event using the transitional words. Students will need a pencil and an eraser.

Lesson 1

Lectura-Reading

Actividad 1: Lee la siguiente historia en voz alta. *Read the following story aloud.*



La hermana Margarita, la hermana Rosa

Margarita y Rosa eran gemelas. Usaban los mismos conjuntos morados y las mismas cintas para el cabello. Tocaban el mismo instrumento, el violín. La gente hasta las llamaba con un mismo nombre: "MargaRosa", porque no podían diferenciar a las niñas.



– Estoy cansada de que me llamen "MargaRosa" – dijo Margarita un día.

– Solo es un nombre – dijo Rosa.

– Quiero ser yo misma – dijo Margarita –. La gente siempre piensa que soy tú.

– ¿Y qué tiene de malo eso? – preguntó Rosa.



A la mañana siguiente, Margarita no se vistió de morado. Su cabello también lucía diferente.

– Luces tonta – dijo Rosa.

– No, no luzco tonta – dijo Margarita.

Sin embargo, la apariencia de Margarita era solo el comienzo.

– De ahora en más, tocaré la viola – dijo Margarita.

– El violín es mejor – dijo Rosa.



Ese día después de la escuela, las gemelas se sentaron en el columpio del porche. Ambas se sentían diferentes. Ambas se sentían extrañas. Nadie las había confundido.

– Creo que no fue tan malo – dijo Rosa.

– Aunque seamos diferentes, siempre seremos hermanas – dijo Margarita.

– Toquemos algunas canciones – dijo Rosa.

– ¡Me parece genial, pero recuerda, yo toco la viola! – dijo Margarita.



- Ustedes saben que la viola y el violín son instrumentos parecidos – les dijo su mamá – Cada uno tiene su estilo propio.
- Las gemelas se miraron y sonrieron.
- Si, cada una con su estilo – dijeron ellas.



Actividad 2: Utiliza la estrategia de los dedos para responder las preguntas sobre el texto. *Use the strategies to answer the questions about the text.*



¿Quién?	Los personajes de la historia.
¿Dónde?	El lugar donde pasa la historia.
Primero	Qué pasa al principio de la historia.
Luego	Qué pasa en la mitad de la historia.
Al final	Qué pasa al final de la historia.

- ¿Qué pasa al principio de la historia?** *(What happens at the beginning of the story?)*
 - Las hermanas tocaban canciones con su guitarra.
 - Rosa y Margarita estaban muy enojadas.
 - Las hermanas usaban los mismos conjuntos de ropa y las mismas cintas para el cabello.
- ¿Qué pasa en la mitad de la historia?** *(What happens in the middle of the story?)*
 - Margarita no se vistió de morado y se veía diferente.
 - Las hermanas jugaron en el parque con sus amigos.
 - La mamá de las hermanas habló con ellas.
- ¿Qué pasa al final de la historia?** *(What happens at the end of the story?)*
 - La gente las llamaba "MargaRosa".
 - Entendieron que cada una tiene su estilo.
 - Rosa y Margarita se sentaron en el columpio del porche.

¿Quiénes son los personajes de la historia “La hermana Margarita, la hermana Rosa”?

(Who are the main characters in the story “Sister Daisy, Sister Rose”?)

¿Dónde es la historia “La hermana Margarita, la hermana Rosa”? *(Where does the story*

“Sister Daisy, Sister Rose” take place?)

Lesson 2

Activity 1

Estudio de Palabras- Word Study

Combinaciones consonánticas - Consonant Blends

1. Lee las palabras con la sílaba trabada pl/pr. Luego colorea las palabras de acuerdo a las instrucciones de la tabla. *Read the words with the blend syllables pl/pr. Then color the words according to the instructions in the chart.*

 __újula	br bl pr	 ce__a	bl pl br
 so__e	pr br cl	 ca__a	br cr pl
 li__o	br bl pr	 tim__e	bl pl br
 som__ero	pr br cl	 a__igo	br cr pl

Activity 2

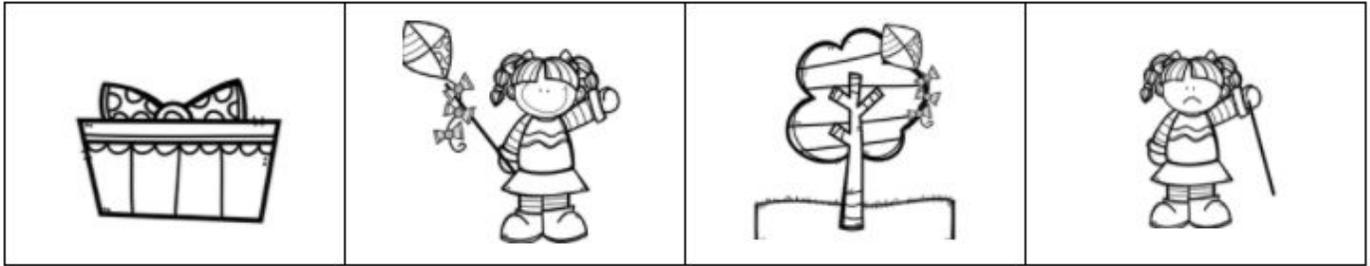


Recordemos que un texto narrativo tiene una secuencia de eventos. Mira esta secuencia.

Escritura-Writing

Remember that a narrative text has a sequence of events. Look at this sequence.

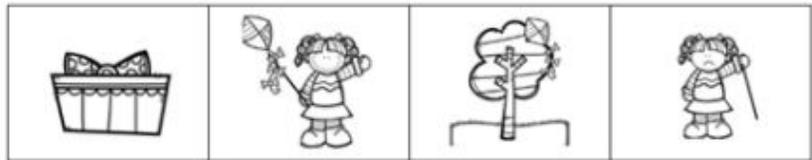
Secuencia de eventos- *Sequence of events.*



Tu puedes escribir una historia recontándola a partir de una secuencia de eventos. Mira el ejemplo.

You can write a story recounting it from a sequence of events. Look at this example.

La cometa de Carmen



Era la fiesta de cumpleaños de Carmen.

Primero, ella estaba muy feliz porque su papá y mamá le dieron una cometa bonita de color morado y verde. Carmen quería jugar con su cometa.

Luego de que su fiesta de cumpleaños se terminó, ella fue al parque que estaba enfrente de su casa a probar la cometa. Estaba haciendo mucho viento y la cometa se movía de un lado a otro.

Después, la cometa se enredó en lo más alto de un árbol de naranjas. Carmen, saltó y saltó, pero no lo pudo bajar.

Al final, ella se regresó a casa muy triste, sin su cometa.

Papá y mamá le prometieron ayudarla a bajar la cometa o hacer una nueva cometa. Recuerda que todo tiene solución.



Las palabras *primero, luego, después* y *al final*, son **Palabras de Transición**.

Orden de uso de las palabras de transición

	Orden de tu texto	Palabras de transición
	Rojo: Principio.	Primero
	Amarillo: Mitad	Después, Luego, Más tarde, Entonces.
	Verde: Final Conclusión.	Finalmente, Al final,

¡A escribir!

Ahora es tu turno de escribir un texto narrativo. *Now it is your turn to write a narrative text!*

1. Piensa en una historia que te haya pasado a ti o una persona que conozcas. *Think about a story that has happened to you or a person you know.*
2. Escribe un título para tu historia. *Write a title for your story.*
3. Dibuja una secuencia de 4 imágenes de lo que pasó primero, luego, después y al final. *Draw a sequence of four pictures about what happened first, then, later and finally.*
4. Escribe tu historia describiendo lo que pasó primero, luego, después y al final. *Write your story describing what happened first, then, later and finally.*
5. Recuerda añadir personajes, lugar y muchos detalles. *Remember to add characters, settings and lots of details.*
6. Usa las palabras de transición: **primero, luego, después, al final.**
Use the transition words: first, then, later and finally.

Al finalizar revisa tu escritura: *(When you finish check your writing)*

Usé las mayúsculas. <i>I used capital letters.</i>	Aa	Usé estrategias de deletreo. <i>I sounded out words.</i>	
Usé la puntuación correctamente. <i>I used correct punctuation.</i>	! . ?	Usé palabras de transición <i>I used the transition words.</i>	1,2,3, 4

Título: _____

Primero	Luego	Después	Al final

Matemáticas- Math

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p>NC.1.MD.3</p> <p>Tell and write time in hours and half-hours using analog and digital clocks.</p>	<p>Lesson 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Students will learn the parts of a clock face and the basics of telling time to the hour. <p>Lesson 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Students will learn how to write time in hours and half hours using analog and digital clocks. 	<p>Lesson 1:</p> <p>Students will need a pencil and an eraser.</p> <p>Lesson 2:</p> <p>Students will need a pencil and an eraser.</p>

Lesson 1

Leemos la hora

EL RELOJ DE AGUJAS

La aguja corta señala las horas.
La aguja larga señala los minutos.

Las cinco y diez.

Las seis menos veinte.

EL RELOJ DIGITAL

La hora se lee directamente en este orden:
horas : minutos : segundos (si los hay)

Formato 12 horas

Las dos de la tarde y cuarenta y cinco minutos.

Formato 24 horas

Las catorce cuarenta y cinco.

En esta lección, hablaremos sobre el reloj digital y análogo (reloj de agujas). En el *reloj análogo* hay dos manecillas . La manecilla **corta** es la manecilla de la hora. La

manecilla **larga** es la manecilla de los minutos. Por ejemplo, en el siguiente reloj, la hora marca las 3:00 en punto. *In this lesson, we will talk about using digital and analog clocks. There are two hands on the analog clock. The **short** hand is the hour hand. The **long** hand is the minute hand. For example, on the following clock, the time strikes 3:00 o'clock.*



Esto es, porque la manecilla corta está en el 3 y la larga está donde inician los minutos. *This is because the short hand is at 3 and the long hand is where the minutes start.*

En el reloj análogo, sólo aparecen los números hasta el 12, aunque el día tenga 24 horas. *On the analog clock, only the numbers appear until 12, even if the day is 24 hours.*

En el *reloj digital*, que es mucho más sencillo, ya vienen exactamente marcados los minutos. *On the digital clock, which is much simpler, the minutes are already marked exactly.*



Aquí podemos ver que son las 2 en punto, en un reloj análogo y un reloj digital. *Here we can see that it's 2 o'clock on an analog clock and a digital clock.*

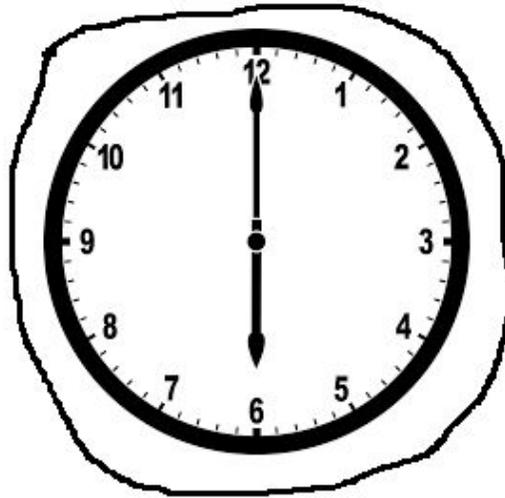




Actividad 1

Mira el siguiente ejemplo:

Encierra el reloj que muestra las 6:00 en punto. Circle which clock shows 6:00.



¿Por qué lo sabes?

Lo sé porque la manecilla de la hora está en el número 6.

1. ¡Es tu turno! Encierra el reloj que muestra las 3:00. *Circle which clock shows 3:00.*



¿Por qué lo sabes?



Practica lo aprendido:

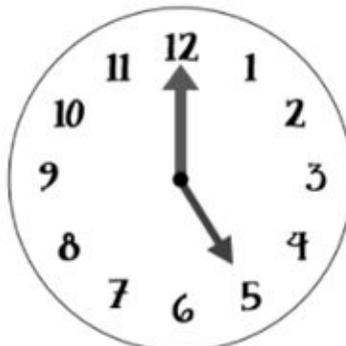
2. **Escribe la hora que muestra cada reloj.** *Write the time that is shown on each clock*

A.



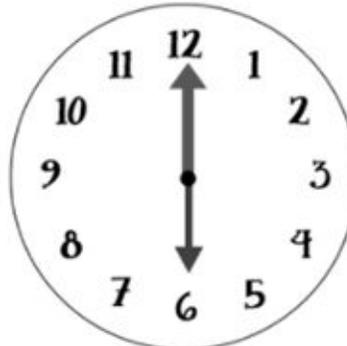
3:00

B.



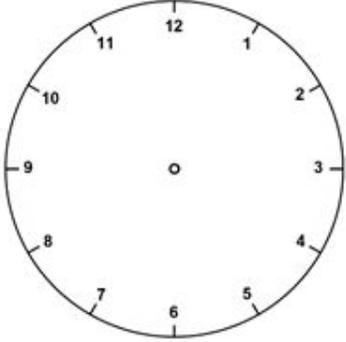
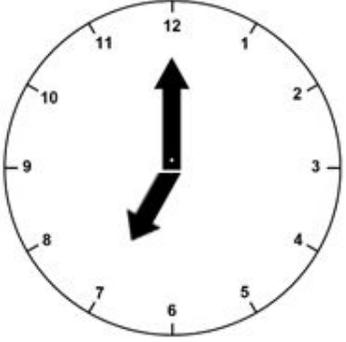
_____ : _____

C.



_____ : _____

3. **Pon la misma hora en los relojes digitales y analógicos.** *Make the digital and analog clocks match.*

	
3:00	

Lesson 2



Vamos a aprender! *Let's learn!*

La manecilla **larga** nos muestra los minutos. *The long hand shows us the minutes.*

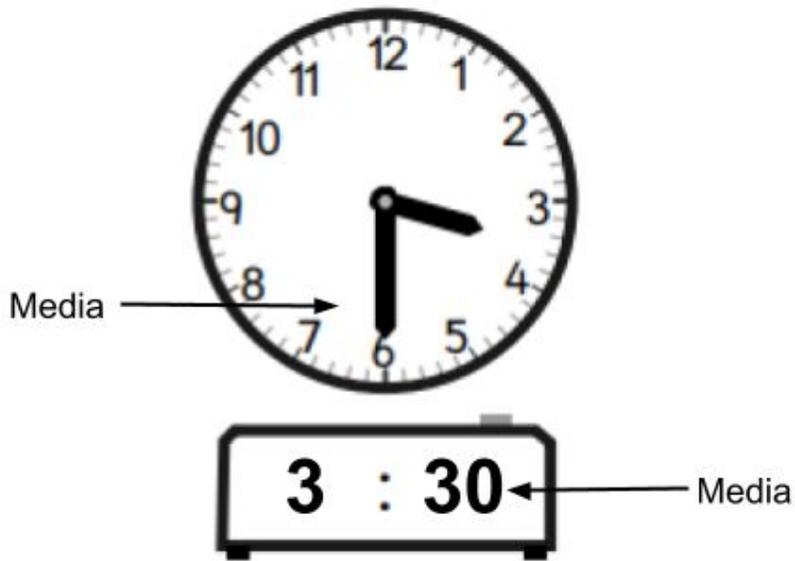
La manecilla **corta** nos muestra la hora. *The short hand shows us the hours.*

Son las **7:00**. *It's 7 o'clock.*

Ahora aprenderás a decir la **media hora**. *Now you will learn to say the half hour*

Para leer los minutos, deberemos observar la manecilla larga. Decimos que son las tres Y MEDIA (3:30) cuando el minuterero o manecilla larga apunta al 30. *To read the minutes we must observe the long hand. We say that is half past three (3:30) when the minute hand or long hand points to 30.*





Activity 1

1. ¡Es tu turno! Une con una flecha el reloj con la hora que corresponda. *Match the clock with the corresponding time with an arrow*



8:00



7:00



2:30



8:30



9:00



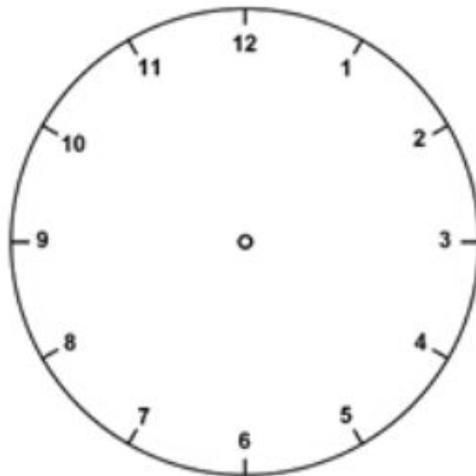
6:00



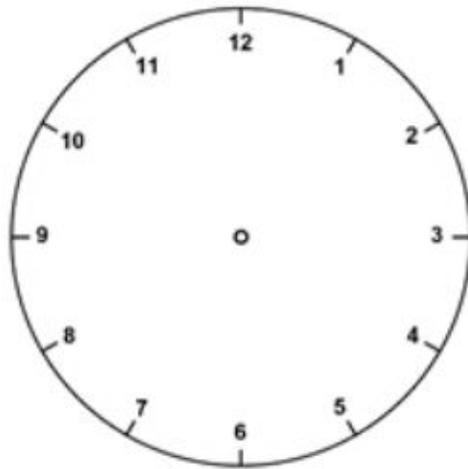
2. Practica lo aprendido: Sigue las instrucción en cada cuadro. *Follow the*

instructions in each box.

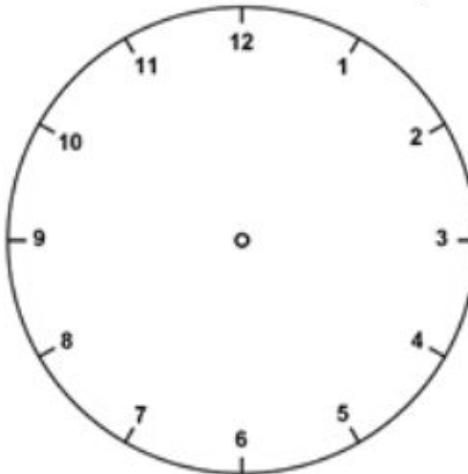
Marca con las manecillas cuando el reloj está a las 9:30



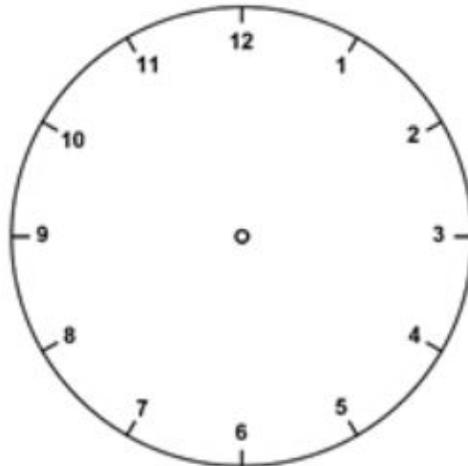
Marca con las manecillas cuando el reloj está a las 7:30



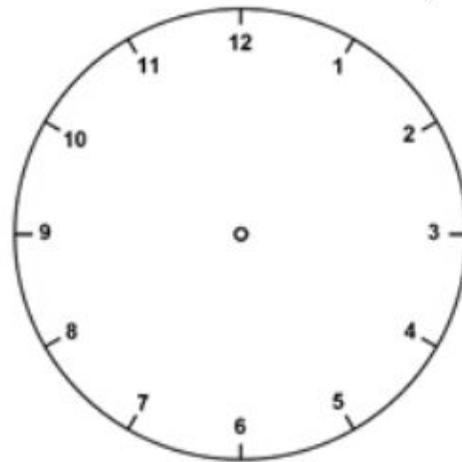
Marca con las manecillas cuando el reloj está a las 12:30



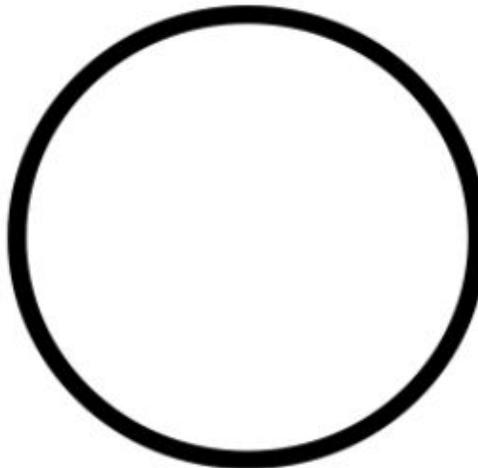
Marca con las manecillas cuando el reloj está a las 6:30



Marca con las manecillas cuando el reloj está a las 3:30



Dibuja un reloj que marque la hora de 8:30



Ciencias- Science

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p>1. L.2.2 Students know animals are living things that grow and have basic needs for energy, air, and water. Animals depend on plants to provide them with energy directly or indirectly. Animals take in plants or other animals as an energy source..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Help your child understand the difference between domestic and wild animals. - Help your child understand that all animals need air, water, food, space, shelter, and protection. - Help your child understand that domestic animals need people to survive and wild animals don't. - Help your child understand how a food chain works. 	<p>You will need a pencil and colors to complete the activities.</p> <p>Talk to your child about animal's needs and the food chain to help animals and humans to have energy and food.</p>

Lesson 1

Animales domesticos <i>Domestic animals</i>	Animales salvajes <i>Wild animals</i>	Alimentos <i>Food</i>	Proteccion <i>Protection</i>
			

Las Necesidades de los Animales

The needs of animals

Los animales son seres vivos que tienen necesidades básicas como el alimento, aire, agua, espacio y la protección. Los animales los podemos clasificar de muchas maneras. Una manera en la que podemos clasificar a los animales es domesticos y salvajes.

Los animales domésticos viven en las casas con las personas. Sus necesidades ser satisfechas para garantizar su vida. Muchos tienen animales domésticos, o mascotas, y las personas son responsables por el agua, el alimento, el espacio, y la protección de estos animales.

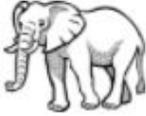
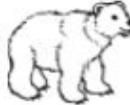
Los animales domésticos son: los perros, gatos, gallos, vacas, toros, cabras, cerdos, ovejas, entre otros.

Perro	Gato	Gallo	Vaca	Toro	Cabra	Cerdo	Oveja
							

Los animales salvajes viven en las selvas, bosques, desiertos, océanos y montañas alrededor del mundo. Estos animales se encargan de conseguir su propia **agua**,

alimento, espacio, y protección. Ellos comen otros animales, o comen plantas que consiguen en su ambiente.

Los animales salvajes son: los leones, tigres, elefantes, jirafas, monos, serpientes, osos, venados, entre otros.

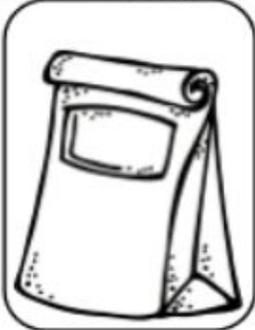
Leon	Tigre	Elefante	Jirafa	Mono	Serpiente	Oso	Venado
							

Tantos los animales domésticos como los salvajes necesitan de **agua, alimento, espacio y protección** para vivir.

Actividad 1: Escribe las palabras para cada necesidad de los animales y colorea los dibujos.

Write the word for every of the animals' needs and color the pictures.

LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS ANIMALES

Activity 2

¿Quien ayuda a los animales a cubrir sus necesidades?

Who helps animals cover their needs?

Veamos el siguiente cuadro para entender la diferencia entre cómo los animales domésticos y los animales salvajes cubren sus necesidades:

Look at the following table to understand the difference between how domestic animals and wild animals cover their needs:

<u>Necesidades</u>	<u>Animales Domésticos</u>	<u>Animales Salvajes</u>
Agua 		
Comida 		
Hogar/Espacio 		
Protección 		

Como puedes ver, los animales domésticos necesitan de las personas para poder vivir y los animales salvajes no necesitan de las personas para vivir.

Activity 3:

Escoge un animal doméstico y un animal salvaje que te guste. Completa el cuadro con dibujos de lo que necesita cada animal para vivir.

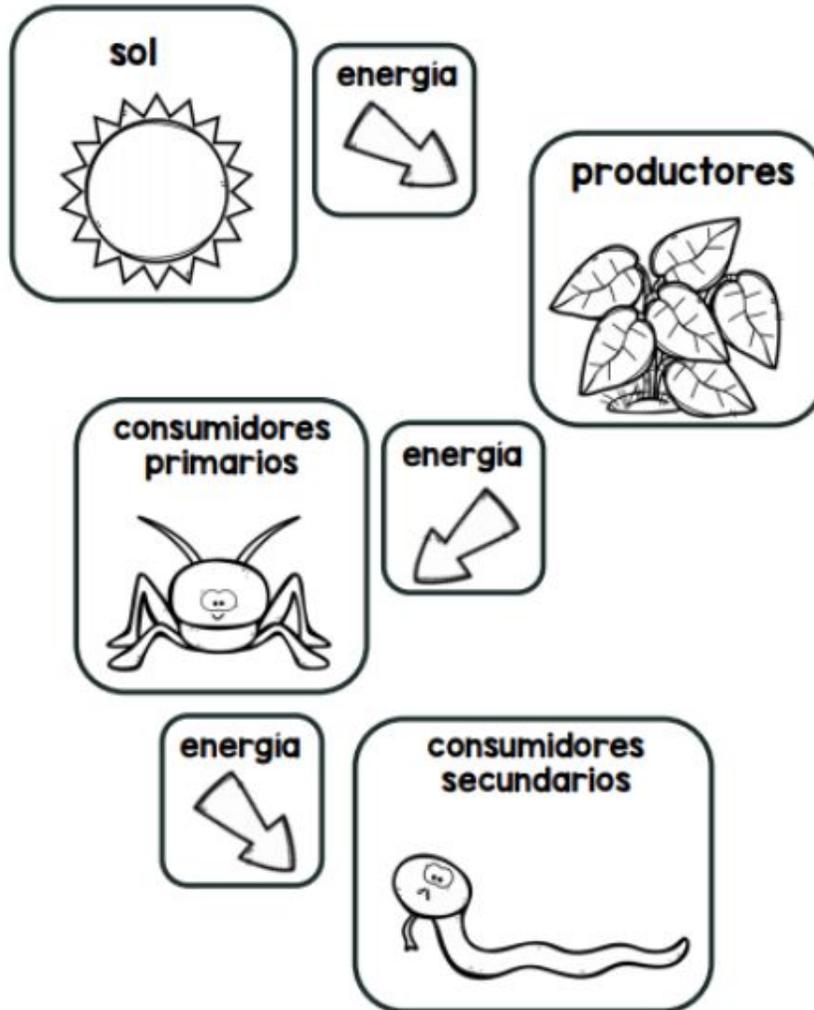
Choose a domestic animal and a wild animal you like. Draw each one, and draw and color what each animal needs to live.

<p>Animal Doméstico <i>Domestic animals</i></p>	<p>Animal Salvaje <i>Wild animals</i></p>
<p>¿Que necesita para vivir? <i>What does it need to survive?</i></p>	<p>¿Que necesita para vivir? <i>What does it need to survive?</i></p>

Lesson 2

La Cadena Alimenticia

Observa estas imágenes. Look at the pictures

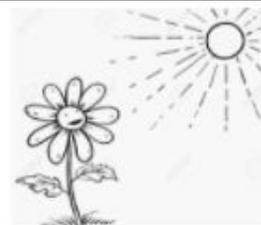


Esta imagen muestra una **cadena alimenticia**.

Una cadena alimenticia muestra cómo los animales y las plantas están unidos por sus fuentes de energía al alimentarse.

Una cadena alimenticia funciona así:

- El sol alimenta con energía a las plantas.



- Las plantas alimentan a los consumidores primarios (herbvoros).



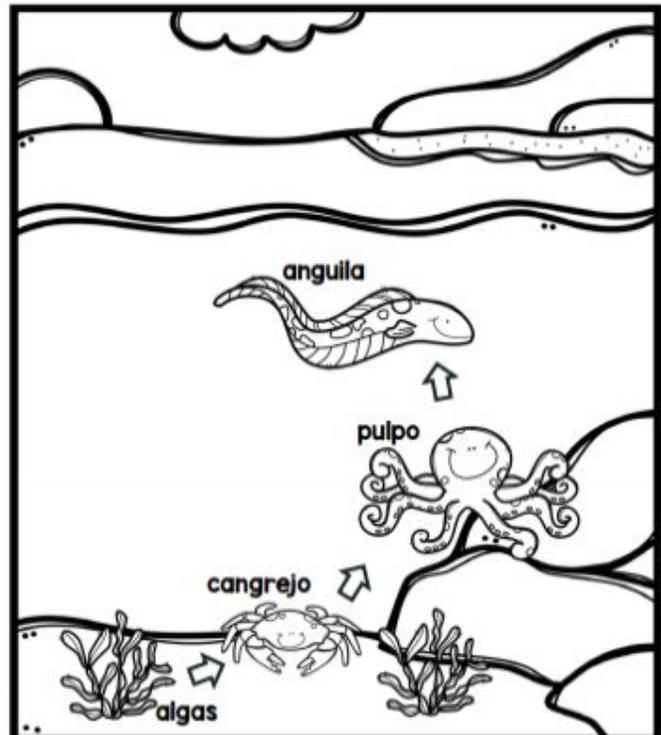
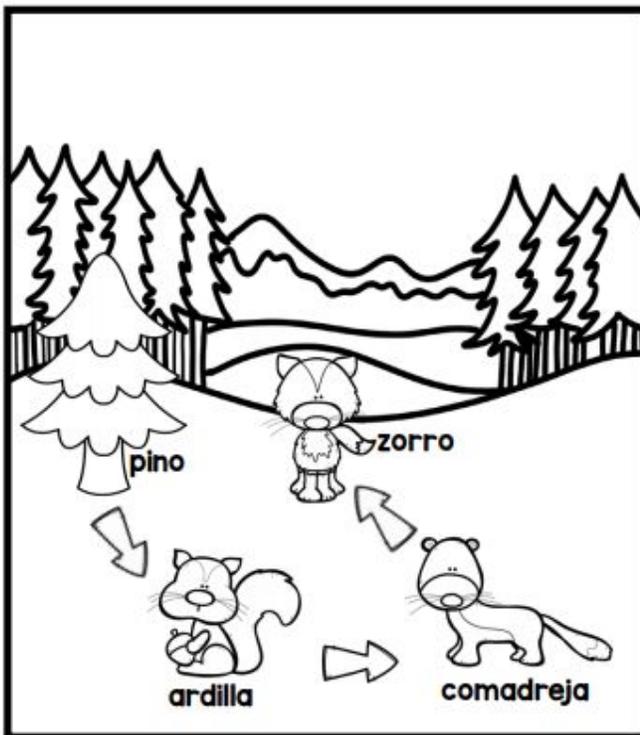
- Los herbvoros alimentan a los consumidores secundarios (depredadores).



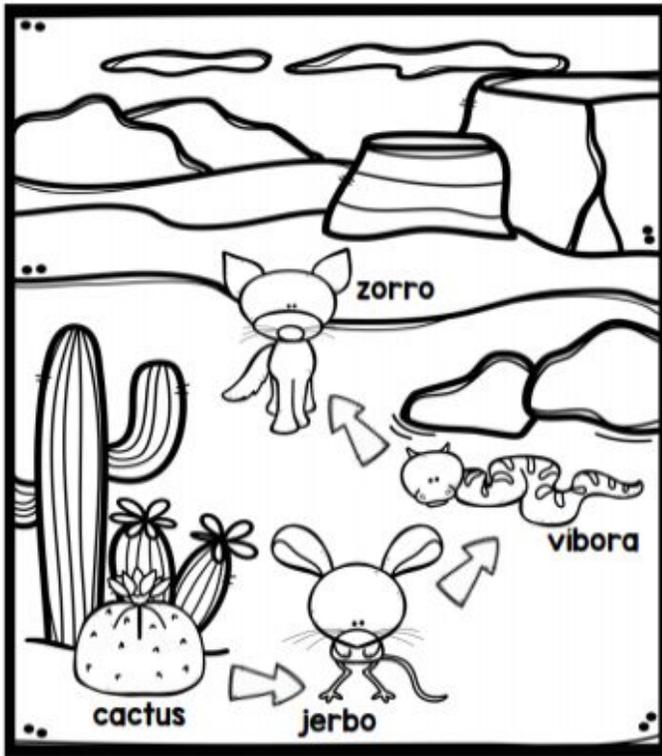
Mira estos ejemplos sobre la cadena alimenticia en el:

Bosque

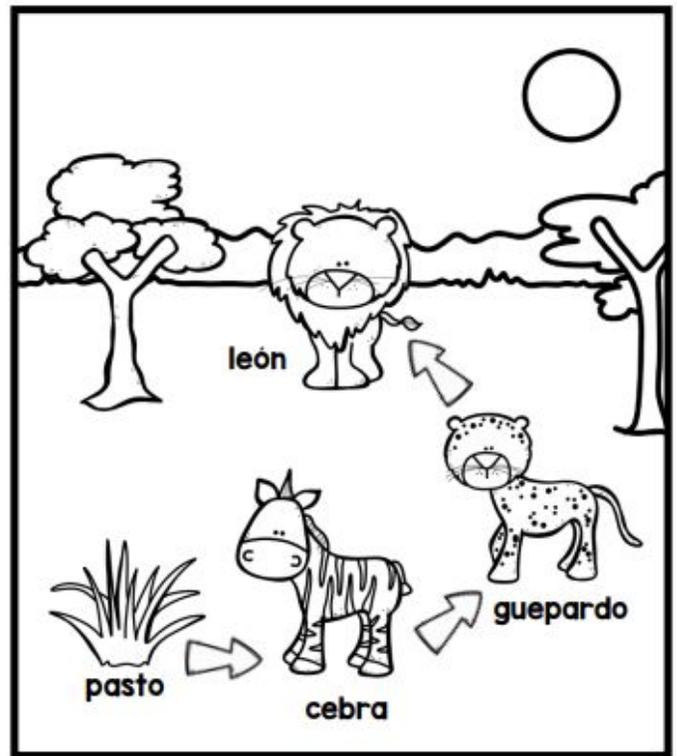
Océano



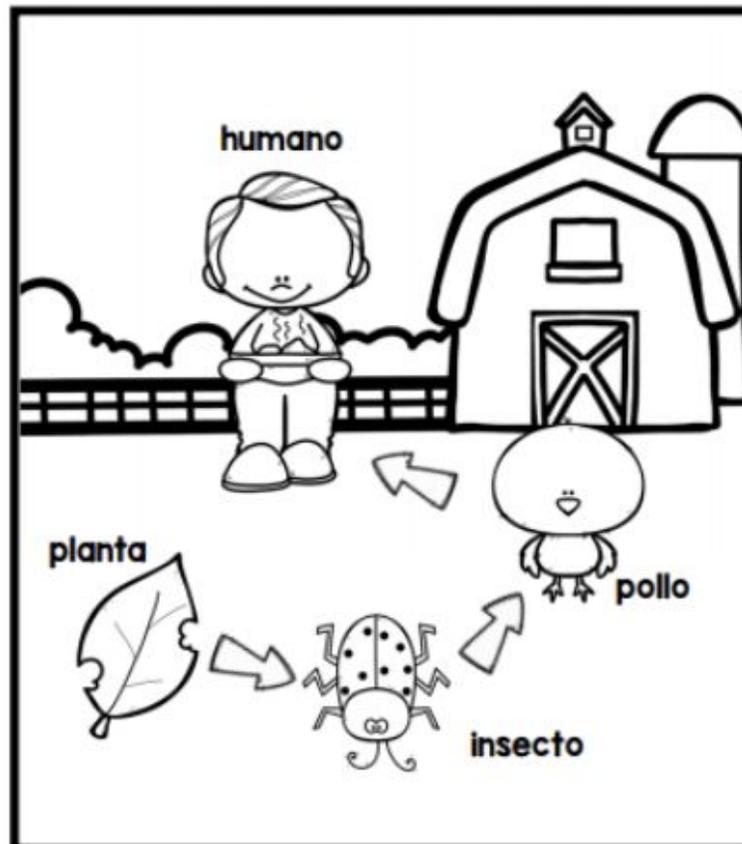
Desierto



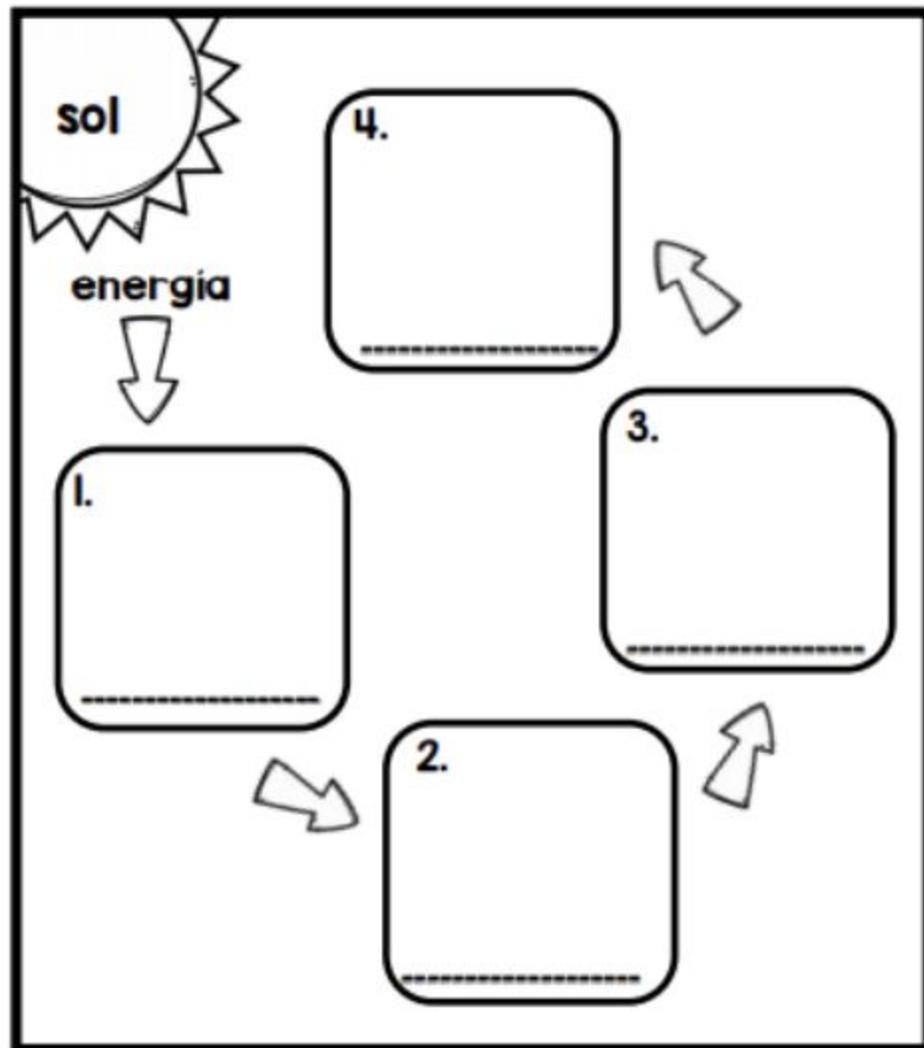
Sabana



Mira la cadena alimenticia de los **humanos**:



Activity 4: Dibuja una cadena alimenticia. *Draw a food chain*



Sociales- Social Studies

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p>1.E.1.2 Identify examples of goods and services in the home, school and community.</p>	<p>Students will identify what is a good and a service. Students will circle the correct answer for each picture.</p>	<p>Students will need a pencil to complete the activity.</p>
<p>1.E.1.2 Identify examples of goods and services in the home, school and community.</p>	<p>Students will identify services in their homes, schools and community. Students will write a complete sentence in each column of an example of a service. Draw a picture of each service.</p>	<p>Students will need a pencil to complete the activity.</p>

Lesson 1



Hoy vamos a aprender sobre... ¿Qué es un bien y que es un servicio?

Today we are learning about... What are goods and services? A good is something we can use, for example: a pair of shoes, a hamburger or a book.

Un **bien** es algo que podemos usar, como por ejemplo:

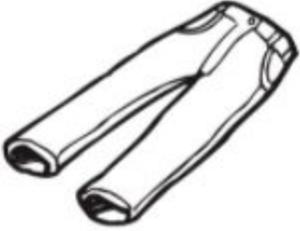
zapatos	hamburguesa	libro
		

Un **servicio** es una acción que alguien hace para ti, como por ejemplo: el doctor que te cura la gripe, la maestra que te enseña o el camarero que te sirve tu cen en el restaurante. *A service is an action that somebody does for us, for example: the doctor who makes us healthy, the teacher who teaches us or the server who serves you the food at a restaurant.*

Doctor que te cura una enfermedad	Maestra que te enseña cosas nuevas	Camarero que te sirve la comida
		

Actividad 1: Mira las imágenes y haz un círculo a la palabra correcta. ¿Es un bien o un servicio? ¿Es algo que puedes usar o es alguien que hace algo por ti?

Activity: Look at the pictures and circle the correct answer. Is it a good or a service? Is it something you can use or an action somebody does for you?

<p>1.</p>  <p>bien o servicio</p>	<p>2.</p>  <p>bien o servicio</p>	<p>3.</p>  <p>bien o servicio</p>
<p>4.</p>  <p>bien o servicio</p>	<p>5.</p>  <p>bien o servicio</p>	<p>6.</p>  <p>bien o servicio</p>

<p>7.</p>  <p>bien o servicio</p>	<p>8.</p>  <p>bien o servicio</p>	<p>9.</p>  <p>bien o servicio</p>
<p>10.</p>  <p>bien o servicio</p>	<p>11.</p>  <p>bien o servicio</p>	<p>12.</p>  <p>bien o servicio</p>

Lesson 2



En nuestra casa, escuela y comunidad podemos encontrar muchos ejemplos de servicios que las personas realizan para nosotros. Estas personas ayudan a que nuestros días sean más fáciles y podamos disfrutar de muchas actividades. *In our homes, schools and communities there are lots of examples of services that people do for us. These people make our days easier and let us enjoy different activities.*

Actividad 1

Piensa en diferentes servicios que puedes encontrar en tu casa, en la escuela y en tu comunidad. Escribe un ejemplo en cada cuadro. Utiliza una oración completa diciendo el nombre de la persona y el servicio que realiza. Al final, haz un dibujo. *Think of different services we find in our homes, schools and community. Write an example in each column. Write a full sentence, say the name of the person who does the services and what they do. Draw a picture.*

<u>En casa</u>	<u>En la escuela</u>	<u>En la comunidad</u>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
		

Answer Key

Language Arts

Lesson 1

1. ¿Qué pasa al principio de la historia?

C Las hermanas usaban los mismos conjuntos de ropa y las mismas cintas para el cabello.

2. ¿Qué pasa en la mitad de la historia?

A Margarita no se vistió de morado y se veía diferente.

3. ¿Qué pasa al final de la historia?

B Entendieron que cada una tiene su estilo.

¿Quiénes son los personajes de la historia “La hermana Margarita, la hermana Rosa”?

Los personajes de la historia son Margarita y Rosa.

¿Dónde es la historia “La hermana Margarita, la hermana Rosa”?

La historia ocurre en la casa de Margarita y Rosa.

Lesson 2

Activity 1

Estudio de Palabras-Word Study

 br <u>a</u> zo	br bl pr	 br <u>u</u> ja	bl pl br	 br <u>ú</u> jula	br bl pr	 cebr <u>a</u>	bl pl br
 br <u>o</u> cha	pr br cl	 br <u>ó</u> coli	br cr pl	 sobr <u>e</u>	pr br cl	 cabr <u>a</u>	br cr pl

 libr <u>o</u>	br bl pr	 timbr <u>e</u>	bl pl br
 somb <u>er</u> o	pr br cl	 abr <u>ig</u> o	br cr pl

Activity 2

Escritura-Writing

Primero	Luego	Después	Al final
			

La rutina de Ana

Ana todos los días **primero** se despierta muy temprano en la mañana muy feliz por que va a ir al colegio.

Luego Ana se sienta en la mesa a comer su desayuno que tiene cereal, frutas y leche, umm ¡que rico! dice Ana.

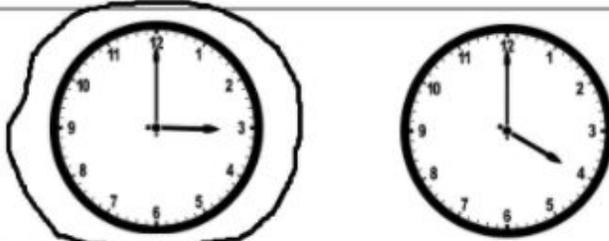
Después Ana se pone sus zapatos toma su maleta y ya está lista para salir al bus de la escuela.

Al final Ana se despide con un beso de mamá y papá saliendo de casa con una gran sonrisa en su cara, Ana está feliz porque es otro gran día para aprender mucho.

Matemáticas- Math

Lesson 1

Encierra el reloj que muestra las 2:00.

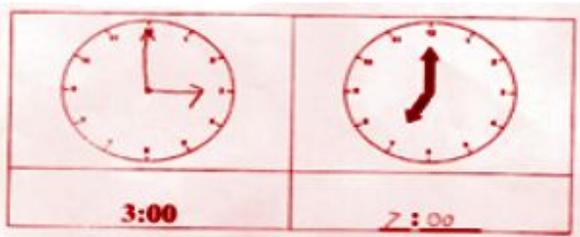


¿Por qué lo sabes?

Lo sé porque la manecilla de la hora está en el número 3 y la manecilla de los minutos está en el número 12.

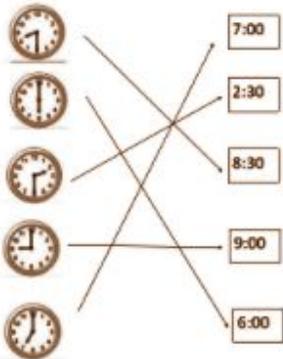
- A. 3:00
- B. 5:00
- C. 6:00

Pon la misma hora en los relojes digitales y análogos.



Lesson 2

1. Une con una flecha el reloj con la hora que corresponda.



2. Sigue las instrucción en cada cuadro.

Marca con las manecillas cuando el reloj está a las 9:30

Marca con las manecillas cuando el reloj está a las 7:30

Marca con las manecillas cuando el reloj está a las 12:30

Marca con las manecillas cuando el reloj está a las 6:30

Marca con las manecillas cuando el reloj está a las 3:30

Dibuja un reloj que marque la hora de 8:30

Ciencias- Science

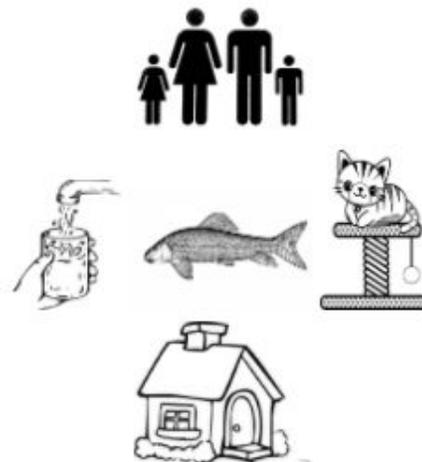
Lesson 1

las NECESIDADES BÁSICAS DE LOS ANIMALES

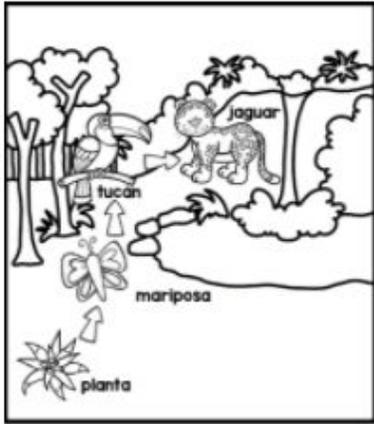
comida	agua	aire	refugio
			

Lesson 2

Possible answers

Animal Doméstico	Animal Salvaje
<p>¿Que necesita para vivir?</p> 	<p>¿Que necesita para vivir?</p>  <p>=</p>

Activity 4: Possible answer



Sociales- Social Studies

Lesson 1

1. bien o servicio	2. bien o servicio	3. bien o servicio
4. bien o servicio	5. bien o servicio	6. bien o servicio
7. bien o servicio	8. bien o servicio	9. bien o servicio
10. bien o servicio	11. bien o servicio	12. bien o servicio

Lesson 2

En casa	En la escuela	En la comunidad
El jardinero corta la hierba de mi jardín.	La cocinera cocina la comida de la cafetería.	El veterinario cuida a mi perro cuando está enfermo.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____