# Dual Language Immersion

## 4th Grade Spanish At-Home Packet
## Week 3

*In order to support parents' efforts to maintain a learning environment for students, UCPS has compiled these optional resources for practice.*
*There is no expectation that this packet is returned to school at any time.*

*If you have questions about any of the content contained in this packet, please reach out to your child's teacher.*

*Digital resources are available on the EmpowerED Family Portal.*
*http://bit.ly/EmpowerEDportal*

**Tablero de actividades (Activity Board)**

**Cada día escoge 2 actividades. Al terminar, colorea el cuadro correspondiente. Cuando complete todo el cuadro, ¡celebra!..has hecho un buen trabajo repasando.**

*Choose two activities each day. When you are done color the number. Celebrate when you finish it all.*

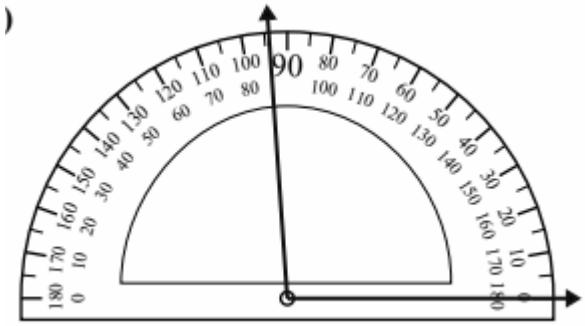
| | |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **3** | **4** |
| **5** | **6** |
| **7** | **8** |

4th DLI Math- Matemáticas Semana 3

**Show your work to solve all problems, use a separate sheet if needed.**

| | |
|---|---|
| **Actividad 1** | - Un grupo de 23 estudiantes sale a una excursión en canoa. También irán a la excursión tres maestros y 2 padres. En cada canoa caben 3 personas. ¿Cuántas canoas necesitan?<br><br>- Halla el producto usando un modelo de área **39 x 78**<br><br>- En el salón de Miranda hay 35 pupitres ordenados en filas. En cada fila hay el mismo número de pupitres. Completa la ecuación ___ X ___ = 35<br><br>- 75,004 - 2,689<br><br>- ¿Cuál es valor del número subrayado?<br>**7<u>8</u>,198** |

| | |
|---|---|
| **Actividad 2** | - Escribe tres fracciones equivalentes para cada fracción.<br><br>$\frac{2}{6}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{4}{10}$<br><br>- Halla el producto usando modelo de área **19 x 15**<br><br>- Nico y Vicente recolectan latas. Nico recolectó 10 latas y Vicente recolectó 3 veces el número de latas que Nico. ¿Cuántas Latas recolectó Vicente?<br><br>- 39,005 - 6,864 =<br><br>- Escribe el siguiente número en su forma estándar<br>16 millares, 52 centenas, 3 decenas, 18 unidades |

| | |
|---|---|
| **Actividad 3** | - Juana hace fresco de frutas. Usa $\frac{1}{2}$galón de jugo de naranja, $\frac{3}{4}$de limonada y $1\frac{1}{4}$ de galón de jugo de manzana. ¿Cuánto refresco de frutas tiene en total Juana?<br><br>- La señora López hace 7 bolsas de botana. Tiene 175 almendras para repartir en partes iguales entre las bolsas. ¿Cuántas almendras habrá en cada bolsa?<br><br>- ¿Cuál es la posición del dígito subrayado? 10<u>8,</u>723 _____<br><br>- ¿Cuál es el valor del dígito subrayado? <u>9</u>27 _____<br><br>- Halla la medida del ángulo.<br><br>  |

**Actividad 4 Aprendiendo sobre Noticias (learning about news articles)**

Hoy vamos a leer noticas. Las noticias son textos informativos en los que se explica un suceso (evento) reciente. Una noticia tiene información sobre: ¿qué pasó?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿a quién le pasó?, ¿cómo sucedió esto?, ¿por qué sucedió?

1. Une cada cuadro con el ejemplo que corresponde. *(match each word with the example)*

| | |
|---|---|
| Título | El martes 17 de Marzo de 2020 por zoom |
| ¿Quié | **Fiesta Virtual de San San Patricio** |
| ¿Qué | celebraron una fiesta de San Patricio desde sus |
| ¿Cuándo y dónde? | Tuvieron que hacerla por zoom porque no podían salir de sus casas |
| ¿Cóm | los estudiantes de 4to grado de una escuela en |
| ¿Por | los propios estudiantes organizaron la fiesta para verse con sus amigos en Zoom, pusieron música y cada uno bailo desde su casa |

2. Vuelve a escribir la noticia en orden *(write the information in order)*

**(título)**_____

Haz un dibujo para la noticia

_____

_____

_____

_____

_____

_____

## Actividad 5 Comprensión de Lectura (Reading Comprehension)

Ahora lee cada una de estas noticias y completa las actividades. *(read and complete each activity)*

### MASTÍN SALVA NIÑA

**Una perra salva a una niña en Jaca**

Esta medianoche, una perra de raza mastín salvó la vida a una niña que se había perdido, **cobijándola** del frío junto a sus cuatro cachorros.

Era de noche cuando el dueño de la perrita escuchó los ladridos y luego el llanto de la niña. Salió a ver qué pasaba y la encontró **acurrucada** junto a los cachorros, que la mantenían caliente.

Entonces, el dueño de la perra llamó a la policía y, emocionado, relató cómo su mascota había salvado a la niña de una muerte segura, dado el frío de la noche invernal.

La policía la llevó al hospital, y vieron que estaba fuera de peligro.

Después, llegaron sus padres, que lloraron de alegría al verla.

Tomado de Vicens Vives

### DINOSAURIO PERDIDO EN NUEVA YORK

**Perdido en Estados Unidos un dinosaurio que apareció en la película *Parque Jurásico***

La policía de Nueva York está buscando a un dinosaurio de 6 metros de largo que se perdió el último fin de semana.

Se trata de una **réplica** del ejemplar "Deinonychus", realizada con fibra de vidrio, que se hizo popular por su aparición en la película *Parque Jurásico*.

La policía sospecha que el ladrón tenía algún tipo de relación con el personal de la empresa, pues es imposible pasar inadvertido con un modelo de tamaño natural que pesa más de 120 kilos. Además, ese día no funcionaban las cámaras de seguridad.

Tomado de Vicens Vives

A. Busca el significado de las siguientes palabras *(look for the meaning of these words)*

- Cobijar:

  _____

  _____

- Acurrucar:

  _____

  _____

- Réplica:

  _____

  _____

B. ¿Qué se explica en la primera noticia?

1. Se explica que un perro ha salvado a una niña.
2. Dice que se ha encontrado un dinosaurio en Nueva York.
3. Lo importante es la descripción de lo que escuchó el dueño de la perrita.
4. Que se ha perdido una réplica de dinosaurio en Nueva York.

C. ¿Qué se explica en la segunda noticia?

1. Se explica que un perro ha salvado a una niña.
2. Dice que se ha encontrado un dinosaurio en Nueva York.
3. Lo importante es la descripción de lo que escuchó el dueño de la perrita.
4. Que se ha perdido una réplica de dinosaurio en Nueva York.

D. Vuelve a leer la primera noticia y responde con oraciones completas

- ¿Cómo puede un perro salvar la vida de una niña?

  _____

  _____

- ¿Dónde llevó la policía a la niña?

  _____

  _____

**Actividad 6 Escritura (Writing)**

Observa el título de esta noticia. Dibuja una imagen y escribe la noticia respondiendo ¿qué pasó?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿a quién le pasó?, ¿cómo sucedió esto?, ¿por qué sucedió?

*Read the title, then draw a picture and complete the news article answering what, when, where, how, why  and who.*

**Estudiantes de Union County no pueden ir a la escuela por un virus.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Escrito por _____

**Actividad 7 Sociales:**

**Lee el siguiente texto y realiza las actividades ( Read the following text and follow the instructions)**

## Los Nativo Americanos en Carolina del Norte.

Los Cherokee hacían ceremonias para honrar eventos como juegos de pelotas, bailes, música , festivales y estas ceremonias la hacían en el centro del pueblo. Las ceremonias y música de los indios Americanos eran gran parte de sus vidas.

Los Cheroqui o Cherokee en inglés son un grupo indígenas de Norte America que habitaban el territorio actual de los estados de Alabama, Georgia, Kentucky, Carolina del Norte, Carolina del Sur, Tennessee y Virginia en el sudeste de los Estados Unidos. Vivieron en la Región Montana por más de 1,000 años.

Las mujeres Cherokee desarrollaron una nueva variedad de maíz. Es muy parecido al maíz moderno. Fue muy exitoso el cultivo de maíz en esa época. El maíz se hizo célebre o importante entre los numerosos pueblos en las ceremonias religiosas, especialmente la Ceremonia Del Maíz Verde.

Esta tribu era muy particular porque casi todas las familias tenían dos casas. Durante el verano, vivían en una casa con forma de caja hecha con madera. La casa se dejaba abierta para tener fresco. Mientras que en el invierno, los Cherokee vivían en una casa hecha de barro y grama. Esta casa no tenía ventanas. Los nativos hacían una fogata dentro de la casa para mantenerse caliente.

En la tribu Cherokee habían diferentes clanes donde cada uno de ellos tenía un trabajo que realizar. Las casas o chozas de los nativos estaban separadas por poca distancia y todos los miembros de la tribu se reunían en la casa principal, o casa del jefe, para discutir o hablar sobre cualquier evento que afectara a la tribu. Esta tribu de nativos fue muy importante para la historia de Carolina del Norte.

**Actividades:**

1- ¿Cómo te imaginas que son las dos casas de los Cherokee? con la ayuda del texto describe las casas. *Describe two types of Cherokee houses.*

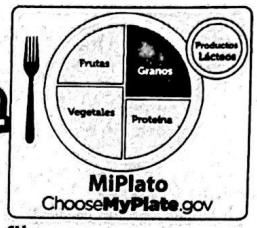
| | |
|---|---|
| Yo pienso que la casa en el **verano** es_____ _____<br><br>También pienso que _____ _____.<br>Dibujo: | Yo opino que la casa en el **invierno** es_____ _____<br><br>También pienso que _____ _____.<br><br>Dibujo: |

2- Colorea los estados en el mapa de Estados Unidos que se indican en la lectura. Utiliza diferentes colores para cada uno de ellos. *Color the states where Cherokee lived.*

**Actividad 8 Ciencias (Science)**

Lee la información sobre los granos y luego, la instrucción de la actividad. Al final, colorea los alimentos de granos ( Read the information and follow the instruction. Then, color the food).

# Haz que la mitad de tus granos sean granos integrales



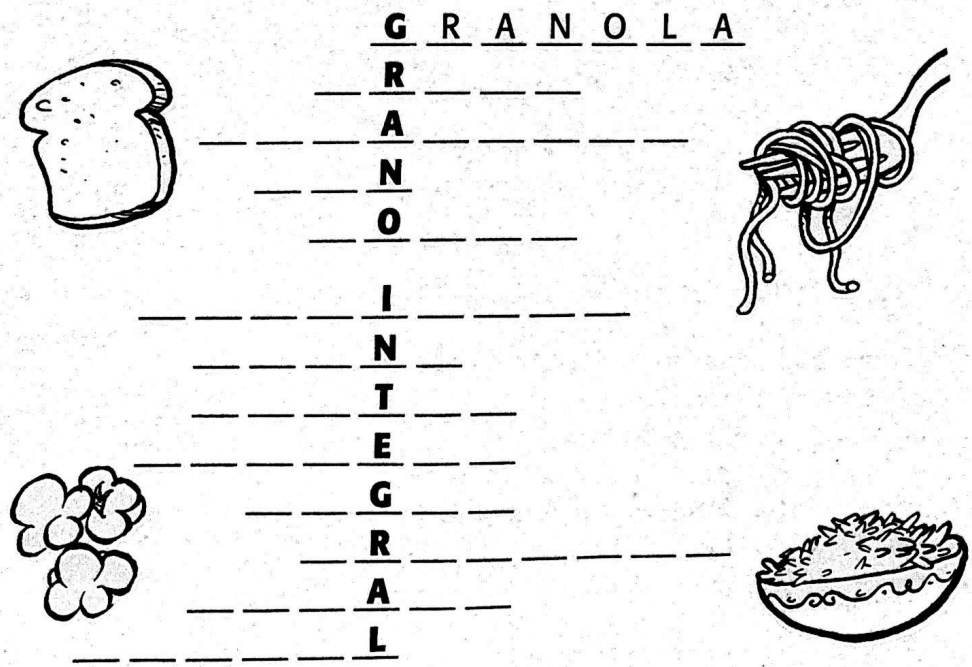

Los granos son una fuente principal de fibra y energía. Los granos integrales tienen más fibra que los "granos refinados" y son especialmente buenos para ti. Por eso te piden que la mitad de tus granos sean granos integrales.

ACTIVIDAD

Encaja los productos de granos de abajo dentro del rompecabezas. El primero ya está resuelto. Recuerda pedir la versión con GRANOS INTEGRALES de cada uno.

## ALGUNOS ALIMENTOS DE GRANOS

**ARROZ • AVENA • BAGEL • CEBADA • CEREAL • ESPAGUETI • GALLETA • ~~GRANOLA~~ • PRETZELS • PAN • PASTEL • TORTA • TORTILLAS**




Scanned with CamScanner

@ChooseMyPlate.gov