



Hello Parents,

We hope that this letter finds your family healthy and settled into a “new normal”. Over the last two weeks, teachers began teaching new standards in Language Arts and Math instruction. New standards for Science will begin the week of May 4th and Social Studies, the week of May 11th. As a school district, we continue to work to offer resources that support learners at home through print and online opportunities. Attached you will find lesson activities and support for you as you help guide your child through new learning. Your child’s teacher will also be providing learning support during this time. Please remember, all activities are optional and completed work will not need to be returned to school for grading or credit. If you find you need more resources, please check the UCPS EmpowerED Family Portal on our website www.ucps.k12.nc.us/domain/2917. Stay safe and healthy!

Estimados Padres,

Esperamos que al recibir esta carta su familia se encuentre saludable y establecida en una "nueva normalidad". Durante las últimas dos semanas, los maestros empezaron a enseñar nuevos estándares en Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los nuevos estándares para Ciencias comenzarán la semana del 4 de Mayo y para Estudios Sociales, la semana del 11 de Mayo. Como distrito escolar, continuamos trabajando para ofrecer recursos que apoyen a los estudiantes en el hogar a través de oportunidades impresas y en línea. Adjunto encontrará actividades de las lecciones y apoyo para usted mientras ayuda a guiar a su hijo a través de un nuevo aprendizaje. El maestro de su hijo también proporcionará apoyo de aprendizaje durante este tiempo. Por favor recuerde, todas las actividades son opcionales y una vez que complete el trabajo no necesitará devolverlo a la escuela para calificación o crédito. Si cree que necesita más recursos, consulte el Portal de la Familia EmpowerED en nuestro sitio web www.ucps.k12.nc.us/domain/2917. Manténgase seguro y saludable!

Week of May 4, 2020	3
Language Arts	3
Lesson 1	3
Lesson 2	6
Math	8
Lesson 1	8
Lesson 2	10
Science	11
Lesson 1	11
Lesson 2	13
Answer Key	14
Language Arts	14
Math	14
Science	14

Week of May 11, 2020	15
Language Arts	15
Lesson 1	15
Lesson 2	17
Math	20
Lesson 1	20
Lesson 2	24
Science	28
Lesson 1	28
Lesson 2	29
Social Studies	30
Lesson 1	30
Answer Key	33
Language Arts	33
Math	33
Science	33
Social Studies	33

Week of May 4, 2020

Language Arts

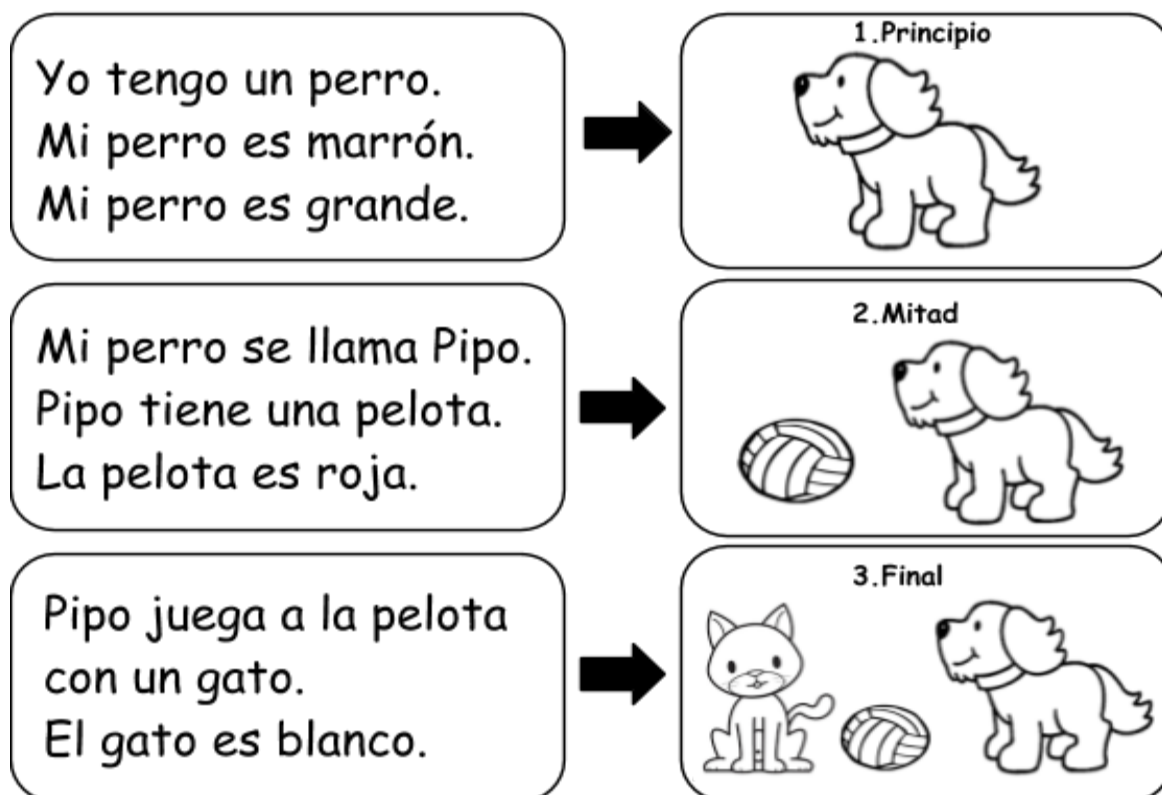
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RL.K.2 With prompting and support, retell familiar stories, including key details.	With prompting and support, draw a story that has beginning, middle and end.	Students need to read it and draw it in the best sentence they can using words they know in Spanish. They can use English if they do not know the word in Spanish.
W.K.2 Use a combination of drawing, dictating, and writing to compose informative/ explanatory texts in which they name what they are writing about and supply some information about the topic.	Use a combination of drawing and writing to compose a text in which they name what they are writing about, and supply some information about the topic.	Students need to follow the steps to make the recipe. Number the steps and draw a picture for each step.

Lesson 1

Lee la siguiente historia para comprender principio, mitad y final. *Read the story below to understand begging, middle and end.*

Yo puedo leer.

Yo puedo dibujar.



Dibuja las partes de la historia: principio, mitad y final utilizando el banco de palabras. Use the vocabulary below to draw the parts of the story: beginning, middle and end.

					
casa	lluvia	botas	paraguas	charcos	saltar

Yo puedo leer.

Yo puedo dibujar.

Yo estoy en mi casa.
Yo veo la lluvia.



1.Principio

Me gusta la lluvia.
Yo tengo botas y paraguas.



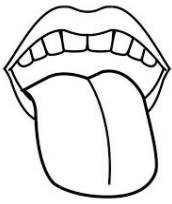
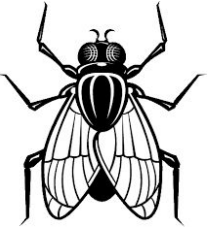
2.Mitad

Yo voy afuera.
Yo puedo saltar en los charcos.



3.Final

Dibuja las partes de la historia: principio, mitad y final utilizando el banco de palabras. Use the vocabulary below to draw the parts of the story: beginning, middle and end.

					
rana	lago	lengua	larga	come	moscas

Yo puedo leer.

Yo puedo dibujar.

1.Principio

La rana es verde.
La rana está en el lago.



2.Mitad

La rana tiene la
lengua muy larga.
La rana come moscas.



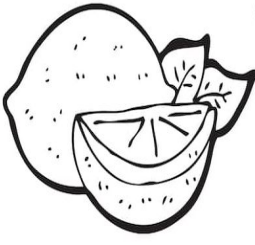
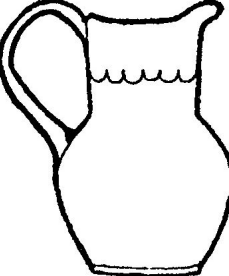
3.Final

La rana puede saltar
mucho.



Lesson 2

Lee la receta para entender los pasos. Read this recipe to understand the steps.

				
agua	limón	azúcar	jarra	cuchara

Yo puedo escribir.

Yo puedo dibujar.

1-Yo pongo el agua en la jarra.



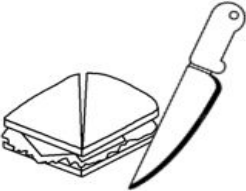
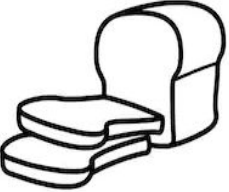
2-Yo pongo el azúcar y el limón en la jarra.



3-Yo mezclo los ingredientes con una cuchara.



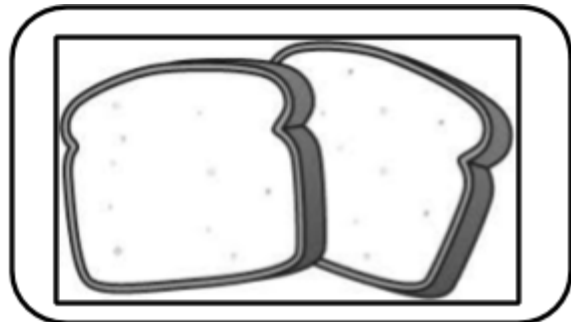
Completa la receta con el vocabulario de abajo. *Complete this recipe with the vocabulary below..*

				
corto	vegetales	pan	queso	jamón

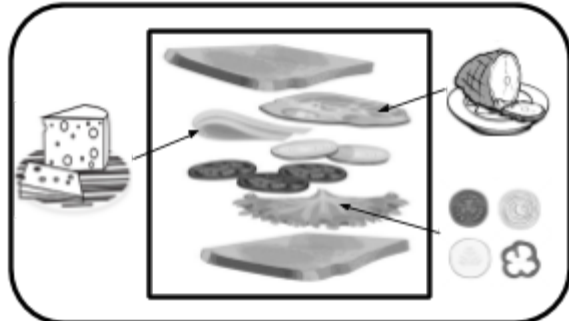
Yo puedo escribir.

Yo puedo dibujar.

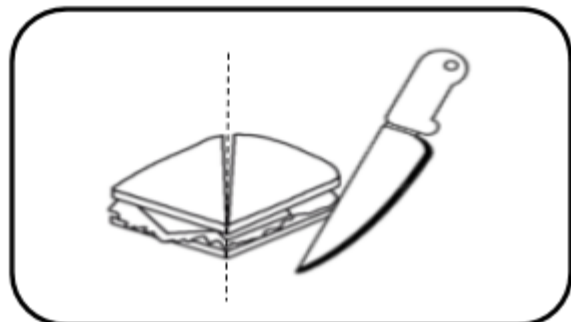
Yo tomo 2 pedazos
de _____.



Pongo los vegetales,
_____ y _____ dentro
del pan.



_____ mi sándwich
por la mitad.



Math

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
NC.K.OA.4 For any number from 0 to 10, find the number that makes 10 when added to the given number using objects or drawings, and record the answer with a drawing or expression.	Lesson 1-.For any number from 0 to 10, find the number that makes 10 when added to the given number using objects or drawings, and record the answer with a drawing or expression.	Students will need a pencil or markers. Counters are helpful if you have some (beans, cereal, bottle caps, etc.).
	Lesson 1-.Like the model, students will solve the addition problems	Students will need a pencil or markers. Counters are helpful if you have some (beans, cereal, bottle caps, etc.)
	Lesson 2-.What are all the combinations of numbers that add to 10?	Find the missing addends for sums that add up to 10. Counters are helpful if you have some (beans, cereal, bottle caps, etc.)

Lesson 1

Problema de matemáticas. Encuentra el número que hace 10. *Word problem. Find the number that add up to 10.*



El árbol

tiene 3



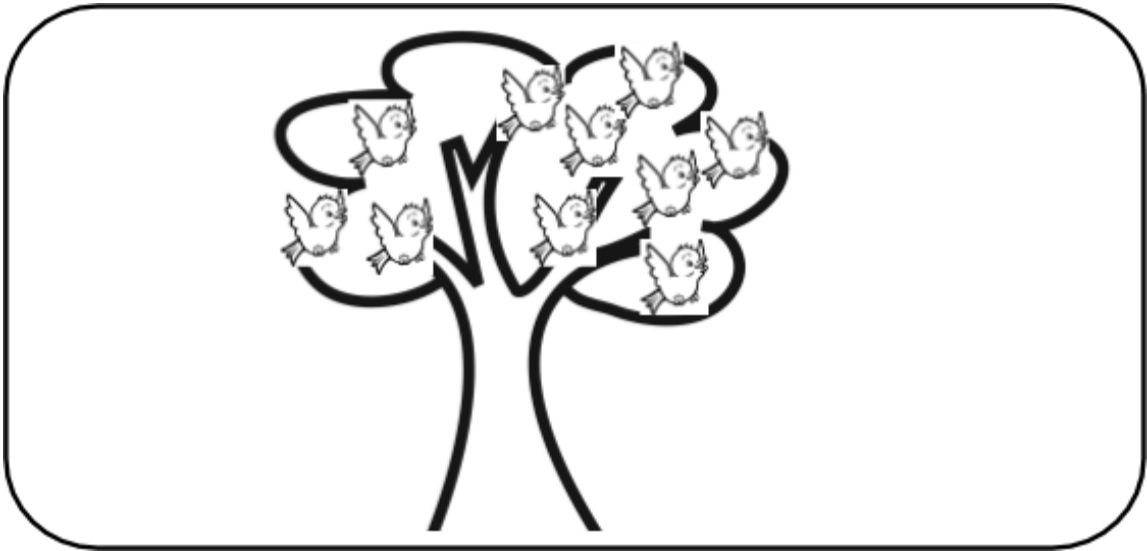
pájaros azules y 7



pájaros rojos.

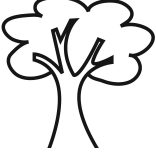
¿Cuántos pájaros tiene el árbol en total? Colorea los pájaros.

Color the birds according to the color listed above in Spanish.

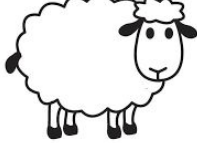


Completa el número que hace diez. *Find the number that adds up to 10.*

$$3 + \underline{\quad} = 10$$

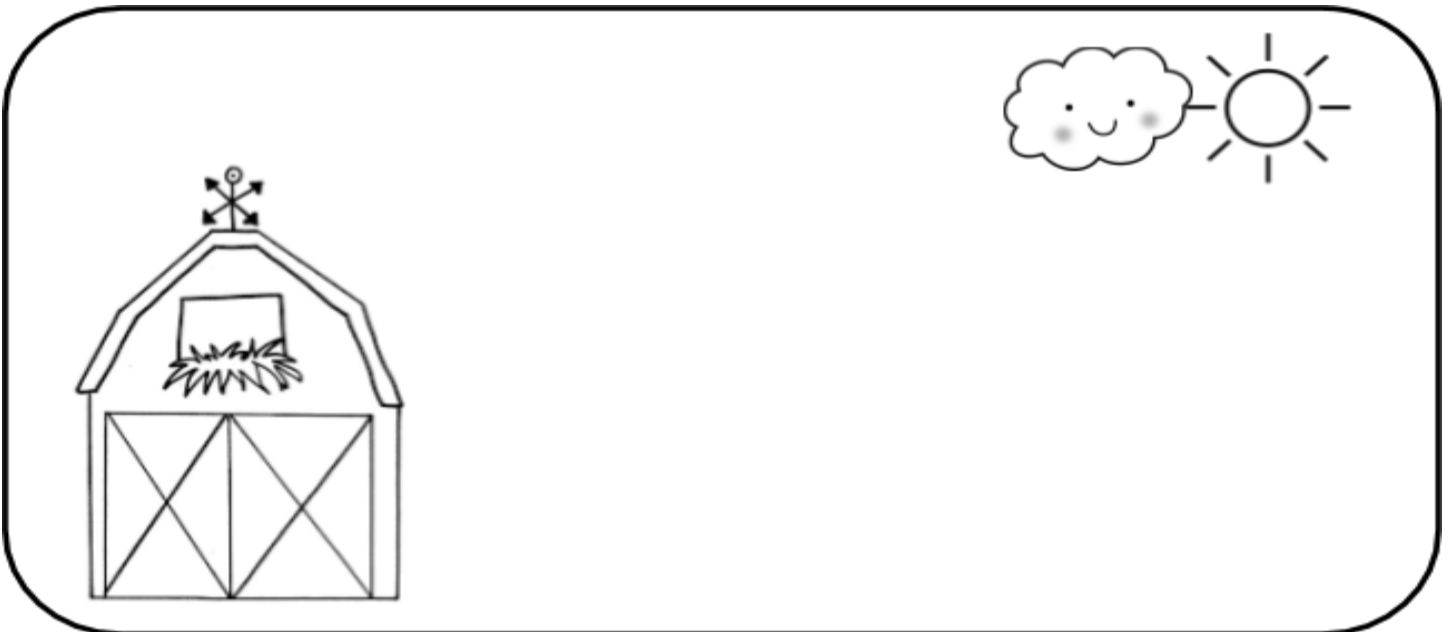
El  tiene 10  en total.
árbol pájaros

Problema de matemáticas. Encuentra los números que hacen 10. *Word problem. Find the numbers that that up to 10.*

En la  hay 5  y 5 
granja vacas ovejas

¿Cuántas vacas y ovejas hay en la granja en total? Dibújalas.

Draw how many cows and sheep there are in the farm according to the information above in Spanish.

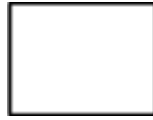


Completa con los números que hacen diez. *Find the numbers that make 10.*

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 10$$



tiene



animales en total.

Lesson 2

¿Cuáles son todas las combinaciones de números que suman 10? Colorea los con dos colores y escribe ecuaciones como los ejemplos. *What are all the combinations of numbers that add up to 10?*



$$1 + 9 = 10$$



$$2 + 8 = 10$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

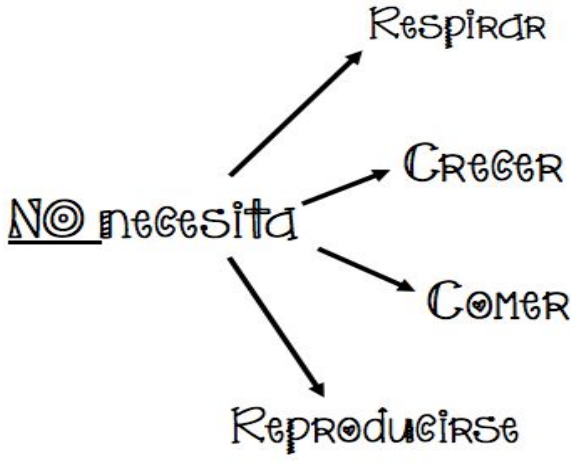
Science

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
K.L.1.2 Compare characteristics of living and nonliving things in terms of their: - Structure - Growth - Changes - Movement - Basic needs	Sort living and nonliving things.	Students will need a pencil, colors or markers. Circle living things and cross nonliving things.
	Draw living and nonliving things.	Students will need a pencil, colors or markers. Draw living things and nonliving things.

Lesson 1

Lee, colorea e identifica las diferencias entre seres vivos y no vivos. *Read, color and identify what makes living and nonliving things different.*

Vivos y no vivos

V·I·V·O·S Para que algo esté vivo necesita:	N·O V·I·V·O·S No necesita
Respirar  Comer  Crecer  Reproducirse  Ejemplos:  Flor  Abeja  Niña	 Ejemplos:  Tijera  Sofá  Jabón

Rodea con un círculo los seres vivos y tacha los seres no vivos. *Circle the living things and cross out the things that are not alive.*



el árbol



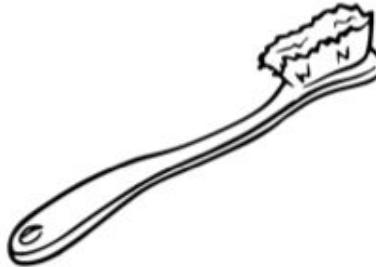
la pizza



el tenedor



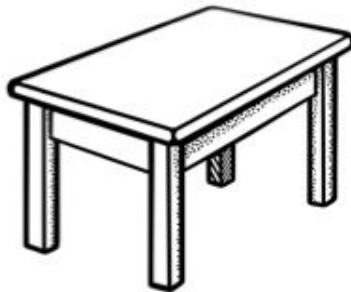
la camisa



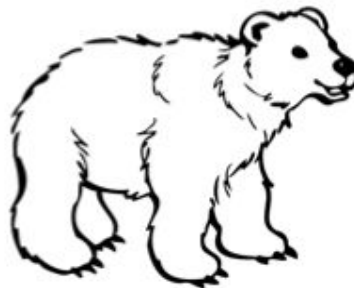
**el cepillo de
dientes**



la mariposa



la mesa



el oso



el libro



la araña



la leche

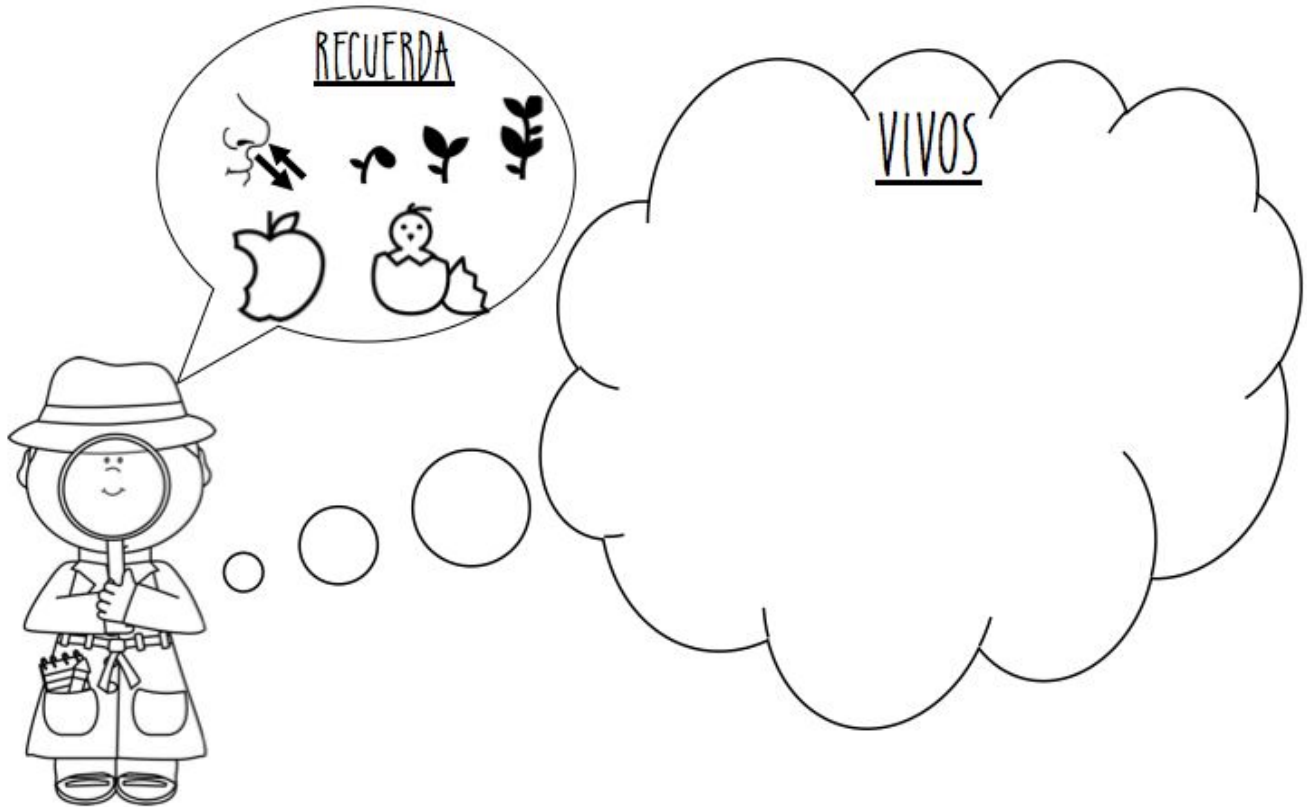


el lápiz

Lesson 2

Dibuja seres vivos y seres no vivos. Draw the things that are alive and the things that are not alive.

VIVOS Y NO VIVOS



Answer Key

Language Arts

Lesson 1	
Page 3 Box 1. boy or girl, house, rain Box 2. boy or girl using rain boots and an umbrella. Box 3. boy or girl outside playing and jumping with the rain.	Page 4 Box 1. green frog in a lake. Box 2. frog with a long tongue eating flies. . Box 3. frog jumping.
Lesson 2	
Page 6 Box 1. pan Box 2. jamón, queso Box 3. corto	

Math

Lesson 1		Lesson 2
Page 8 3 birds should be blue and 7 birds should be red. $3 + 7 = 10$	Page 9 Draw 5 cows and 5 sheep into the farm picture. $5 + 5 = 10$ La granja tiene 10 animales en total.	Page 10 $1 + 9 = 10$ $2 + 8 = 10$ $3 + 7 = 10$ $4 + 6 = 10$ $5 + 5 = 10$ $6 + 4 = 10$ $7 + 3 = 10$ $8 + 2 = 10$ $9 + 1 = 10$ $10 + 0 = 10$

Science

Lesson 1 Page 12 Living things: la araña, el oso, el árbol, la mariposa. Nonliving things: el lápiz, la pizza, el tenedor, la camisa, el cepillo de dientes, la leche, la mesa, el libro.
Lesson 2 Page 13 At the top living things and on the bottom nonliving things.

Week of May 11, 2020

Language Arts

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RI.K.2 Students state the main topic of an informational text.	Lesson 1: 1. Like the model, students will read the text and be able to identify the main idea of the informational text. 2. According to the text, students will identify which sentence matches each image.	Students will need to read the text and use a highlighter or pencil to circle the words that appear several times in the text to find the main idea. What's the text mostly about?
W.K.2 Use a combination of drawing, dictating, and writing to compose informative/explanatory texts in which they name what they are writing about and supply some information about the topic. RFK Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words	Lesson 2: 1. Like the model, students will read the information text and then use the bubble map to classify the information. 2. Students will decode words: decompose the words letter by letter saying the sounds and then read the word.	Students will need a pencil and the bubble map.

Lesson 1

Lee el texto informativo y encuentra la idea principal, ¿De qué se trata el texto?

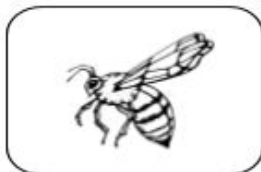
Observa las imágenes y las palabras más frecuentes. *Read the informative text and find the main idea, what the text is mostly about? Look at the images and the most frequent words*



Las abejas son insectos.
Las abejas viven en
panales. Las abejas se
alimentan de polen.

La idea principal del texto es: Las abejas.

Relaciona las imágenes con el texto. *Match the images to the text.*



Las abejas son insectos.



Las abejas viven en panales.



Las abejas se alimentan de polen.

Lee el texto informativo y encuentra la idea principal, ¿De qué se trata el texto?

Observa las imágenes y las palabras más frecuentes. *Read the informative text and find the main idea. What is the text mostly about? Look at the images and the most frequent words. Underline the important words that repeat often.*



Las mariposas son insectos.

Las mariposas viven en los bosques. Las mariposas se alimentan de frutas.

La idea principal del texto es: _____.

Relaciona las imágenes con el texto. *Match the images to parts of the text.*



_____.



_____.



_____.

Lesson 2

Lee la información sobre las arañas y luego usa el mapa de burbujas para clasificar la información. *Read the information below about spiders, then use the bubble map to classify the information.*

Las arañas

Las arañas son



pequeñas

Las arañas tienen ocho



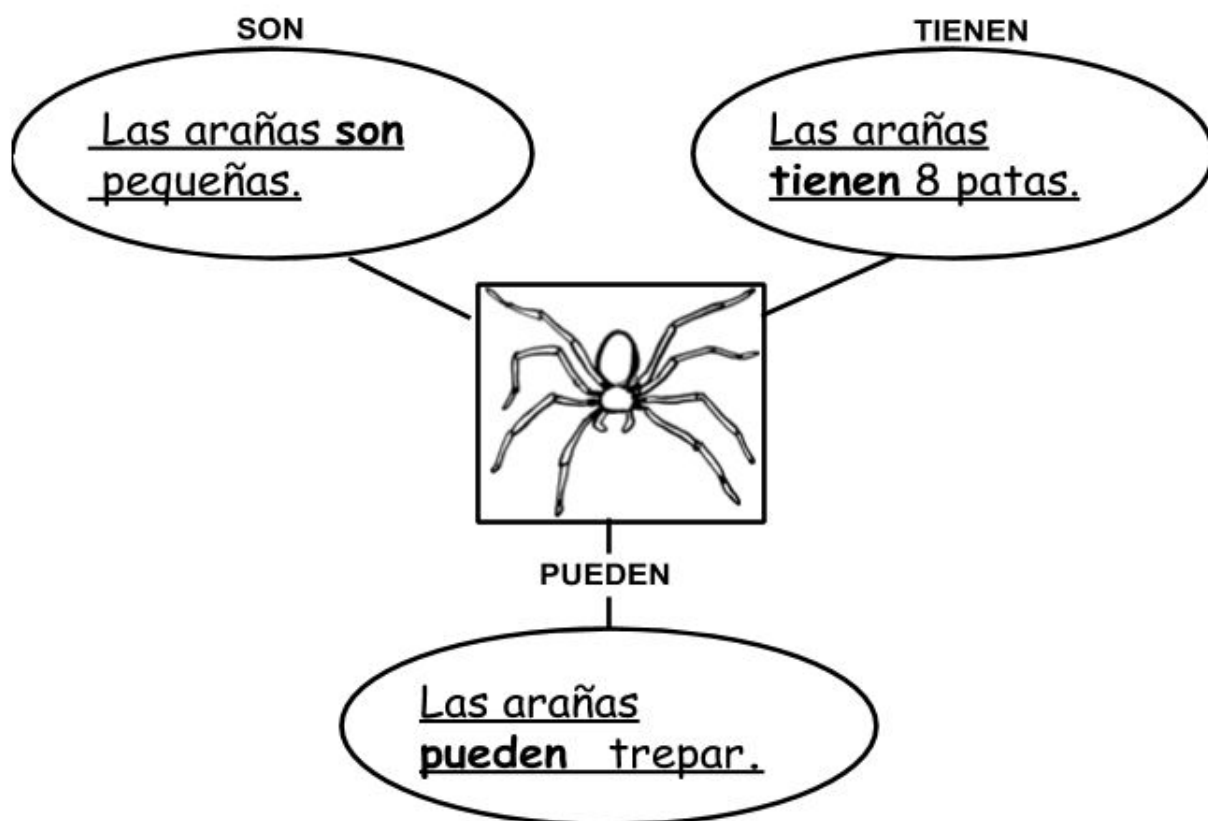
patas

Las arañas pueden



trepar

Usa el mapa de burbujas para clasificar la información sobre la araña. *Use the bubble map to classify the information about spiders.*



Lee la información sobre las ranas y luego usa el mapa de burbujas para clasificar la información. *Read the information below about frogs, then use the bubble map to classify the information.*

Las ranas

Las ranas son anfibios de varios  colores. Las ranas tienen 4  patas

y una  lengua larga. Las ranas pueden  saltar.

Usa el mapa de burbujas para clasificar la información sobre las ranas. *Use the bubble map to classify the information about frogs.*

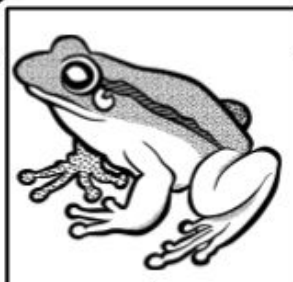
SON

TIENEN

Las ranas **son**

_____.

_____.



PUEDEN

_____.

Decodifica las Palabras y lee en voz alta . *Decode the words below and read them aloud.*

araña

mariposa

abeja

rana



□ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □ □ □



□ □ □ □



□ □ □ □ □

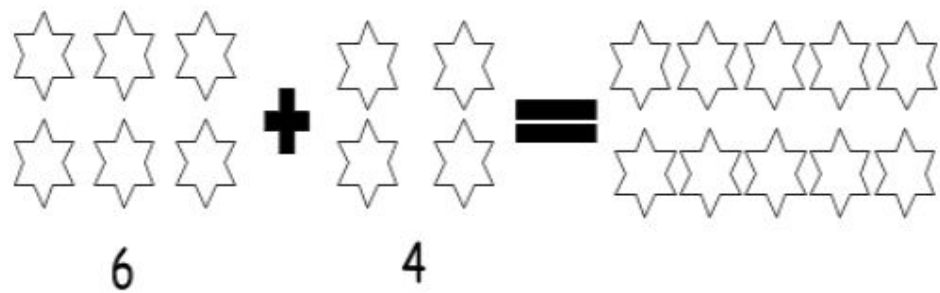
Math

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
NC.K.OA.4 For any number from 0 to 10, find the number that makes 10 when added to the given number using objects or drawings, and record the answer with a drawing or expression.	For any number from 0 to 10, draw the missing flowers to complete the ten frames, find the number that makes 10, finish the equation. For any number from 0 to 10, draw in the missing pips to complete 10, write the number to finish the equation. For any number from 0 to 10, color the circles with two colors to complete 10, and write the number to finish the equation.	Students will need a pencil to draw the flowers and do the equation. They can also use counters if they need it. (beans, buttons, beads).
NC.K.G.4 Analyze and compare two- and three-dimensional shapes, in different sizes and orientations, using informal language to describe their similarities, differences, attributes and other properties.	Complete the information about 2D shapes by filling in the gaps. Trace a line to match the 3D shapes with the real objects.	Students will need a pencil and crayons to do the activity.

Lesson 1

Maneras de hacer 10.

Para hacer el número 10, primero debemos escoger un número por ejemplo 6 y luego contar cuantos más necesitamos para llegar a 10, que serían 4, porque $6 + 4 = 10$.

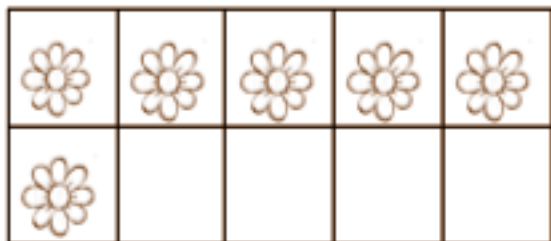


Encuentra el número para hacer 10 dibujando las flores que faltan y completa la

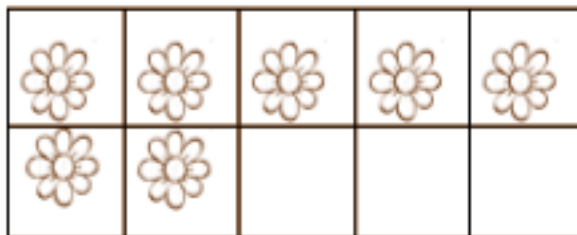
suma. *Find the number that adds up to 10 by drawing the flowers that are missing and complete the addition.*

Completa el dominó para hacer 10. Luego escribe la suma para cada problema.

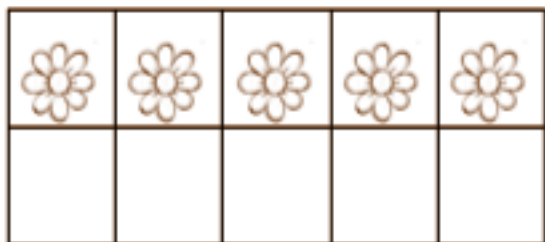
Complete the domino to make 10. Then write a number sentence to go with each problem.



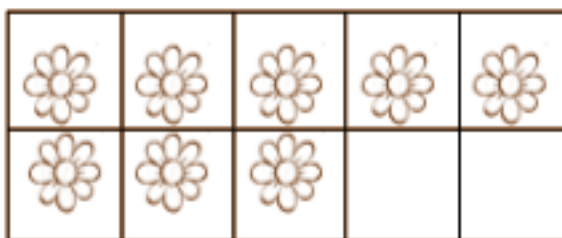
$$6 + \underline{\quad} = \boxed{10}$$



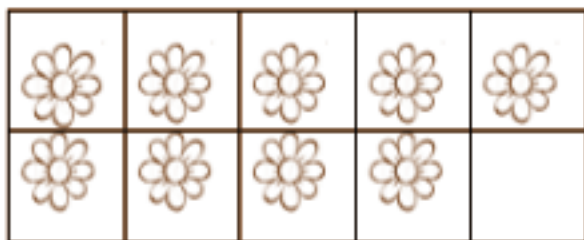
$$7 + \underline{\quad} = \boxed{10}$$



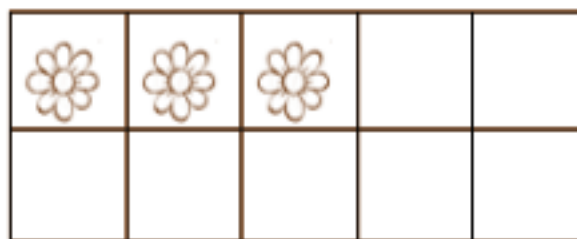
$$5 + \underline{\quad} = \boxed{10}$$



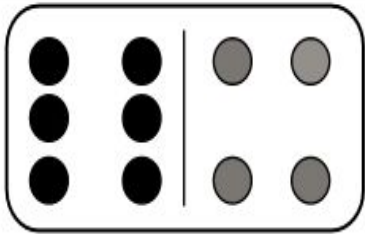
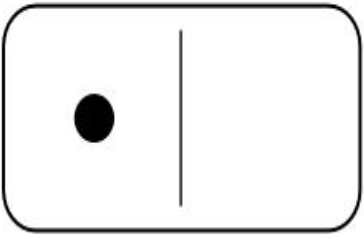
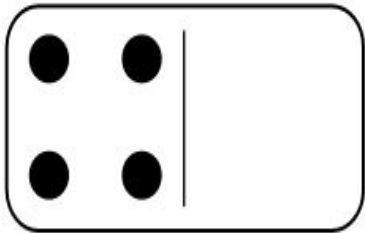
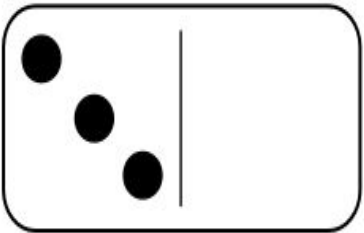
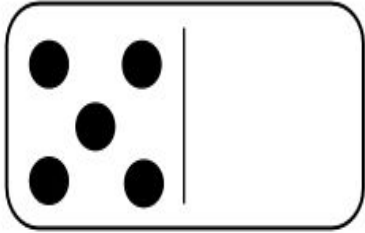
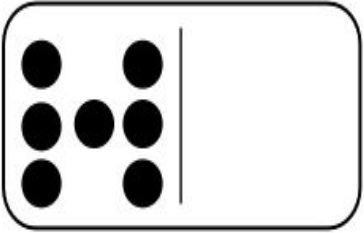
$$8 + \underline{\quad} = \boxed{10}$$



$$9 + \underline{\quad} = \boxed{10}$$



$$3 + \underline{\quad} = \boxed{10}$$

 $= 10$ <u>6</u> + <u>4</u> = 10	 $= 10$ <u> </u> + <u> </u> = 10
 $= 10$ <u> </u> + <u> </u> = 10	 $= 10$ <u> </u> + <u> </u> = 10
 $= 10$ <u> </u> + <u> </u> = 10	 $= 10$ <u> </u> + <u> </u> = 10

Escoge dos colores, colorea los círculos usando los dos colores para mostrar cada manera de hacer 10. *Choose two colors, color in the circles using the two colors to show each way to make 10.*

Ejemplo. *Example*



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ + 2 = 10

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ + 3 = 10

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ + 4 = 10

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ + 5 = 10

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ + 6 = 10

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ + 7 = 10

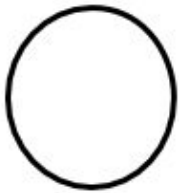
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ + 8 = 10

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ + 9 = 10

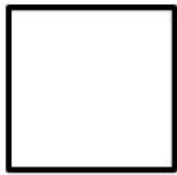
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ + 10 = 10

Lesson 2

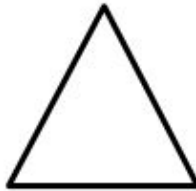
Figuras planas: Son las figuras geométricas que no tienen relieve. Solo tienen dos dimensiones. Pueden estar unidas por líneas rectas o curvas. Tienen lados y vértices.



círculo



cuadrado



triángulo



rectángulo



hexágono

vértice



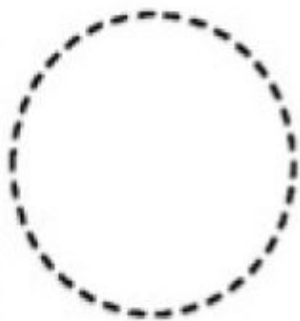
El cuadrado tiene 4 lados.
El cuadrado tiene 4 vértices.



lados

Traza las figuras geométricas. Escribe su nombre, el número de lados y vértices que tienen. *Trace the shapes, then write their name, number of sides and vertices.*

Esta figura es un: _____



1- Traza el círculo.

2- El círculo tiene _____ lados.

3- El círculo tiene _____ vértices.

Esta figura es un: _____



1- Traza el triángulo.

2- El triángulo tiene _____ lados.

3- El triángulo tiene _____ vértices.

Esta figura es un: _____



1- Traza el cuadrado.

2- El cuadrado tiene _____ lados.

3- El cuadrado tiene _____ vértices.

Esta figura es un: _____



1- Traza el rectángulo.

2- El rectángulo tiene _____ lados.

3- El rectángulo tiene _____ vértices.

Esta figura es un: _____



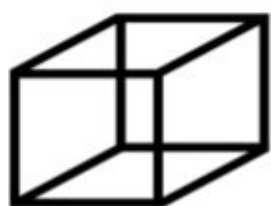
1- Traza el hexágono.

2- El hexágono tiene _____ lados.

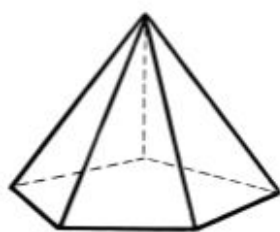
3- El hexágono tiene _____ vértices.

Figuras Tridimensionales

Son las figuras geométricas que tienen relieve, tienen tres dimensiones.



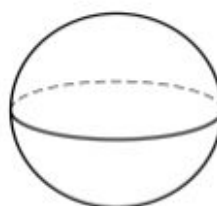
cubo



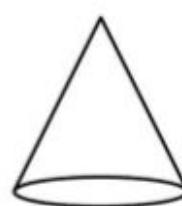
pirámide



cilindro

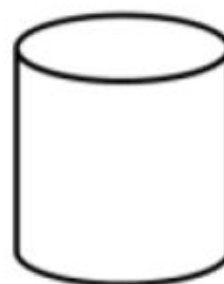
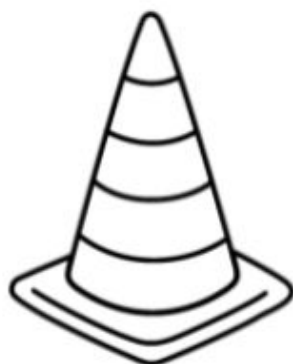
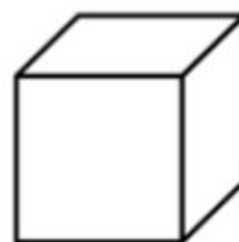
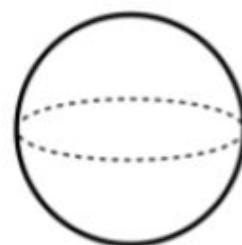


esfera



cono

Traza una línea para unir las figuras tridimensionales con los objetos reales. *Draw a line to match the 3D shapes with the real objects.*



Science

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
K.L.1.2 Compare characteristics of living and nonliving things in terms of their: - Structure - Growth - Changes - Movement - Basic needs	Lesson 1: students will learn to identify between living and nonliving things and their characteristics, with this activity you can boost your child's learning while having fun. 1. Place all items inside the box without your child seeing them. 2. Ask him to find an object through touch. 3. Ask him to describe the object and determine whether it is a living object or not. 4. Help your child to classify and draw the objects in the T-chart	• a box, • Several living objects: fruits, leaves, flowers, etc. • Several non-living objects: rocks, metal, plastic, etc. • Handkerchief to cover the eyes
	Lesson 2: Nature walk 1. Play I spy, looking for 3 living and 3 non living things 2. Students record the living and nonliving things they found in a recording sheet .	• Walk around the house • Pencil • Recording sheet

Lesson 1

Clasifica los seres vivo y no vivos que encuentraste en la caja en la siguiente tabla. *Classify living and nonliving things from the objects you found in the box.*

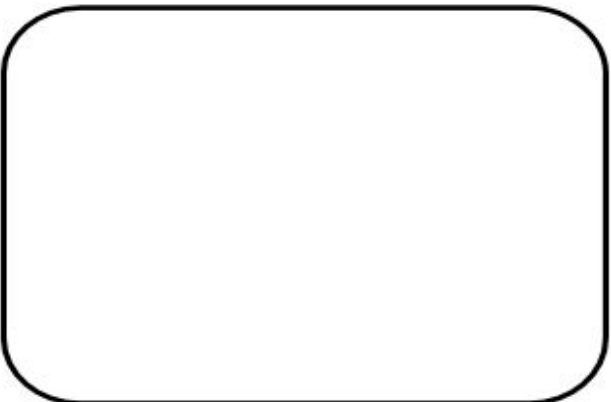
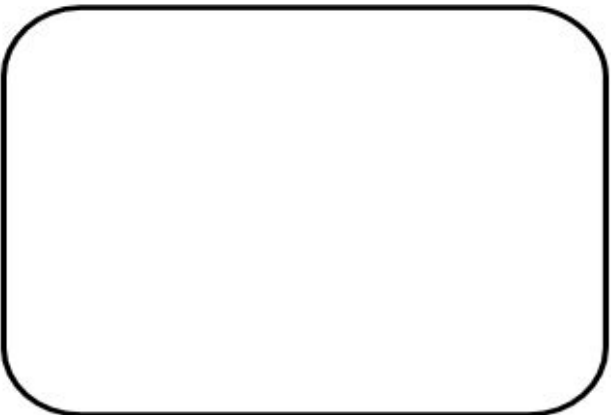
Seres vivos	Seres no vivos
	

Lesson 2

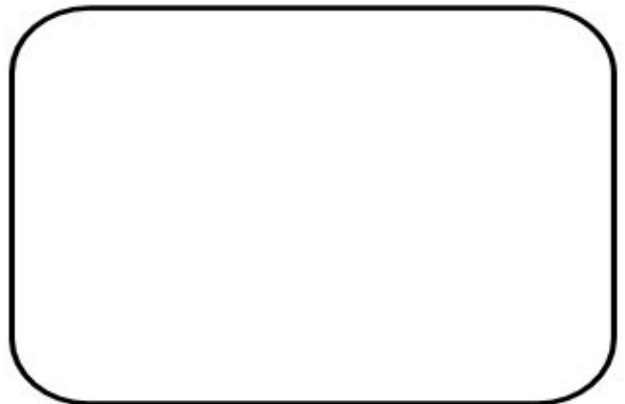
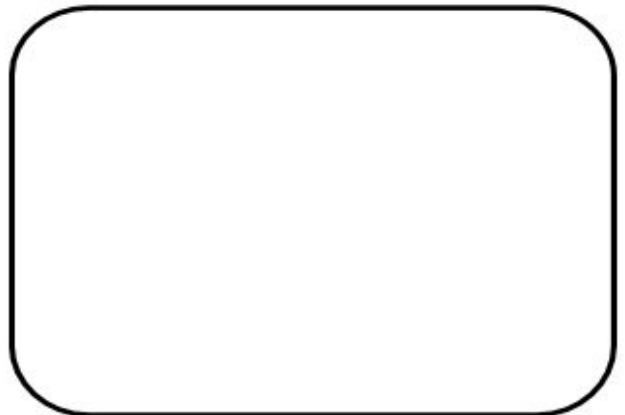
Camina alrededor de tu casa y juega “Yo veo con mis ojos”, y registra los seres vivos y no vivos que ves. *Walk around your house and play “I spy with my eyes”, and record the living and non-living beings you see.*

En mi caminata yo vi:

Seres vivos



Seres no vivos



Social Studies

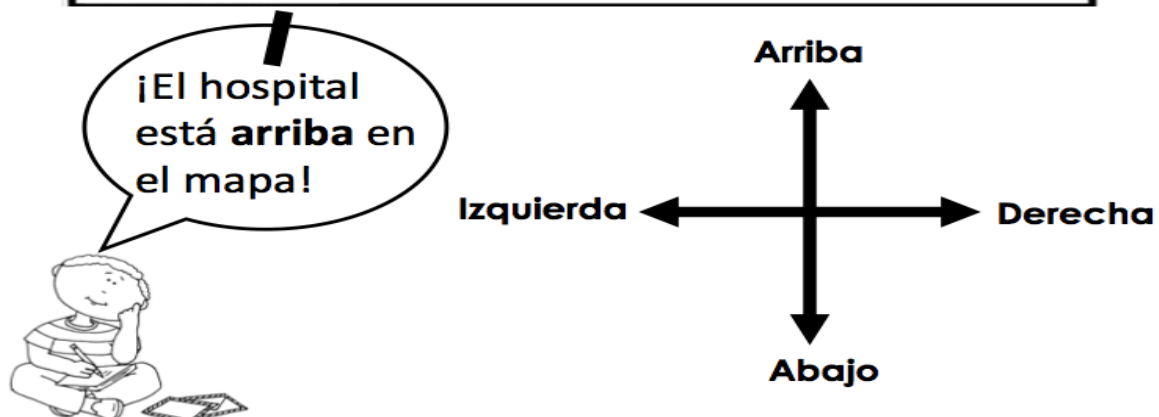
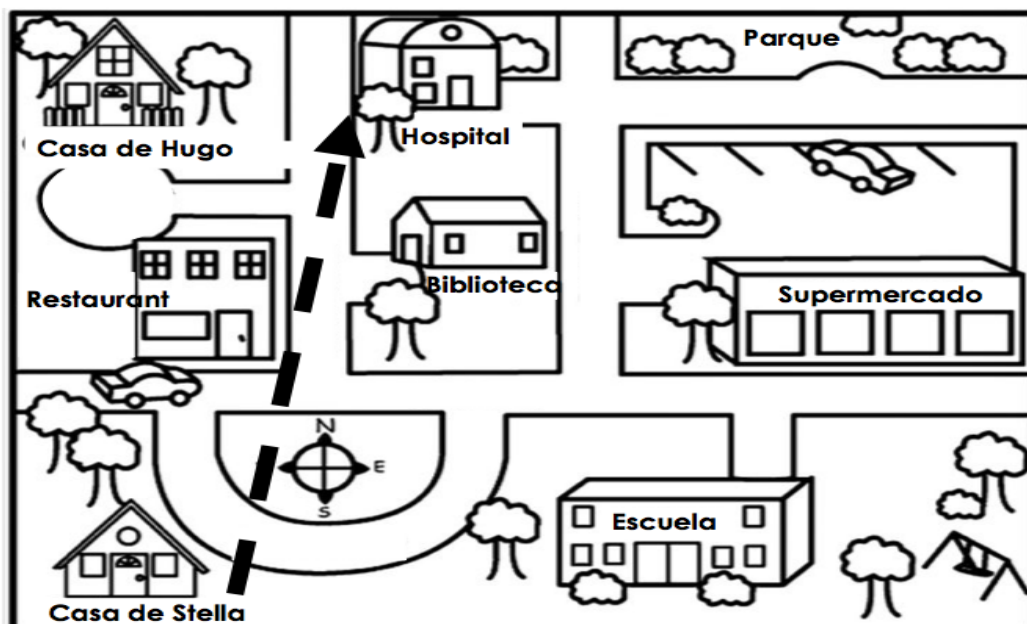
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
K.G.1.1 Use maps to locate places in the classroom, school and home.	Look at the map and locate places in the city.	Students will need crayons to color the map.
K.G.1.4 Identify locations using positional words (near/far, left/right, above/beneath, etc.).	Identify locations of objects using positional words.	Students will need crayons to color the objects following the instructions given.

Lesson 1

Mira el mapa y ubica los lugares de la ciudad. *Look at the map and locate places in the city.*

MAPAS

Un mapa es un dibujo que nos ayuda a saber donde ir.



Colorea la imagen de la página 20 de acuerdo a las instrucciones. *Color the picture on page 20 according to the instructions.*

Colorea la  que está  de color rojo. *Color with red the girl that is above.*
niña arriba

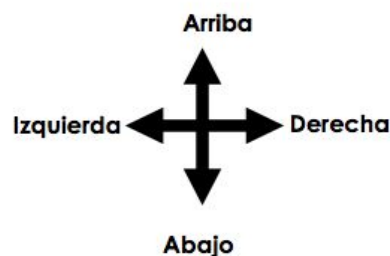
Colorea el  que está  de color azul. *Color with blue the boy that is beneath.*
niño debajo

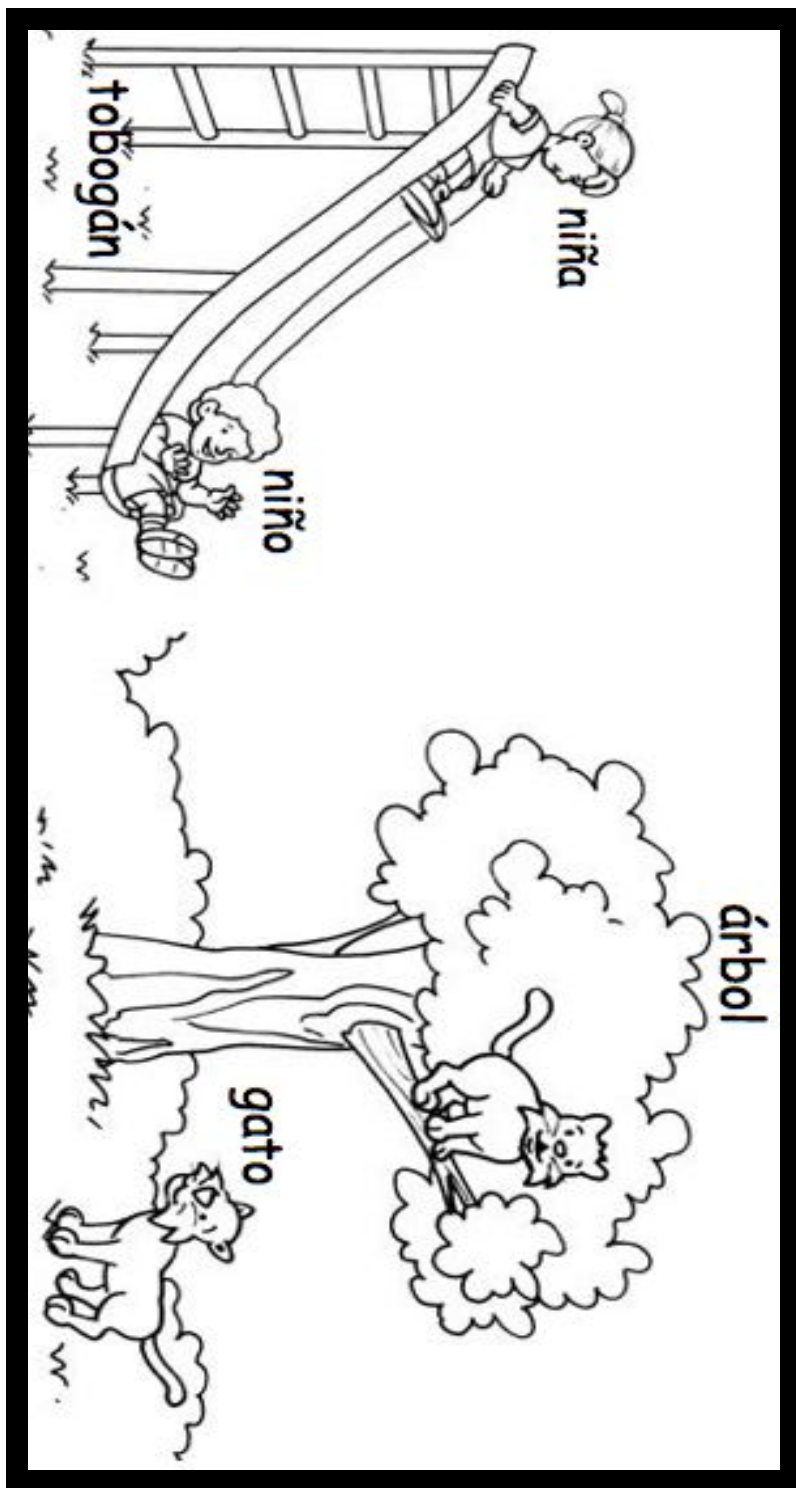
Colorea el  que está  del árbol de color negro. *Color with black the cat that is above.*
gato arriba

Colorea el  que está  de color café/marrón. *Color with brown the cat that is Beneath.*
Gato debajo

Colorea el  que está a la  de color verde. *Color with green the tree that is on the Right.*
árbol derecha

Colorea el  que está a la  de color amarillo. *Color with yellow the slide that is on the left.*
tobogán izquierda





Answer Key

Language Arts

Lesson 1	
Page 3 Main idea: <u>las mariposas</u> Box 1: Las mariposas son insectos. Box 2: Las mariposas viven en el bosque. Box 3: Las mariposas comen frutas y néctar.	
Lesson 2	
Page 5 Son bubble: Las ranas son anfibios de varios colores. Tiene bubble: Las ranas tienen 4 patas y una lengua larga. Puede bubble: Las ranas pueden saltar.	Page 5 Box 1: abeja Box 2: mariposa Box 3: rana Box4: araña

Math

Lesson 1			Lesson 2	
Page 7 $6 + 4 = 10$ $7 + 3 = 10$ $5 + 5 = 10$ $8 + 2 = 10$ $9 + 1 = 10$ $3 + 7 = 10$	Page 8 $6 + 4 = 10$ $1 + 9 = 10$ $4 + 6 = 10$ $3 + 7 = 10$ $5 + 5 = 10$ $7 + 3 = 10$	Pages 8-9 $9 + 1 = 10$ $8 + 2 = 10$ $7 + 3 = 10$ $6 + 4 = 10$ $5 + 5 = 10$ $4 + 6 = 10$ $3 + 7 = 10$ $2 + 1 = 10$ $1 + 9 = 10$ $0 + 10 = 10$	Pages 10, 11, 12. 1- círculo 2- triángulo 3- cuadrado 4- rectángulo 5- hexágono	Page 13 Dice ----- cube Ball ----- sphere Can ----- cylinder Traffic cone --- cone

Science

Lesson 1
Page 14 The answer may vary depending on the objects you provide to your child.
Lesson 2
Page 15 The answer may vary depending on the things your child observes.

Social Studies

Lesson 1
Page 18-19 Color according to the instructions given.