



Hello Parents,

We hope that this letter finds your family healthy and settled into a “new normal”. Over the last two weeks, teachers began teaching new standards in Language Arts and Math instruction. New standards for Science will begin the week of May 4th and Social Studies, the week of May 11th. As a school district, we continue to work to offer resources that support learners at home through print and online opportunities. Attached you will find lesson activities and support for you as you help guide your child through new learning. Your child’s teacher will also be providing learning support during this time. Please remember, all activities are optional and completed work will not need to be returned to school for grading or credit. If you find you need more resources, please check the UCPS EmpowerED Family Portal on our website www.ucps.k12.nc.us/domain/2917. Stay safe and healthy!

Estimados Padres,

Esperamos que al recibir esta carta su familia se encuentre saludable y establecida en una "nueva normalidad". Durante las últimas dos semanas, los maestros empezaron a enseñar nuevos estándares en Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los nuevos estándares para Ciencias comenzarán la semana del 4 de Mayo y para Estudios Sociales, la semana del 11 de Mayo. Como distrito escolar, continuamos trabajando para ofrecer recursos que apoyen a los estudiantes en el hogar a través de oportunidades impresas y en línea. Adjunto encontrará actividades de las lecciones y apoyo para usted mientras ayuda a guiar a su hijo a través de un nuevo aprendizaje. El maestro de su hijo también proporcionará apoyo de aprendizaje durante este tiempo. Por favor recuerde, todas las actividades son opcionales y una vez que complete el trabajo no necesitará devolverlo a la escuela para calificación o crédito. Si cree que necesita más recursos, consulte el Portal de la Familia EmpowerED en nuestro sitio web www.ucps.k12.nc.us/domain/2917. Manténgase seguro y saludable!

Week of May 4, 2020	3
Language Arts	3
Lesson 1	3
Lesson 2	5
Math	10
Lesson 1	10
Science	12
Lesson 1	12
Lesson 2	15
Answer Key	18
Language Arts	18
Math	18
Science	18

Week of May 11, 2020	20
Language Arts	20
Lesson 1	20
Lesson 2	23
Math	26
Lesson 1	26
Lesson 2	27
Science	29
Lesson 1	29
Lesson 2	32
Social Studies	34
Lesson 1	34
Lesson 2	36
Answer Key	37
Language Arts	37
Math	38
Science	38
Social Studies	39

Week of May 4, 2020

Language Arts

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RI.2.6 Identify the author's main purpose of a text, including what the author wants to answer, explain, or describe.	Lesson 1 Read sample paragraphs and decide if they are informative, persuasive or meant to entertain.	Students will need the packet, a pencil, an eraser and crayons.
W.2.2 Write informative/explanatory texts in which they introduce a topic, use facts and definitions to develop points, and provide a concluding statement or section.	Lesson 2 Write an informative paragraph. To write an informative paragraph, we must include real facts and do some research if you need to learn more about your topic.	Help your child discover a topic they know a lot about and/or are interested in. Then help them decide on a title, and how to organize an introduction, the facts they know about this topic and a conclusion.

Propósito del Autor



Comprender lo que el autor quiere explicar o describir te ayudará a encontrar el propósito principal de un texto.

Lesson 1

PERSUADIR	INFORMAR	ENTRETENER
El autor intenta convencerte de hacer algo, quiere motivarte para que hagas algo, o para que cambies de opinión.	El autor quiere darte información acerca de algo.	El autor quiere que disfrutes y que te diviertas con la lectura.

1. Lee los siguientes textos y luego completa el cuadro.



1. Miguel de Cervantes es uno de los escritores más importantes de la literatura española. Nació el 29 de septiembre de 1547 en Alcalá de Henares, España. Cuando pequeño, Miguel leía todo libro que llegaba a su mano. Su libro más famoso fue Don Quijote de La Mancha.



2. Me gusta visitar la Casa de la Cultura Duao en Chile. La semana pasada, vi una exposición sobre muchos pueblos nómadas que ni siquiera imaginaba. Mañana comenzará una exposición sobre juguetes procedentes de todos los continentes. Tienes que visitar la Casa de la Cultura. ¡Hay de todo!



3. Érase una vez un rey y una reina que tenían una hija. La muchacha era alegre y feliz. Pero un día, de repente, se enfermó sin razón. El rey y la reina ofrecieron recompensa al que encontrara la cura. Un día un príncipe llegó con una flor mágica. La princesa la comió y se recuperó.

¿Cual es el tema del texto?	¿Que nos dice el autor sobre el tema ?	¿Por que el autor escribió este texto?
1		
2		
3		

1. Lee e identifica el propósito del autor: persuadir, informar o entretener (*Read the passages and identify the author's purpose: to persuade, to inform or to entertain*)

Río de Janeiro es considerado uno de los lugares más bellos del planeta. Cuenta con más de 7 millones de habitantes a quienes se les conoce como «cariocas». En Río no solo se encuentra la gente que a diario disfruta de las playas, el sol y el mar, gran parte de su población vive en las llamadas «favelas», especie de barrios situados en las laderas de la colinas que rodean la ciudad.

1. _____

¿Aún no has probado el nuevo helado de frutas del bosque? ¡Sorprendente, refrescante y más sano que nunca! No pararas de chuparlo!! ¡Pruébalo ya!

2. _____

Había una vez un bosque en que todos los animales jugaban felices y contentos. Tanto que el sol que los veía, quiso jugar con ellos. Estos le dejaron jugar, pero cuando el sol bajó del cielo y se acercó al bosque, ninguno podía resistir el calor y todos huyeron a esconderse

3. _____

Lesson 2

Escritura Informativa

Informational Writing

La escritura informativa nos enseña como hacer algo, nos dice o enseña datos reales.

Tu escritura informativa debe tener:

- ☐ una introducción sobre el tema
- ☐ hechos y detalles
- ☐ una conclusión sobre el mismo tema

Por favor, lee los pasos abajo para escribir un texto de información. *Please read the steps below to write an informational text.*

Paso 1: Piensa en tema, recuerda debes saber mucho sobre ese tema. Luego piensa en un título. *Step 1: Think about a topic and write a good title for their work.*

Mi título: **Las mariposas**

Paso 2: Piensa en una gran pregunta que te ayude a pensar sobre tu tema de escritura informativa y escríbela. *Step 2: Think and come up with questions about their topic of choice.*

Mi pregunta: **¿Cómo nace una mariposa?**

Paso 3: Organiza tus ideas, primero lo que sabes, después lo que quieres saber y al final, lo que aprendiste. *Step 3: Complete what you know, what you want to know and finally what you learned.*

Yo sé ...	Quiero saber ...	Yo aprendí ...
Las mariposas son insectos. Las mariposas tienen alas de muchos colores.	¿Cómo nace una mariposa ?	Las mariposa tienen un ciclo de vida.

Paso 4: Escribe una buena introducción y conclusión. *Step 4: Write an introduction and a conclusion.*

Introducción	Conclusión
Hay muchos datos interesantes sobre las mariposas. ¿Cómo nace una mariposa ? Te voy a enseñar como nacen las mariposas .	Ahora ya sabes como nacen las mariposas .

Paso 5: Escribe los datos o la información , 3 datos sobre tu tema . *Step 5 Write 3 facts about your topic.*

Dato 1	Dato 2	Dato 3
Las mariposas son insectos, nacen de un huevo.	El huevo es una oruga y después la oruga se convierte en un capullo. Al final en una mariposa.	Las mariposas tienen alas con mucho colores y solo vuelan en el día.

Paso 6: Escribe tu texto informativo. *Step 6: Create your informational paragraph.*

Título y dibujo	<u>Las mariposas</u> 
Introducción	Hay muchos datos interesantes sobre las mariposas. ¿Cómo nace una mariposa ? Te voy a enseñar como nacen las mariposas .
Dato 1	Las mariposas son insectos, nacen de un huevo.
Dato 2	El huevo es una oruga y después la oruga se convierte en un capullo. Al final en una mariposa.
Dato 3	Las mariposas tienen alas con mucho colores y solo vuelan en el día.
Conclusión	Ahora ya sabes como nacen las mariposas .

¡Tu turno! Escribe tu texto informativo. *Your turn! Write your own informational text, follow the steps.*

Paso 1: Piensa en un tema. Recuerda que debes saber mucho sobre ese tema.

Luego piensa en un título. *Step 1: Think about a topic and write a good title for their work.*

Título _____

Paso 2: Piensa en una gran pregunta que te ayude a pensar sobre tu tema de escritura informativa y escríbela. *Step 2: Think and come up with questions about their topic of choice.*

Tu gran pregunta: _____

Paso 3: Escribe tus ideas en orden, y lo que necesitas saber. *Step 3: Complete the chart for what you know, what you want to know, and what you learned.*

Yo sé ...	Quiero saber ...	Yo aprendí ...

Paso 4: Escribe una buena introducción y conclusión. *Step 4: Write an introduction and a conclusion*

Introducción	Conclusión

Paso 5: Escribe los datos o la información , 3 datos sobre tu tema. *Step 5: Write 3 facts about your topic.*

Dato 1	Dato 2	Dato 3

Paso 6: Escribe tu texto informativo. Elige tu propio tema. Por favor guarda tu escritura, lo usaremos la próxima semana. *Step 6: Create your informational paragraph. Choose your own topic. Please save your work, we will use it next week.*

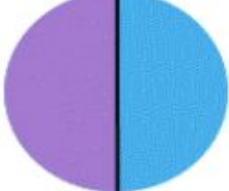
Título y dibujo	
Introducción	
Dato 1	
Dato 2	
Dato 3	
Conclusión	

Math

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
2.NC.G.3 2.NC.G.3 Partition circles and rectangles into two, three, or four equal shares. describe using correct and precise vocabulary, explain equal shares and how they need not have the same shape. Partition circles and rectangles into two, three, or four equal shares. describe using correct and precise vocabulary explain equal shares and how they need not have the same shape.	We will divide the chocolate cake in equal parts, showing our work and naming the parts using the correct vocabulary.	Your child is supposed to divide the cake in equal parts and then use the vocabulary to name the parts. Once he/she is done, just check their work and give them a happy face!
	Color the rectangles according to how they are partitioned.	Your child is supposed to sort the rectangles.

Lesson 1

Vamos a aprender unas palabras *Let's learn some words.*

				
entero	mitad/mitades	tercio	cuarto	dividir/partir
<i>whole</i>	<i>half/halves</i>	<i>third</i>	<i>fourth</i>	<i>divide</i>

Leamos el siguiente problema y pensemos:

Felipe hizo una pizza y la quiere compartir con sus papás y su hermano. Felipe quiere partir la pizza en partes iguales y luego compartirla. Vamos a ver como lo hace Felipe. Prestemos atención.

			
Esta es la pizza de Felipe, como ves la pizza está entera .	Si Felipe parte o corta la pizza por la mitad , se verá así. Hay dos mitades	Si Felipe parte o corta la pizza en 3, se vería así. A los 3 pedazos de pizza le se llama tercios .	Pero Felipe debe compartir la pizza con su papá, su mamá y su hermano, por lo tanto él necesita cortar la pizza en cuatro. A l

			 as cuatro partes de la pizza se les llama cuartos.
--	--	--	---

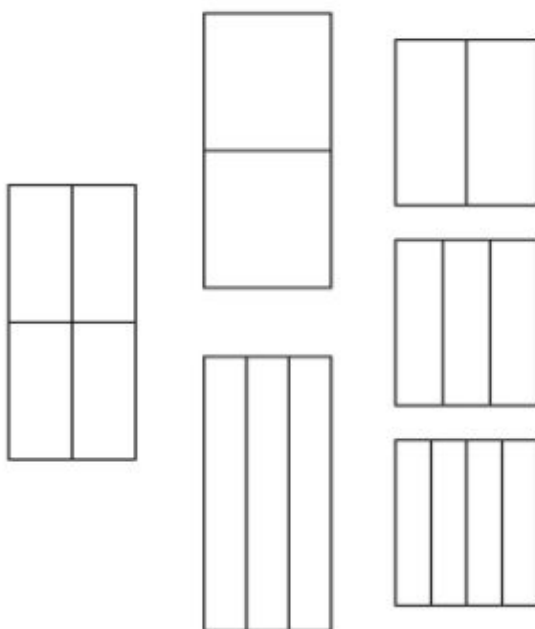
Ahora ayudemos a Emily con su pastel de chocolate, ¿Les parece?

Emily hizo un delicioso pastel de chocolate. Sus amigas Lauren, Camila y Tiffany vendrán por un pedazo de pastel. ¿Qué debe hacer Emily para que sus amigas tengan un pedazo de pastel del mismo tamaño?

Haz un dibujo para mostrar tu trabajo, luego utiliza las palabras que aprendimos al principio para nombrar las partes del pastel.

Dibuja el pastel de chocolate.	Divide el pastel por la mitad .	Corta el pastel en tres partes.	Corta el pastel en cuatro partes.

Colorea en rojo las figuras divididas en mitades, azul las divididas en tercios y amarillo las divididas en cuartos.



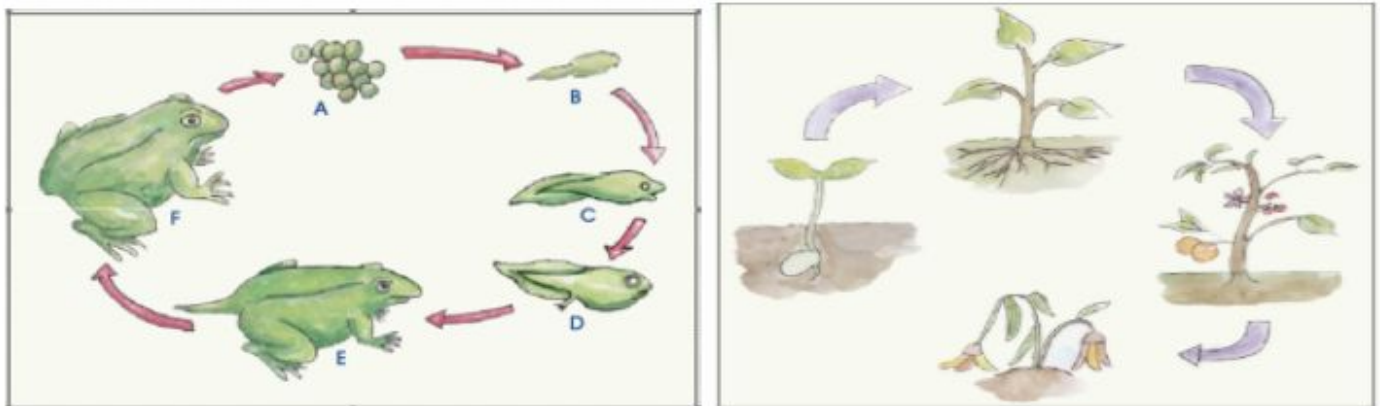
Science

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
2.L.1.1 Summarize the life cycle of animals including: - Birth - Developing into an adult - Reproducing - Aging and death	What is a life cycle? Study the life cycle of animals and plants as pictured below. Discover the key words to explain the life cycle. Distinguish living things from nonliving things.	Share with your child some ideas on the cycles of life based on your garden, your family, animals they know, etc.
	Read about the life cycle of a butterfly so that you can name the stages and write a fact about each. Order the pictures of a butterfly's life cycle.	Point out insects, birds, reptiles and animals in books, on television and when you are out on walks.

Lesson 1

Ciclo de Vida de los Seres Vivos

1. **Lee con atención.** *Read carefully.*



Tomado de: Webdeldocente.com



Soy un animal y al igual que las plantas y tú, necesito alimentarme para crecer. También puedo tener hijos. Si me cuidan puedo llegar a viejo.



Las plantas también son seres vivos porque nacen, crecen, se reproducen y mueren.

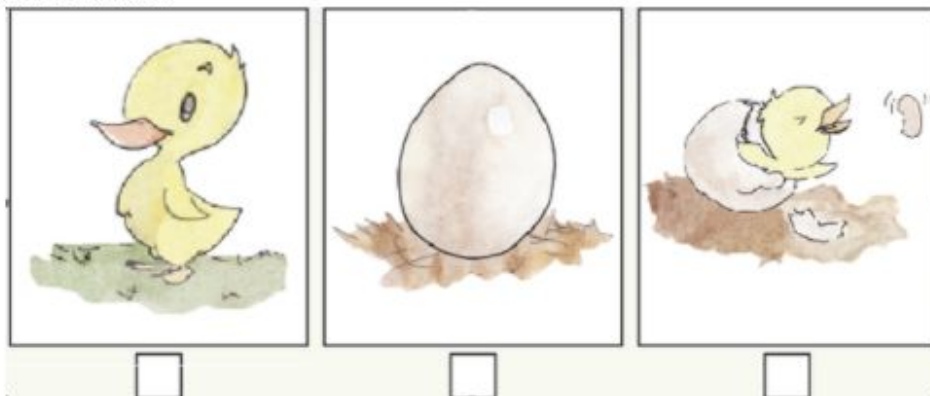
Tomado de: Webdeldocente.com

2. **Según lo que has observado, completa las palabras.** *Complete the following words based on the readings above.*

Las plantas tienen vida, por eso:

n__c__n	c__e__e__
s__ r__p__o__u__e__	y m__e__e n.

3. **Observa las ilustraciones y ordénalas enumerándolas del 1 al 3.** *Number the pictures below from 1 to 3.*



4. **Marca en la columna correcta con una X si son seres vivos o no vivos.** *Mark with an X in the correct column whether the items listed are living or nonliving things.*

	Ser vivo	Ser no vivo
mariposa		
silla		
árbol		
niña		
lapicero		

5. **Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras:** *Find the following words in the word puzzle.*

nacen – crecen – se reproducen – mueren

e	s	t	y	h	e	l	i	c	o	i	m
r	u	n	p	c	r	e	c	e	n	o	u
u	s	a	g	h	u	e	t	i	p	m	e
d	m	c	c	r	o	s	c	o	p	i	r
i	ñ	e	s	v	n	i	l	a	p	v	e
t	a	n	e	u	m	a	t	i	c	a	n
s	e	r	e	p	r	o	d	u	c	e	n

6. **Dibuja el ciclo de vida de tu animal favorito.** Draw the life cycle of your favorite animal.



Lesson 2

Ciclo de vida de una mariposa



1. **Lee con atención y colorea el diagrama.** Read carefully and color.

El **ciclo de vida de las mariposas** fue descubierto por *Maria Sibylla Merian* en el año 1679.

Ciclo viene de la palabra **círculo**. Se refiere al grupo de etapas o momentos que vive una mariposa desde que nace hasta que se reproduce y vuelve a empezar **el ciclo de vida**. El ciclo de vida de las mariposas está compuesto por 4 etapas, o momentos que son: **huevo**, **oruga** (o larva), **crisálida** (o pupa), y finalmente se desarrolla y se convierte en una **mariposa**.

Etapas 1: La mariposa coloca los huevos en una hoja. Salir del huevo puede durar de 3 a 8 días.

Etapas 2: Al nacer las orugas (las larvas), se dedican a alimentarse con la cáscara de su huevo y hojas para crecer lo más rápido posible. En esta etapa no tienen ojos ni alas. Esta etapa puede durar entre 7 y 17 días.

Etapas 3: Luego empieza la etapa de crisálida (o pupa) para convertirse en mariposa. La oruga busca un área segura de depredadores y para colgar. La oruga empieza a producir hilos de saliva que con el aire se solidifican hasta formar su pupa y cubrirse completamente.

Etapas 4: Después de 1 a 2 semanas, la crisálida se convierte en mariposa. Al salir del "capullo" aprende a volar y se desarrolla hasta que sea capaz de reproducirse.

Estos insectos son de sangre fría y tienen depredadores como los pájaros, arañas, sapos, e incluso monos. El **tiempo de vida de la mariposa** es aproximadamente un mes.

Tomado de: Explicacion.net

2. **Escribe en el orden correcto las etapas del ciclo de vida de una mariposa.**

Write, in order, the 5 stages of the life cycle of a butterfly according to the text.

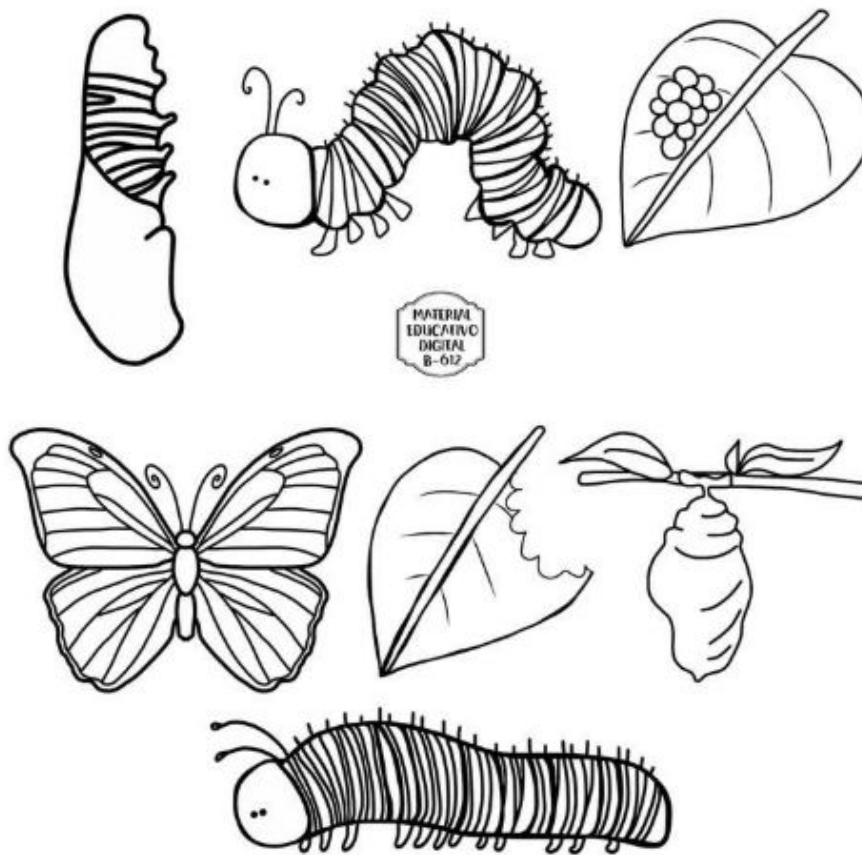
	Ciclo de vida de una mariposa
1	
2	
3	
4	

4. **Ahora escribe un dato que recuerdes de cada etapa del ciclo de vida de una mariposa.** *Now include a fact for every stage.*

	Escribe un dato de cada etapa
1	
2	
3	
4	

5. **Enumera del 1 al 7 y colorea las siguientes imágenes según el ciclo de vida de una mariposa.** *Number from 1-7 and color the pictures below according to the life cycle of a butterfly.*

CICLO DE VIDA DE LA MARIPOSA



Tomado de: Materialeducativo.org

Answer Key

Language Arts

Lesson 1

1. Lee los siguientes textos y luego completa el cuadro.

¿Cual es el tema del texto?	¿Que nos dice el autor sobre el tema ?	¿Por que el autor escribió este texto?
1 Miguel de Cervantes	*Fue un escritor muy importante de España. *Nació el 29 de Septiembre. * Le gustaba leer cuando era pequeño.	Para darnos nueva información, para enseñar al lector quién era Miguel de Cervantes
2 La casa de la Cultura Duao	Que tienen exposiciones de cosas interesantes y que va a ver una exposición de juguetes de todo el mundo. Que hay de todo.	Persuadir al lector a que visite la casa de la cultura Duao en Chile.
3 Una princesa	Había una princesa que se enfermo pero que se recuperó con una flor mágica.	Entretener al lector con la lectura.

2.Lee e identifica el propósito del autor

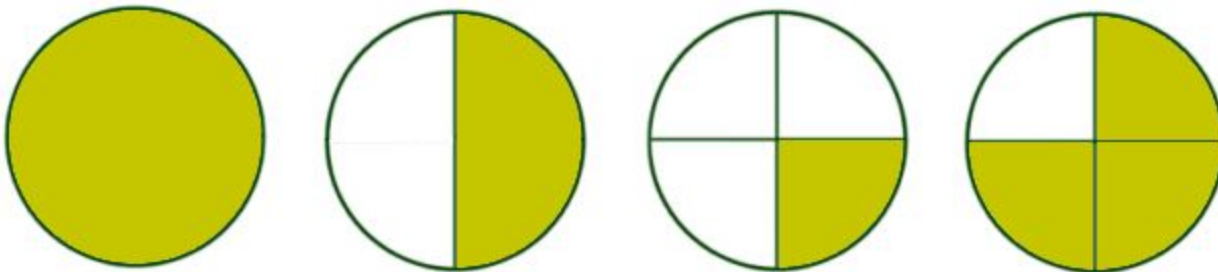
- 1__ informacion__
- 2__ persuadir__
- 3__ entretener__

Lesson 2 Informative Writing

No answer key, students will come up with their own paragraph.

Math

The answers must reference the words from the vocabulary bank, and the drawings must look like these:



Science

Lesson 1

- 2. Nacen, crecen, se reproducen y mueren.
- 3. 3,1,2

	Ser vivo	Ser no vivo
mariposa	X	
silla		X
árbol		X
niña	X	
lapicero		X

4.

e	s	t	y	h	e	i	c	o	i	m
r	u	n	p	c	r	e	c	e	n	o
u	s	a	g	h	u	e	t	i	p	m
d	m	c	c	r	o	s	c	o	p	i
i	ñ	e	s	v	n	i	l	a	p	v
t	a	n	e	u	m	a	t	i	c	a
s	e	r	e	p	r	o	d	u	c	e

5.

Lesson 2

	Ciclo de Vida de una Mariposa
1	huevo
2	oruga o larva
3	crisálida o pupa
4	mariposa

	Escribe un dato de cada etapa
1	En la primera fase la mariposa coloca <u>los huevos</u> en una hoja. Salir del huevo puede durar de 3 a 8 días.
2	Al nacer <u>las larvas</u> (oruga), se dedican a alimentarse con la cáscara de su huevo y hojas para crecer lo más rápido posible. En esta etapa no tienen ojos ni alas y puede durar entre 7 y 17 días.
3	La oruga busca un área segura de depredadores y colgada empieza a producir hilos de saliva que con el aire se solidifican hasta formar su pupa y cubrirse completamente.
4	Después de 1 a 2 semanas, la crisálida se ha convertido en <u>mariposa</u> y al salir del "capullo" aprende a volar y se desarrolla hasta que sea capaz de reproducirse.



4.

Week of May 11, 2020

Language Arts

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RI.2.8 Identify the reasons an author gives to support ideas in a text.	Students will read the text. Then they will answer the questions.	Students will need the packet, a pencil and an eraser. Using a magazine or a newspaper (printed or digital), read short paragraphs and discuss with your child the author's purpose in writing.
W.2.2 b. With guidance and support from adults and peers, focus on a topic and strengthen writing as needed by revising and editing.	With guidance and support from adults students will revise and edit informational writing paragraphs.	Students will need their informational writing from week 6.

Lesson 1



Identificar las razones que da un autor para apoyar ideas en un texto.



Identificar las razones que el autor usa para apoyar sus ideas en el texto me ayudará a:

- Entender el mensaje del autor
- Entender por qué el autor incluye cierta información en el texto.

1. Lee los siguientes textos y luego responde las preguntas. *Read the following text and answer the questions.*

Lombrices movedizas

El cuerpo de una lombriz de tierra tiene la forma de un **tubo** dentro de otro.

En el exterior, tiene un tubo de **músculo**.
En el interior, tiene un tubo que rompe el alimento.

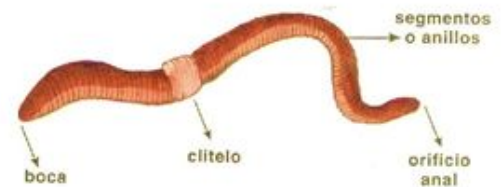
Las lombrices de tierra cavan largos túneles bajo tierra.

Los túneles protegen a las lombrices del calor y de la luz del sol.

También ayudan a que las lombrices de tierra se escondan de los animales con hambre.

A las lombrices de tierra a veces se las llama *buscadoras nocturnas* porque salen a la noche a alimentarse.

Usan la boca para meter hojas y plantas muertas dentro de los túneles.



¡Los granjeros aman las lombrices de tierra!

Cuando las lombrices de tierra cavan túneles, hacen espacios en la tierra.

El espacio ayuda a que las plantas reciban lo que necesitan para crecer.

Las lombrices de tierra pueden ser pequeñas, pero tienen un gran trabajo.

¡Las lombrices de tierra ayudan a que las plantas crezcan!

1. ¿Por qué el autor nos dice que las lombrices de tierra tienen un cuerpo en forma de tubo?

2. ¿Qué evidencia en el texto el autor usó para apoyar la idea de que los túneles protegen a las lombrices de tierra?

3. ¿Qué razones usa el autor para decir que las lombrices son buscadoras nocturnas?

4. ¿Qué evidencia en el texto nos muestra que los granjeros aman las lombrices de tierra?

5. ¿Por qué el autor considera que las lombrices de tierra tienen un gran trabajo?

Lesson 2

Revisar y Editar tu Trabajo de Escritura

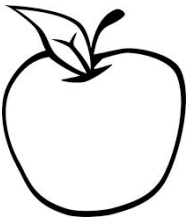
Los buenos escritores deben revisar su trabajo antes de compartirlo o publicarlo. Asegúrate que tu escritura incluye cada cosa de la lista. Pon una marca (✓) si la tienes. Si no la tienes, necesitas agregarla o cambiarla.

Good writers must revise their work before sharing or publishing. Make sure that your three writing passages below include items from the list. Put a checkmark (✓) for writing 1 in column 1, writing 2 in column 2 and for writing 3 in column 3.. If you do not have it, you need to add it or change it

Uso las mayúsculas correctamente.	Aa				Escribo información importante. -Dato 1				
Uso la puntuación correctamente.	! . ?				Escribo información importante. -Dato 2				
Escribo palabras interesantes y dejo espacios.					Escribo información importante. -Dato 3				
Tengo un título y escribí una introducción o inicio.					Escribo una conclusión o un final.				

Vuelve a escribir el texto informativo, usa la lista de revisión para asegurarte lo que debes corregir. *Rewrite the informational text, use the checklist above to make sure what should be fixed.*

1. Subraya el título con color azul y escríbelo _____.
2. Subraya la introducción y conclusión con color rojo.
3. Subraya dato 1 con rosa, dato 2 con verde y dato 3 con morado.

 Revisa y edita yo aprendí sobre las manzanas las manzanas son frutas las manzanas son rojas amarillas y verdes las manzanas crecen en los árboles puedes hacer pasteles y postres con las manzanas las manzanas son saludables espero que hayas aprendido mucho de las uvas.	Escribe la información sin errores
---	--

1. Subraya el título con color azul y escríbelo _____.
2. Subraya la introducción y conclusión con color rojo.
3. Subraya dato 1 con rosa, dato 2 con verde y dato 3 con morado.

Revisa y edita los buhos yo leí un libro sobre losbúhos aprendí que los búhos son aves ellos duermen enel día los búhos cazan ycomen insectos losbúhos tienen alas losbúhos no tienen pelaje pero sí tienenplumas los búhos sonaves interesantes	Escribe la información sin errores
---	---

1. Subraya el título con color azul y escríbelo _____.
2. Subraya la introducción y conclusión con color rojo.
3. Subraya dato 1 con rosa, dato 2 con verde y dato 3 con morado.

Revisa y edita Las crayolas te voy a informar sobre las crayolas las crayolas los niños usan las crayolas en las escuelas Las crayolas fueron inventadas por dos señores en nuevayork la primera caja que se vendió tenía ochocolores Ahora ya sabes que las crayolas se usan paraproyectos dearte y mucho más	Escribe la información sin errores
---	---

Vamos a revisar el texto informativo que hicimos la semana pasada (Week 6).
Usa la lista de edición, y escribe nuevamente tu escritura informativa sin errores.
Check your informative writing from last week (Week 6). Use the checklist and rewrite it without mistakes.

Uso las mayúsculas correctamente.	Aa		Escribo información importante Dato 1		
Uso la puntuación correctamente.	! . ?		Escribo información importante Dato 2		
Escribo palabras interesantes y dejo espacios.			Escribo información importante Dato 3		
Tengo un título y escribo una introducción o un buen comienzo.			Escribo una conclusión o un buen final.		

Título y dibujo	
Introducción	
Dato 1	
Dato 2	
Dato 3	
Conclusión	

Math

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
2.NC.OA.1 Represent and solve addition and subtraction word problems within 100, use equations.	Solve a word problem with an unknown number.	Ask your child to draw in order to solve the problems.
	Word problems.	Ask your child to confirm their answer by doing a reverse equation such as: 42 - 15 = 27 so 15 + 27 =42

Lesson 1

Vamos a leer un problema y a pensar juntos. ¿Listos? *Let's read word problems.*

Mamá llevó a un grupo de nuestro vecindario a la piscina. Otros niños ya estaban en la piscina cuando llegamos allí. 13 de nosotros saltamos. Ahora hay 52 niños en la piscina en total. ¿Cuántos niños había antes que nosotros llegáramos?

Pon un círculo en la ecuación correcta?

52 - 13 = ?

? + 13 = 52

13 + 52 = ?

? - 13 = 52

La ecuación correcta es **52 - 13 = 39** Había 39 niños en la piscina.

Pensamos en el total de niños que hay en la piscina luego de que los otros niños saltaron; después restamos los 13 niños que saltaron para saber el número de niños que había antes en la piscina.

Veamos otro problema ¿Les parece?

Antes del desayuno, papá horneó unas galletas para la venta de pasteles. Después del desayuno él horneó **24** galletas más. Si papá hornea **36** galletas en total, ¿Cuántas galletas horneó papá antes del desayuno?



Encierra en un círculo la ecuación que resuelve el problema.

36 - 24 = ?

24 + 36 = ?

? - 36 = 24

? + 24 = 36

Haz un dibujo para mostrar tu trabajo y escribe la respuesta al problema en una oración completa.

Lesson 2

Vamos a resolver más problemas, recuerda que hacer un dibujo te puede ayudar a encontrar la respuesta. *Solve the problems and draw the explanation to find out the answer*

1. Algunos niños se subieron al autobús en la primera parada. En la segunda parada se subieron 15 niños más. Al llegar a la escuela había 42 niños en total en el autobús. ¿Cuántos niños se subieron al autobús en la primera parada?

2. El cuidador del zoológico alimentó algunos animales antes de abrir. Después de que el zoológico abrió, él alimentó 27 animales más. Si el cuidador del zoológico alimenta 45 animales en total, ¿Cuántos animales alimentó antes de que el zoológico abriera?

3. Algunas focas nadaban en el agua. Se les unieron 24 focas más. Ahora hay 41 focas nadando en total. ¿Cuántas focas estaban nadando al principio?

4. El sábado la tienda de mascotas vendió algunos cachorros. El domingo, la tienda de mascotas vendió 25 cachorros. Si la tienda de mascotas vendió 42 cachorros en total el fin de semana, ¿cuántos vendió el sábado?

Science

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
2.L.1.2 Compare life cycles of different animals such as, but not limited to mealworms, ladybugs, crickets, guppies or frogs.	Lesson 2 - Life Cycle of a Frog The students will read a passage about the life cycle of a frog and then they will fill a diagram.	Ask your child to think about the animal. Discuss how they think the animal has changed over time
	Lesson 2 - Life Cycle of a Chicken Students will read a passage and then they will write the differences and similarities between both life cycles.	Discuss the previous lesson and talk about the differences and similarities between both animals life cycles.

Lesson 1

Ciclo de vida de una rana

1. **Lee con atención el siguiente diagrama.** *Read carefully.*



Los seres vivos cumplen con **un ciclo de vida**. Es decir que los animales, las plantas y los seres humanos nacen, crecen, se desarrollan, se reproducen y mueren.

La rana durante su ciclo de vida explora dos ambientes: el acuático y el terrestre.

El ciclo de vida de una rana pasa por cinco etapas:

Etapas 1: Los pequeños huevos son puestos en el agua. ¡Las ranas ponen hasta 4.000 huevos a la vez! Están rodeados de gelatina que los protege. La mayoría de los huevos son de color negro o marrón oscuro, y absorben el calor del sol.

Etapas 2: De estas *masas de huevos* salen larvas de rana llamadas renacuajos, que pasan su tiempo en el agua nadando, comiendo y creciendo. Los renacuajos respiran por branquias y tienen colas. Los renacuajos se alimentan de algas, otros insectos, renacuajos y peces.

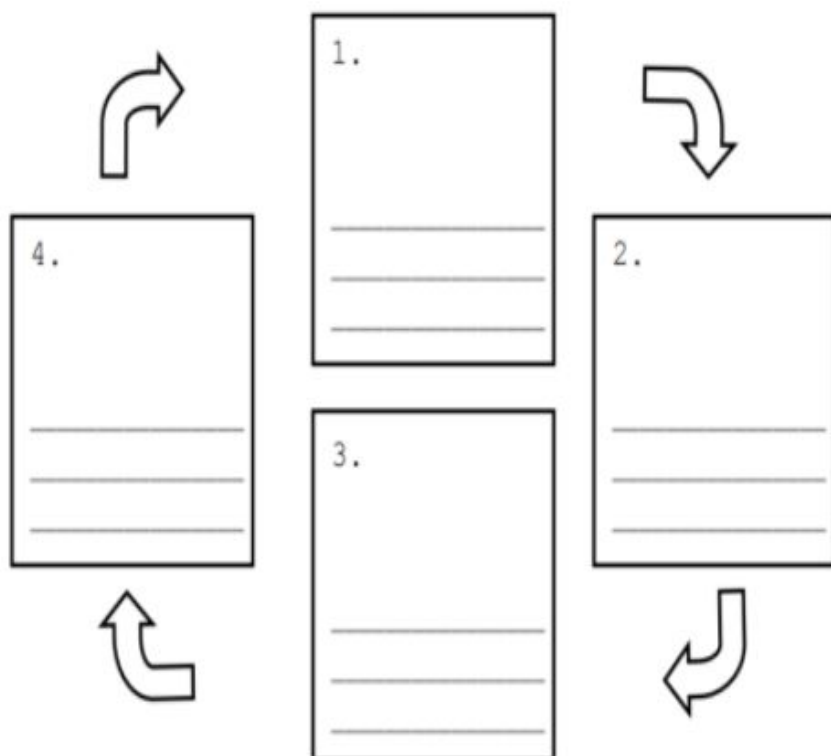
Etapas 3: A los renacuajos les crecen patas y luego brazos. Aún respiran por branquias y tienen una cola. Se les llama también Ranitas.

Etapas 4: Después, la cola de las ranitas se encoge, se desarrollan los pulmones y crecen las patas traseras y entonces tenemos una rana.

Etapas 5: Por último, la rana adulta, ya respira por medio de pulmones y no tiene cola. La cola ha sido absorbida por el cuerpo. Las ranas pueden vivir en el agua o en la tierra. Mudan o cambian su piel cuando crecen. Usualmente se comen la piel que han mudado. ¡Deliciosa! Este proceso se llama: *metamorfosis*.

La metamorfosis es el cambio de forma durante la vida de un animal como el de la rana y la mariposa. Los animales son muy vulnerables a los depredadores durante la metamorfosis porque están en proceso de desarrollo aún indefensos. Si quieres aprender más sobre las ranas, visita ranapedia.com

1. **Piensa en otro ciclo de vida que hayas visto en tu entorno. Dibújalo.** *Think about another animal's life cycle and draw it.*



2. **Escribe una diferencia entre el ciclo de vida que dibujaste y el ciclo de la rana.**

Write one difference between the animal's life cycle you drew and the frog's cycle.

3. **Escribe una similitud entre el ciclo de vida que dibujaste y el ciclo de la rana.**

Write one similarity between the animal's life cycle you drew and the frog's life cycle.

Lesson 2

Ciclo de vida de una gallina



Las gallinas cuentan con un ciclo de vida que pasa por 5 etapas.

Etapas 1: La gallina pone los huevos y se sienta sobre ellos en un nido blando. Los mantiene calientes hasta que los huevos se abren. Una gallina tarda 24 horas en poner un huevo.

Etapas 2: Dentro del huevo se está desarrollando el embrión por aproximadamente 21 días.

Etapas 3: El embrión se ha convertido en un pollito que está listo para romper el huevo con su pico por 10 a 20 horas y finalmente nacer. Los pollitos pueden respirar antes de salir del huevo que tiene muchos poros. En el nacimiento, la gallina cacarea al oír piar a los polluelos para motivarlos a salir del cascarón.

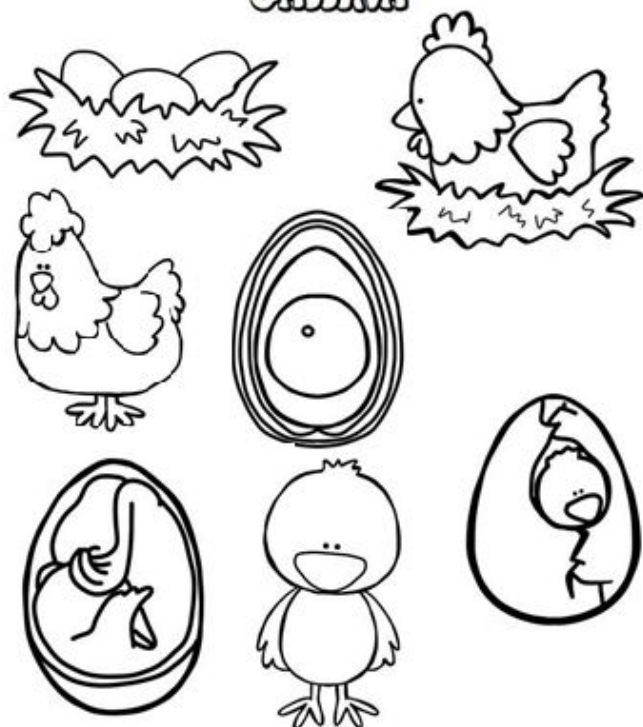
Etapas 4: Los pollitos comen semillas y pequeños insectos y comienzan a tener plumas a las 2 y 4 semanas después de nacer. Después de 12 semanas de su nacimiento son expulsados del grupo por su madre, de modo que ellos puedan formar su propio grupo o unirse a otro grupo.

Etapas 5: La gallina y el gallo adultos empiezan a reproducirse a los 5 meses durante primavera a verano especialmente. Viven aproximadamente de 5 a 7 años. Tomado de ciclodevida.net

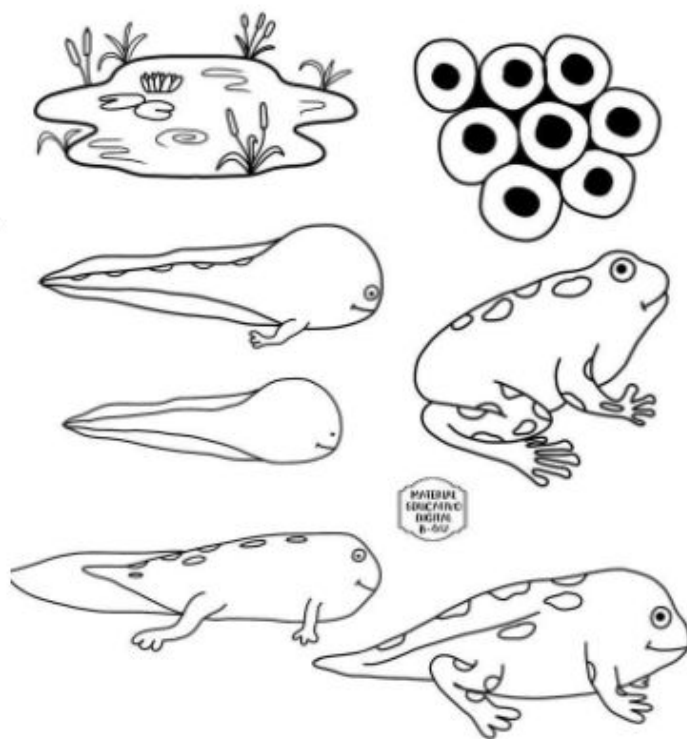
1. **Ordena las imágenes de 1 a 7 de acuerdo al ciclo de vida de cada animal.**

Order the life's cycle pictures of each animal from 1 to 7.

**CICLO DE VIDA DE LA
GALLINA**



CICLO DE VIDA DE LA RANA



Tomado de: Materialeducativo.org

2. **Escribe las diferencias y similitudes que encuentras entre los dos ciclos de vida.** *Write the differences and similarities between the life cycles of the two animals above.*

Similitudes	Diferencias
Usa palabras como... igual, similar, los dos tienen, también	Usa palabras como...sin embargo, en cambio, pero, son distintos, diferentes, al contrario

Social Studies

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
2.G.1.1 Interpret maps of the school and community that contain symbols, legends and cardinal directions.	Read some information about maps and their symbols. Then answer the questions.	Ask your child to read the pages aloud to you. Then ask what is the main idea and what he/she learned from the reading.
	Use Charlotte's map to write directions for a friend who comes to visit and will use the map to go around.	Ask your child to look closely at the map, you could also compare this map with the one on your phone, talk about it. You can also use Google maps to see 3D images of the city.

Lesson 1

Lee con atención las siguientes páginas de un libro de Epic!, luego responde las preguntas
Puedes encontrar el libro completo en www.getepic.org *Read the following information and then answer the questions.*

La lectura de los mapas



Un mapa es un dibujo de un lugar determinado. La lectura de un mapa te ayuda a descubrir lugares distantes o cercanos.

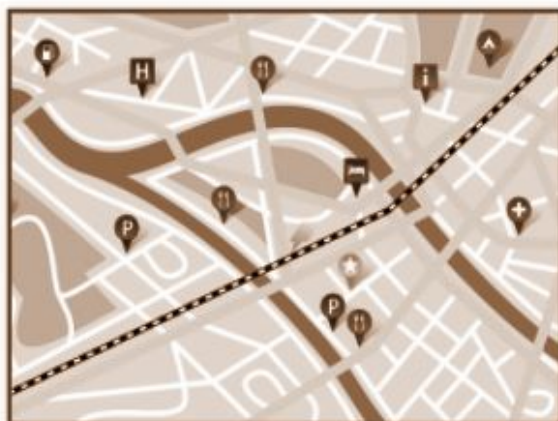
Tomado de www.getepic.org



Al igual que los libros, los mapas tienen títulos. El título te ayuda a escoger el mapa que necesitas.

	Carretera		Gasolinera
	Vía acuática		Biblioteca
	Ferrocarril		Restaurante
	Hospital		Aparcamiento
	Departamento de bomberos		Hotel
	Estación de policía		Campamento

Los mapas utilizan símbolos. Los símbolos pueden ser figuras, líneas, colores o puntos.



Una **leyenda** es un decodificador que explica el significado de los símbolos. ¿Puedes encontrar el símbolo de la biblioteca?

1. ¿Qué es un mapa?

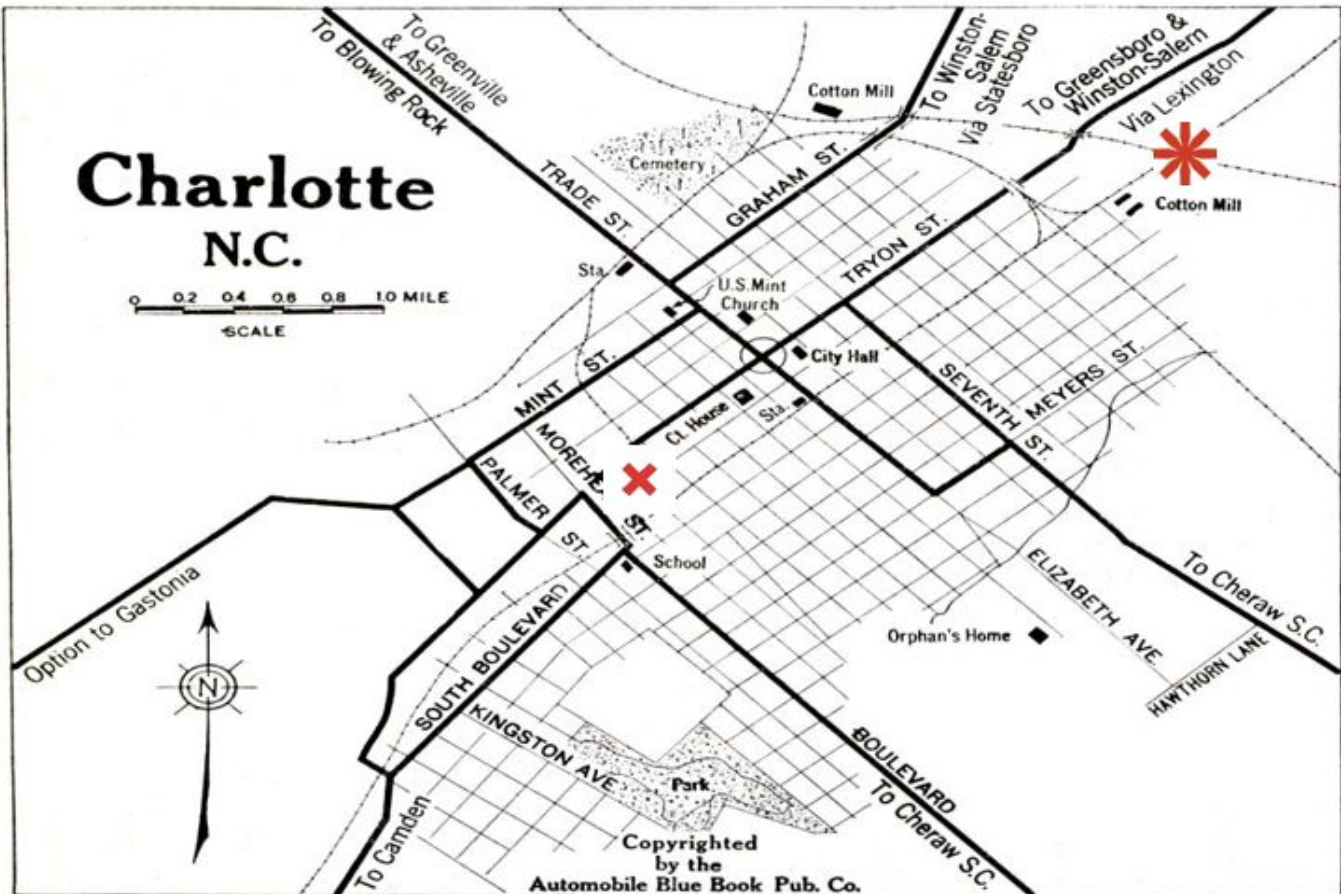
2. ¿Para qué sirven los mapas?

3. ¿Qué símbolos puedes encontrar en un mapa?

4. ¿Qué es una leyenda?

Lesson 2

Veamos el mapa de Charlotte, luego imagina que uno de tus amigos viene de visita y usará este mapa para recorrer la ciudad.



1. Escribe lo que tu amigo debe hacer para llegar al parque desde la escuela, qué calle debe tomar.

2. Si tu amigo está en **X** la Court House ("Ct. House") y quiere ir a ***** "Cotton Mill" ¿qué calle debe tomar?

3. ¿Qué símbolos observas en el mapa de Charlotte?

Answer Key

Language Arts

Lesson 1

1. Las lombrices de tierra tienen un tubo de músculos por fuera y por dentro tiene un tubo que rompen el alimento.
2. Los túneles protegen a las lombrices de tierra de la luz de sol, del calor y de los depredadores.
3. Las lombrices son buscadoras nocturnas porque salen de noche para comer.
4. Los granjeros aman las lombrices de tierra porque ellas hacen espacio en la tierra y esto ayuda a las plantas a crecer.
5. El autor considera que las lombrices de tierra tienen un gran trabajo porque ayudan a que las plantas crezcan.

Lesson 2

Título	Las manzanas	Los buhos	Las crayolas
Introducción	Yo aprendí sobre las manzanas.	Yo leí un libro sobre los búhos.	Te voy a informar sobre las crayolas.
Dato 1	Las manzanas son frutas, las manzanas son rojas amarillas y verdes.	Aprendí que los búhos son aves ellos duermen en el día los búhos cazan y comen insectos.	Los niños usan las crayolas en las escuelas.
Dato 2	Las manzanas crecen en los árboles. Puedes hacer pasteles y postres con las manzanas.	Los búhos tienen alas.	Las crayolas por fueron inventados por dos señores en Nueva York.
Dato 3	Las manzanas son saludables.	Los búhos no tienen pelaje pero sí tienen plumas.	La primera caja que se vendió tenía ocho colores.
Conclusión	Espero aprendiste mucho de las manzanas.	Los búhos son aves interesantes.	Ahora ya sabes que las crayolas se usan para proyectos de arte y mucho más.

Math

$$36 - 24 = ?$$

$$45 - 27 = 18 / 18 + 27 = 45$$

$$41 - 24 = 17 / 17 + 24 = 41$$

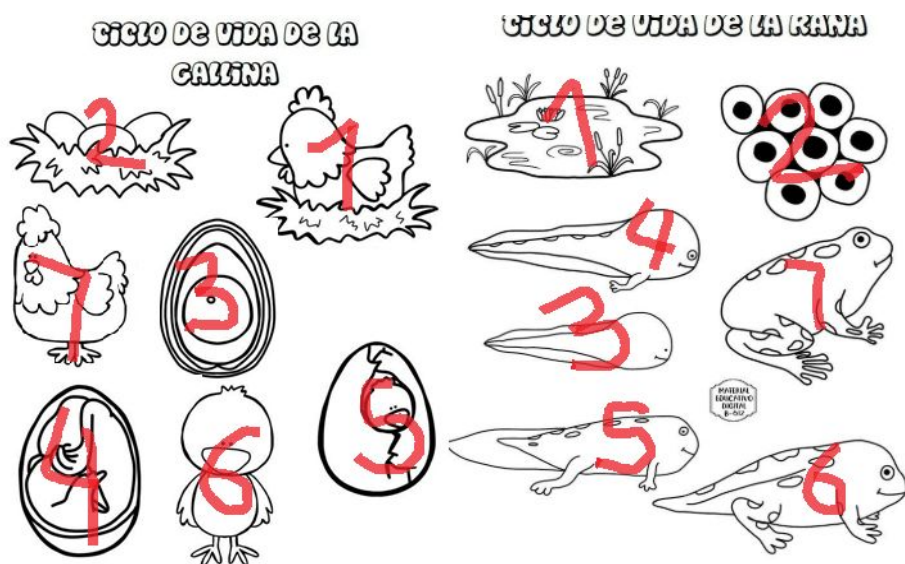
$$42 - 25 = 17 / 17 + 25 = 42$$

Science

Lesson 1

N/A

Lesson 2



Similitudes	Diferencias
<u>Ambos</u> ciclos empiezan con huevos. Al final del ciclo, <u>los dos</u> respiran por los pulmones. La rana y <u>también</u> la gallina ponen huevos.	Los huevos de la rana son más suaves y pequeños <u>pero</u> los huevos de la gallina son más fuertes y grandes. La mayor parte del ciclo de la rana sucede bajo el agua. <u>En cambio</u>, el ciclo de vida de la gallina sucede en el exterior, por fuera del agua. Las ranas en sus primeras etapas respiran a través de las branquias, <u>sin embargo</u>, las gallinas no tienen branquias. La mayor parte del ciclo de la gallina sucede dentro del huevo. Al contrario, el ciclo de la rana sucede en el agua. La rana es <u>diferente</u> que la gallina en que la rana pone más huevos que la gallina.

Social Studies

Activity 1:

1. Un mapa es un dibujo de un lugar determinado.
2. Los mapas sirven para encontrar o descubrir lugares determinados.
3. See book page, answers may vary.
4. Es la parte del mapa que explica los símbolos.

Activity 2:

1. South Boulevard and Kingston Avenue
2. Tryon Street
3. School, scale, compass rose