



Dual Language Immersion

3rd Grade Spanish At-Home Packet Week 3

In order to support parents' efforts to maintain a learning environment for students, UCPS has compiled these optional resources for practice.

There is no expectation that this packet is returned to school at any time.

If you have questions about any of the content contained in this packet, please reach out to your child's teacher.

Digital resources are available on the EmpowerED Family Portal.

<http://bit.ly/EmpowerEDportal>

ACTIVIDAD 1 Lectura

Lee la siguiente historia *(Read the following story)*

Mi mamá es preciosa

Carmen García Iglesias

Cuando llego al colegio, algunos niños me dicen: —¡Qué gorda es tu mamá! Y se escapan riendo. Cuando paseamos juntas por la calle, algunas personas se giran y mirando a mi mamá secreteando: —¡Pero qué gorda! Si estamos comiendo en nuestro restaurante favorito, algunas personas que están en otras mesas nos miran y se ríen disimuladamente: —¡Se nota que le gusta mucho comer! —dicen con la boca llena. A veces, en las tiendas de ropa, las vendedoras miran a mi mamá y enseguida se dan la vuelta. —¡Seguro que usa una talla 100! —dicen dándonos la espalda. Lo que no saben los niños del colegio, es que cuando mi mamá me lleva por las mañanas, y vamos cogidas de la mano, yo noto que mi manita tan pequeña está toda protegida por la mano tan redonda de mi mamá, y me siento segura. Lo que no saben las personas que nos cruzamos por la calle, es que cuando nosotras vamos de paseo andamos tranquilas, disfrutando de todo lo que nos encontramos, despacito. Mi mamá nunca tiene prisa. Lo que no saben los que hablan con la boca llena, es que cuando mi mamá y yo vamos al restaurante es como un día de fiesta. Una fiesta que nosotras nos hemos inventado. Y cada plato que nos traen lo disfrutamos, lo miramos, lo olemos, y nos lo comemos como si fuera la comida más rica que hubiéramos probado nunca. Lo que no saben las vendedoras de la tienda es que mi mamá lleva los vestidos más bonitos, los colores más alegres y las telas más preciosas que nunca se vieron. Y cuando ella se pone guapa para venir a recogerme al colegio, parece una princesa sacada de un cuento. Lo que no sabe nadie es que por la noche, antes de dormirme, cuando mi mamá se acuesta un rato a mi lado, su abrazo es tan suave y tan blandito que siento como si me hundiera entre nubes de algodón. Y su olor es tan dulce que mis sueños son siempre felices. Por eso, al despertar, cuando la miro a mi lado, siempre pienso: “mi mamá es preciosa”.



ACTIVIDAD 2 Lectura

Responde las preguntas. (Answer the questions)

1. ¿Qué situación enfrenta la niña que cuenta la historia?

2. Completa la secuencia de inicio, desarrollo y desenlace del cuento.

Inicio	Desarrollo	Desenlace
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. Subraya y escribe lo que dice la niña de su mamá.

4. Ubica en el cuento la expresión “*miran disimuladamente*” e imagina qué hacen las personas en el restaurante. Luego escribe una definición:

¿Qué significa mirar disimuladamente?

5. Si te encontraras con la niña de la historia, ¿qué le dirías?

6. Si tú fueras la niña del cuento, ¿Cómo reaccionarías frente a lo que los demás dijeran sobre tu mamá? ¿Por qué?

7. Si tuvieras que poner otro título al cuento, ¿Cuál sería ese título?

8. ¿Te gusta que tu mamá o la persona que te cuida te cuente cuentos antes de dormir? ¿Por qué?

9. Dibuja tu actividad favorita con tu mamá o la persona que te cuida.

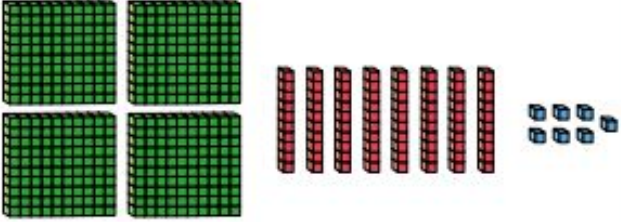


ACTIVIDAD 3 Matemática

1. Siguiendo el ejemplo representa los números 530 y 503 en la tabla posicional y en los dibujos. (Following the example, write the numbers 530 and 503)

Centenas	Decenas	Unidades
2	8	7
▼	▼	▼
400	80	7

Se escribe:
Cuatrocientos ochenta y siete



Centenas	Decenas	Unidades

Se escribe:

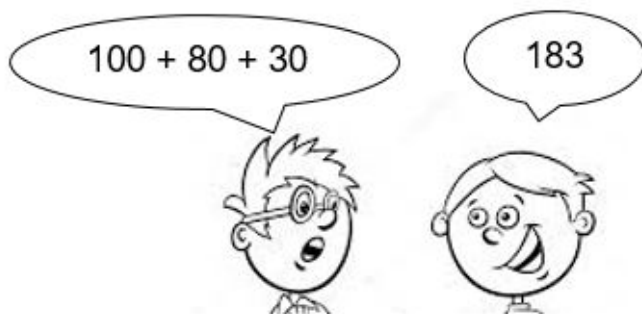
.....

Centenas	Decenas	Unidades

Se escribe:

.....

2. Juan y Mario dicen que 1 centena, 8 decenas y 3 unidades equivale a:



A. ¿Quién está en lo correcto? ¿Por qué?

B. ¿Qué errores cometió el otro niño? Explica.

3. Escribe el valor posicional de cada dígito destacado en cada número *(Write the Place value of each underlined digit)*

Número	Valor posicional
<u>8</u>62	<i>Centena</i>
5 <u>3</u> 6	
28 <u>6</u>	
<u>2</u>9	
6 <u>2</u> 8	
53 <u>0</u>	

4. Encuentra el número mayor y el número menor entre los siguientes números:
603, 306, 660, 360, 630, 366 *(Find the greater and smaller numbers)*

Número menor: _____

Número mayor: _____

5. Observa los números de la tabla *(Check the numbers in the table and follow the instructions)*

Encierra con rojo los números mayores que 542

Encierra con azul los números menores que 542

505	510	515	520	525
530	535	540	545	550
555	560	565	570	575

6. Resuelve los siguientes problemas.

a. Francisca quiere comprar un álbum que cuesta \$ 35. Si tiene ahorrados \$ 47, ¿le falta o le sobra dinero para comprarlo?, ¿Por qué?

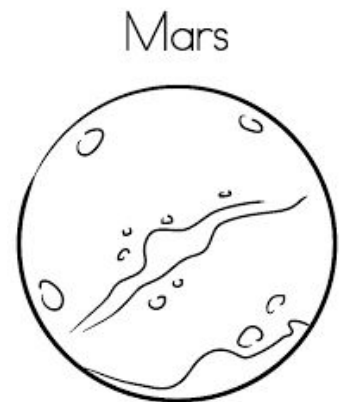
b. En la clase de Raúl todos los meses juntan material reciclable. En marzo reunieron 768 libras de papel, en abril 798 lb. y en mayo 867 lb. ¿En qué mes juntaron más papel y en cuál menos?

ACTIVIDAD 4 Ciencias

La NASA confirma la presencia de agua líquida en Marte

La expectación era máxima ante el anuncio de la NASA de un descubrimiento que resolvería el misterio de Marte.

Científicos de la NASA confirmaron la presencia de agua líquida en la superficie del planeta rojo, lo que podría tener grandes implicaciones en la potencial colonización y permanencia de los seres humanos en Marte. Además, este descubrimiento incrementa las especulaciones sobre la existencia de vida en otros planetas. El hallazgo se ha producido gracias a imágenes que han permitido a los investigadores detectar unas líneas formadas por el deslizamiento de gotas de agua durante la temporada de más calor. Lo que ahora se preguntan los investigadores es cuánta agua habrá bajo la superficie marciana. Fuente: La NASA confirma la presencia de agua en Marte.



Recuperado el 29 de abril de 2017, de: <http://noticias.universia.es/> (Adaptación). L

Datos curiosos:

Marte. Es el segundo planeta más pequeño del sistema solar. Dura 687 días terrestres en dar una vuelta completa alrededor del Sol.

a. ¿Por qué piensas que los avances tecnológicos son importantes para estudiar otros planetas? Explica.

b. ¿Qué opinas sobre la posibilidad de que exista vida en otros planetas?

c. ¿Consideras que esta noticia demuestra que la actitud curiosa del ser humano le permite conocer el mundo que lo rodea? ¿Por qué?

d. ¿Qué te genera curiosidad respecto al planeta Marte? Escribe dos preguntas.

e. Averigua un dato curioso sobre el planeta Marte y escribe o dibuja tu dato en el siguiente cuadro.

--

ACTIVIDAD 5 La mayúscula

Se escribe con mayúscula siempre después de un punto o al inicio de una oración, después de los signos de interrogación o admiración y para todos los nombres propios y de lugares.

1. Subraya en el texto las palabras con mayúscula. *(Underline words with Capital letters)*

Enrique es un señor muy amable. María es una señora que está embarazada. Juan iba sentado en el autobús y le cedió el sitio a María. Ella, complacida, le dio las gracias y le regaló una sonrisa. Todos diariamente se transportan en el autobús para llegar a su trabajo. María quiere tener una niña para ponerle por nombre Yesenia, y de ser niño le pondría por nombre Roberto.

2. Copia el texto con las mayúsculas que faltan. *(Rewrite the text adding the capital letters that are missing)*

El ratón travieso

un torero tenía un perro. al perro le gustaba perseguir ratones. ramón vivía con sus dos hermanos, jaimé y luis, en un pueblo llamado jacarandas. cuando se juntaban disfrutaban haciendo travesuras. un día soleado el ratón ramón salió al campo y le puso polvos de pica-pica en el hocico al perro del torero perico, así que ya nunca más volvió a perseguir ratones.
