



3RD GRADE

Supplemental Resources May 18 - June 5

Hello Parents,

Thank you for all of your hard work in helping to finish this school year with your child. We know many of you are balancing your own work requirements from home while helping to teach your children. We truly appreciate your partnership. In this final packet, you will find work for May 18th- June 5th. The packet is organized by week with a heading to divide each week. Your child's teacher will be providing activities to close out the school year for the last two days, June 8th and 9th.

Please remember, while we encourage engagement in the activities, they continue to be optional and completed work will **not** need to be returned to school for grading or credit. If you find you need more resources, please check the UCPS EmpowerED Family Portal on our website www.ucps.k12.nc.us/domain/2917.

Stay safe and healthy!

Recursos Suplementarios Mayo 18 - Junio 5

Estimados padres,

Gracias por todo su arduo trabajo ayudando a que su hijo termine este año escolar. Sabemos que muchos de ustedes están balanceando sus propios requisitos de trabajo desde casa, mientras ayudan a enseñar a sus hijos. Apreciamos su colaboración. En este paquete final, encontrará trabajo para las semanas del 18 de Mayo al 5 de Junio. El paquete está organizado por semanas, con un encabezado para dividir cada semana. El maestro de su hijo le proporcionará actividades para cerrar el año escolar durante los últimos dos días, 8 y 9 de Junio.

Por favor recuerde, si bien alentamos la participación en las actividades, estas continúan siendo opcionales y el trabajo que complete no debe ser devuelto a la escuela para su calificación o crédito. Si necesita más recursos, consulte el Portal familiar de UCPS EmpowerED en nuestro sitio web www.ucps.k12.nc.us/domain/2917.

Manténgase seguro y saludable!

Week of May 18, 2020	3
Language Arts - Lenguaje	3
Lesson 1	3
Lesson 2	6
Math - Matemáticas	8
Lesson 1	8
Lesson 2	12
Science - Ciencias	15
Lesson 1	16
Lesson 2	17
Social Studies - Sociales	19
Lesson 1	20
Lesson 2	21
Answer Key	24
Week of May 26, 2020	28
Language Arts - Lenguaje	28
Lesson 1	28
Math - Matemáticas	35
Lesson 1	35
Lesson 2	38
Science - Ciencias	41
Lesson 1	41
Social Studies - Sociales	44
Lesson 1	44
Lesson 2	45
Answer Key	47
Week of June 1, 2020	49
Language Arts - Lenguaje	49
Lesson 1	49
Lesson 2	52
Math- Matemáticas	55
Lesson 1	55
Lesson 2	58
Science - Ciencias	60
Lesson 1	60
Lesson 2	63
Social Studies - Sociales	65
Lesson 1	65
Lesson 2	68
Answer Key	69

Week of May 18, 2020

Language Arts - Lenguaje

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RI.3.3 Describe the relationship between a series of historical events, scientific ideas or concepts, or steps in technical procedures in a text, using language that pertains to time, sequence, and cause/effect. W.3.2 Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly.	Lesson 1 Activity #1 After reading the text (that is not in order) they must place the number 1 next to the first paragraph, number 2 next to the second paragraph and number 3 next to the third paragraph. Activity #2 Write the highlighted words and their meaning.	- Please after doing this activity, check the Answer key. - Use context clues to help you figure out the meaning of the highlighted words.
	Lesson 2 - Activity #1 Fill in the graphic organizer with a cause-and-effect from each paragraph of the passage. - Activity #2 Use the cause-and-effect chart to summarize the passage in your own words.	- Use the same text from lesson 1 "Las abejas son claves" to complete the first activity. - Multiple cause and effect answers can be found in each paragraph.

Lesson 1

El texto científico. Secuencia de eventos

El texto científico es un texto que te ayuda a entender cómo o por qué sucede algo. Usualmente en ellos se emplea la descripción, la secuencia de eventos y causa y efecto.

- Secuencia: un grupo de cosas que están en cierto orden; el orden en que las cosas suceden.
- Evento: un suceso importante

Ejemplo:



Actividad 1. Lee cada párrafo, organiza el texto y enumera los párrafos correctamente del 1 al 3. *Read each paragraph. Then organize the text by number each paragraph in the correct order.*

Las abejas son clave

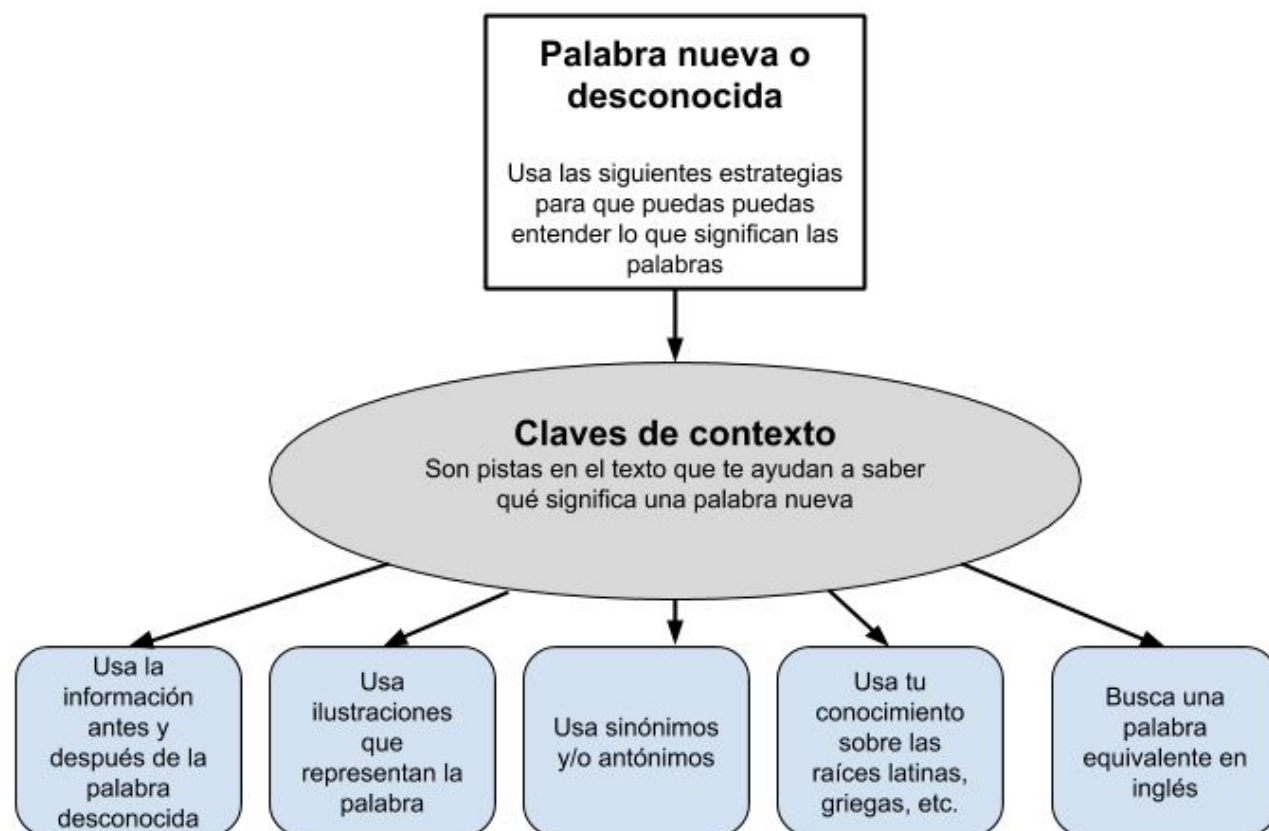
Los granjeros plantan muchos tipos de cultivos. Los granjeros usan **Sustancias Químicas** llamadas **pesticidas** para proteger los cultivos de los insectos dañinos. Estas sustancias también son **tóxicas** para las abejas. Las abejas comen el néctar mezclado con **veneno**. Este néctar puede matar a las abejas.

Las abejas también transportan el polen del pasto. Los animales dependen del pasto para alimentarse. Si hay menos abejas, crecerá menos pasto. Esto significa menos comida para los animales que comen pasto. Estos animales podrían morir y habría menos alimento para los seres humanos. Un tercio de los cultivos en la Tierra depende de la polinización de las abejas. Salva las abejas y salva la Tierra.



Las abejas comen el néctar de las flores de las plantas. Un poco del polen de las flores se pega a las patas de las abejas. Las abejas vuelan de planta en planta. El polen de una planta cae en la flor de otra planta y se forman semillas. Esto se llama **polinización**.

Actividad 2. Usando la palabras resaltadas en el texto anterior vas a desarrollar la siguiente actividad. Escribe cada una y su significado de acuerdo al contexto en los cuadros de abajo. *Using the highlighted words on the paragraph do the following activity. Write each of them and their meaning according to the context clues.*



Ejemplo:

Sustancias químicas: Es una sustancia líquida o gaseosa mezclada con un químico.

1.	3.
2.	4.

Lesson 2

Causa y efecto

- **Causa:** alguien o algo que crea un efecto o resultado.
 - **Efecto:** un cambio que ocurre como resultado directo de una acción; una consecuencia.

Actividad 1. Completa el cuadro escribiendo una causa y un efecto para cada párrafo del texto “Las abejas son clave” Puedes encontrar varias respuestas en los párrafos.

Complete the table writing a cause and effect for each paragraph of the text. You can find some answers in the paragraphs.

Causa	Efecto
1. Las abejas comen néctar de las flores de las plantas	
2. _____	
3. _____	

Actividad 2. Escribe un resumen del texto con tus propias palabras, usando el cuadro de causa y efecto como guía. *Write a summary of the text with your own words, using the cause and effect table as a guide.*

Math - Matemáticas

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
NC.3.NF.4 Compare two fractions with the same numerator or the same denominator by reasoning about their size, using area and length models, and using the $>$, $<$, and $=$ symbols.	Lesson 1 <ul style="list-style-type: none"> Students will compare fractions using models. Students will determine if the fractions are greater than, less than or equal to. 	The use of cubes or paper shapes, will allow the students to have hands on and understand better the activities.
	Lesson 2 <ul style="list-style-type: none"> Using models and number lines, students will compare fractions using the symbols $>$, $<$ or $=$. 	Review the symbols $<$, $>$ or $=$ before the lesson.

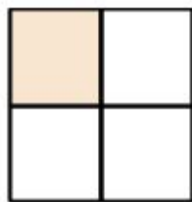
Lesson 1

Comprende comparación de fracciones. ¿Cómo comparamos fracciones?

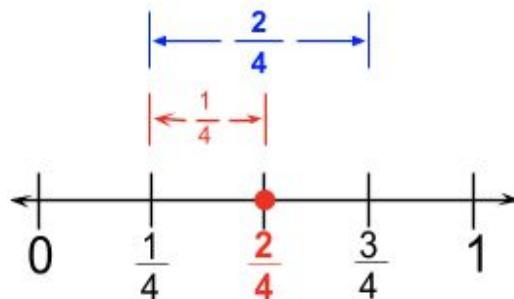
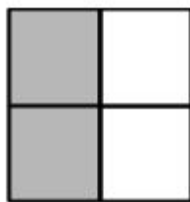
Cuando comparas dos fracciones, averiguas si una es mayor o menor que la otra, o si nombran la misma cantidad.

Los modelos pueden ayudarte a comparar. Ambos modelos de abajo te ayudan a ver que $\frac{1}{4}$ es menor que $\frac{2}{4}$.

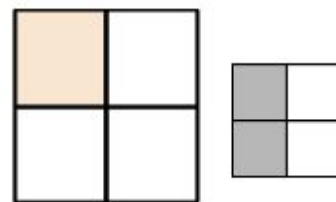
$\frac{1}{4}$ está sombreado



$\frac{2}{4}$ están sombreados



Cuando usas modelos de áreas para comparar fracciones, los enteros deben ser del **mismo tamaño**. Mira los modelos de la derecha. Los enteros son de diferentes tamaños. Hacen parecer que $\frac{1}{4}$ es mayor que $\frac{2}{4}$.

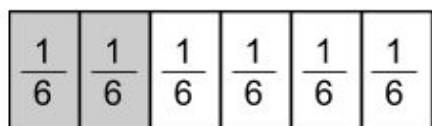


Puedes comparar fracciones que tienen el mismo denominador. *You can compare fractions with the same denominator.*

Para comparar fracciones con el mismo denominador, piensa en cuántas fracciones unitarias se necesitan para formar cada una de ellas.

Estos modelos de área muestran un entero dividido en sextos.

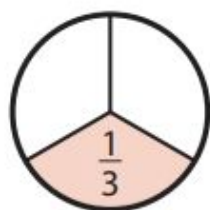
Encierra en un círculo el modelo que es menor que el otro



Se necesitan **dos** $\frac{1}{6}$ para formar $\frac{2}{6}$. Se necesitan **cinco** $\frac{1}{6}$ para formar $\frac{5}{6}$.

$\frac{2}{6}$ está formado con menos fracciones unitarias que $\frac{5}{6}$, por lo tanto $\frac{2}{6}$ es menor que $\frac{5}{6}$.

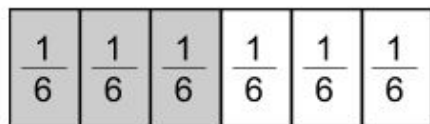
Puedes comparar fracciones que tienen el mismo numerador. *You can compare fractions with the same numerator.*



Para comparar fracciones que tienen los mismos numeradores piensa en los denominadores. Estos modelos muestran fracciones unitarias $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{8}$.

Los enteros son los mismos y los numeradores son los mismos. Por lo tanto, compara los denominadores. 3 es menor que 8 lo que muestra que el entero está dividido en menos partes. Como hay menos partes, cada parte es más grande. La fracción unitaria $\frac{1}{3}$ es mayor que la fracción unitaria $\frac{1}{8}$.

Este es otro ejemplo. Compara $\frac{3}{6}$ y $\frac{3}{4}$.



Las
que se

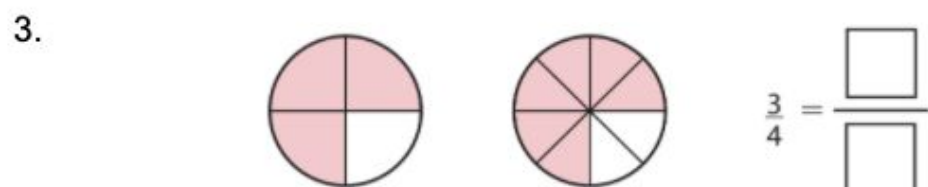
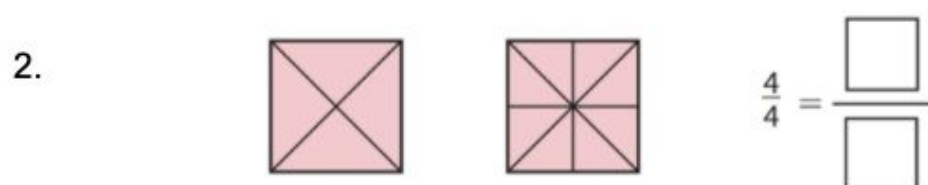
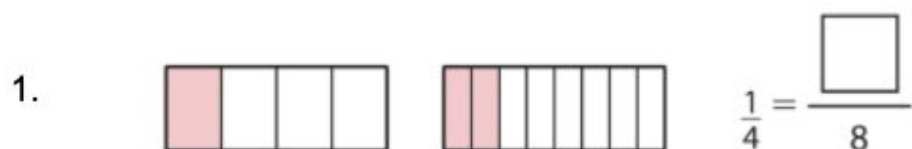


fracciones unitarias
usaron para formar

$\frac{3}{6}$ son más pequeñas que las fracciones unitarias que se usaron para formar $\frac{3}{4}$.

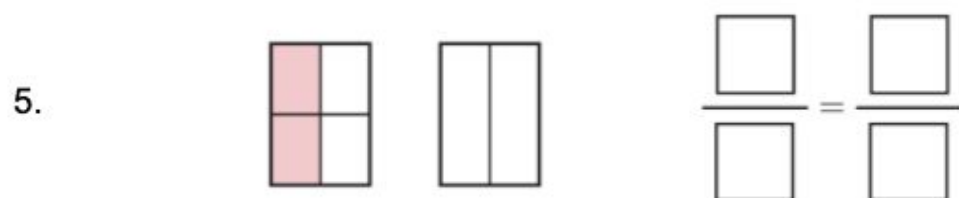
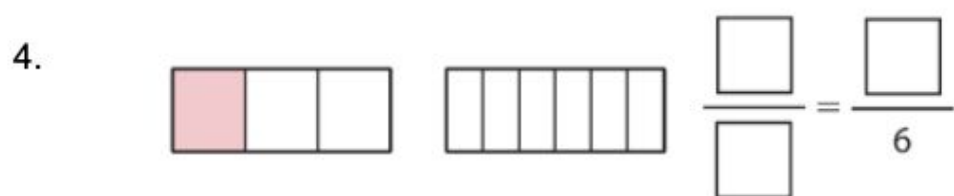
3 partes más pequeñas somborean menos del entero que 3 partes más grandes. Por lo tanto $\frac{3}{6}$ es menor que $\frac{3}{4}$.

Ahora tú: Escribe fracciones equivalentes para las partes sombreadas. *Write the equivalent fractions for the shaded parts.*

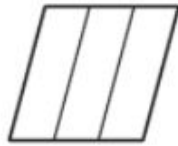
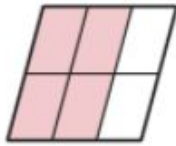


Sombrea la figura que está en blanco para mostrar fracciones equivalente.

Luego escribe las fracciones. *Shade the shape to show equivalent fractions. Then write the fractions.*



6.



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{3}$$

Escribe la fracción para las partes sombreadas. Encierra en un círculo la fracción que sea *mayor*. Write the fraction for the shaded part. Circle the fraction that is the largest.

7.



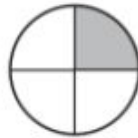
Fracciones: _____

8.



Fracciones: _____

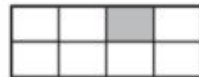
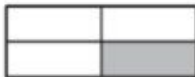
9.



Fracciones: _____

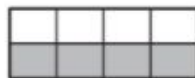
Escribe la fracción para las partes sombreadas. Encierra en un círculo la fracción que sea *menor*. Write the fraction for the shaded part. Circle the fraction that is the smallest.

10



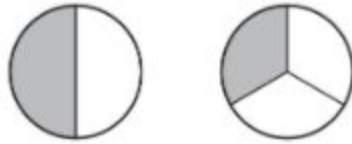
Fracciones: _____

11



Fracciones: _____

12.



Fracciones: _____

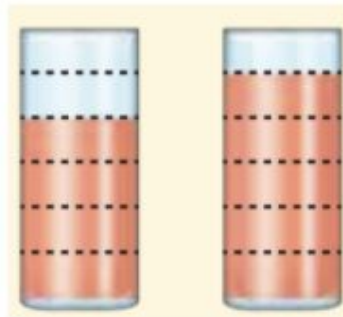
Lesson 2

En la lección anterior aprendiste cómo comparar fracciones. En esta lección usarás los símbolos $>$, $=$, $<$ para mostrar cómo se comparan las fracciones. Mira el siguiente problema. *In Lesson 1 you learned how to compare fractions. In this lesson you will use the symbols $>$, $=$, $<$ to show how you compare fractions. Look at the following problem.*

El vaso de Erica está $\frac{4}{6}$ lleno. El vaso de Eduardo está $\frac{5}{6}$ lleno. Compara $\frac{4}{6}$ y $\frac{5}{6}$ usando $<$, $>$ o $=$.

Erica

Eduardo



a. Las fracciones $\frac{4}{6}$ y $\frac{5}{6}$ qué debes pensar para

tienen el mismo denominador. ¿En comparar las dos fracciones?

b. ¿Cuántos sextos del vaso de Erica están llenos? _____

c. ¿Cuántos sextos del vaso de Eduardo están llenos? _____

d. Compara el número de sextos usando $<$, $>$ o $=$

4 sextos ☐ 5 sextos

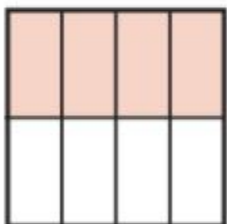
e. ¿La cantidad en el vaso de Erica es menor, mayor o igual a la cantidad del vaso de Eduardo? _____

f. ¿La cantidad en el vaso de Eduardo es menor, mayor o igual a la cantidad del vaso de Erica? _____

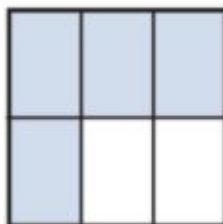
Puedes usar dibujos como ayuda para comparar fracciones. *You can use pictures to help you compare fractions.*

Los modelos muestran enteros que tienen el mismo tamaño.

Este modelo muestra $\frac{4}{8}$.



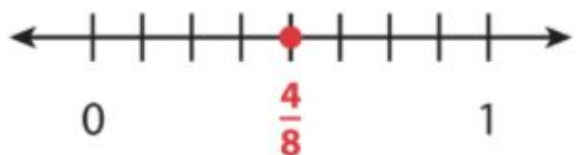
Este modelo muestra $\frac{4}{6}$.



También puedes usar rectas numéricas como ayuda para comparar fracciones.

You can also use number lines to help you compare fractions.

Esta recta numérica muestra $\frac{4}{8}$.



Esta recta numérica está dividida en **octavos**.

Esta recta numérica muestra $\frac{4}{6}$.



Esta recta numérica está dividida en **sextos**.

1. Usa lo que aprendiste sobre usar símbolos para comparar fracciones para resolver estos problemas. Muestra tu trabajo en una hoja de papel. *Use what you learned about symbols to compare fractions to solve these problems. Show your work on a sheet of paper.*

$$\frac{4}{6} \bigcirc \frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{2}$$

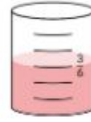
$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{8} \bigcirc \frac{2}{2}$$

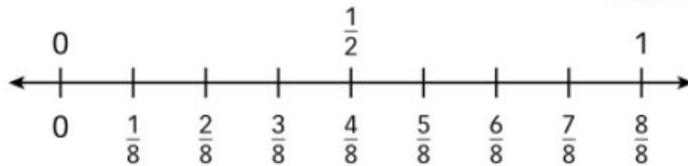
$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{1}{3}$$

Compara cada taza de medir con la que está $\frac{3}{6}$ llena. Escribe la fracción correcta en cada espacio en blanco. *Compare each measuring cup with the one that is $\frac{3}{6}$ full. Write the fraction in each blank space.*

2. _____ es menor que $\frac{3}{6}$.
3. _____ es igual a $\frac{3}{6}$.
4. _____ es mayor que $\frac{3}{6}$.



Usa la recta numérica para comparar fracciones. Escribe las palabras correctas en cada espacio en blanco.



Use the number line to compare fractions. Write the correct words on each blank space.

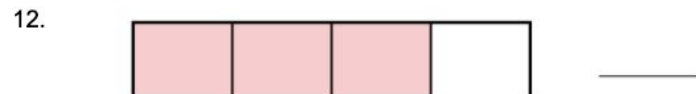
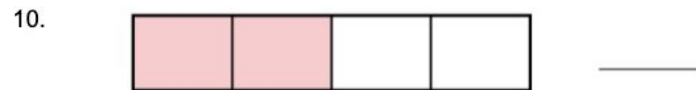
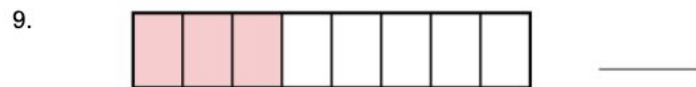
5. $\frac{5}{8}$ _____ $\frac{2}{8}$
6. $\frac{4}{8}$ _____ $\frac{1}{2}$
7. $\frac{1}{8}$ _____ $\frac{6}{8}$
8. $\frac{7}{8}$ _____ $\frac{5}{8}$

Banco de palabras

es menor que
es mayor que
es igual a

Resuelve. Escribe la fracción que se muestra en los siguientes problemas. *Solve. Write the fraction that each problem shows.*

Write the fraction that each problem shows.



Compara las fracciones. Usa los modelos de arriba como ayuda. *Compare fractions.*

Use the models above.

$$\frac{2}{4} \square \frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{3} \square \frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{6} \square \frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{6} \square \frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{4} \square \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{4} \square \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{8} \square \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{4} \square \frac{2}{4}$$

Science - Ciencias

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
3.L.2.4 Explain how the basic properties (texture and capacity to hold water) and components (sand, clay and humus) of soil determine the ability of soil to support the growth and survival of many plants	<p>Activity 1. After reading the text students have to complete the graphic writing what the soil and the three types of soil are. Students have to make a little drawing of each type of soil.</p> <p>Activity 2. Read the text about the soil and the plant. Answer the questions using the text.</p>	Students can use highlighter to show where they find the answer.

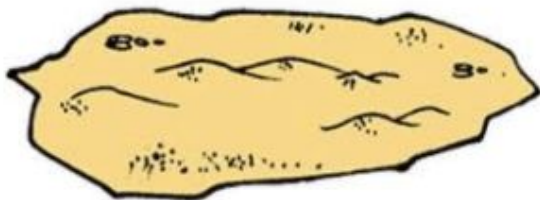
Lesson 1

EL SUELO



El suelo es la capa superficial de la Tierra. El suelo está formado por muchos elementos que le dan estructura o forma, tales como: rocas de distintos tamaños, arcilla, restos de seres vivos, minerales, arena, sales, pequeños animales, aire y agua. En particular, las lombrices ayudan a descomponer los restos de vegetales y animales que son utilizados para formar tierra fértil (tierra donde se puede plantar)

A continuación vamos a leer sobre tres clases de suelo que vamos a poder encontrar a nuestro alrededor:



1. **Suelos arenosos:** Son suelos secos, ásperos que no retienen (guardan) bien el agua. Se caracterizan por retener la temperatura.

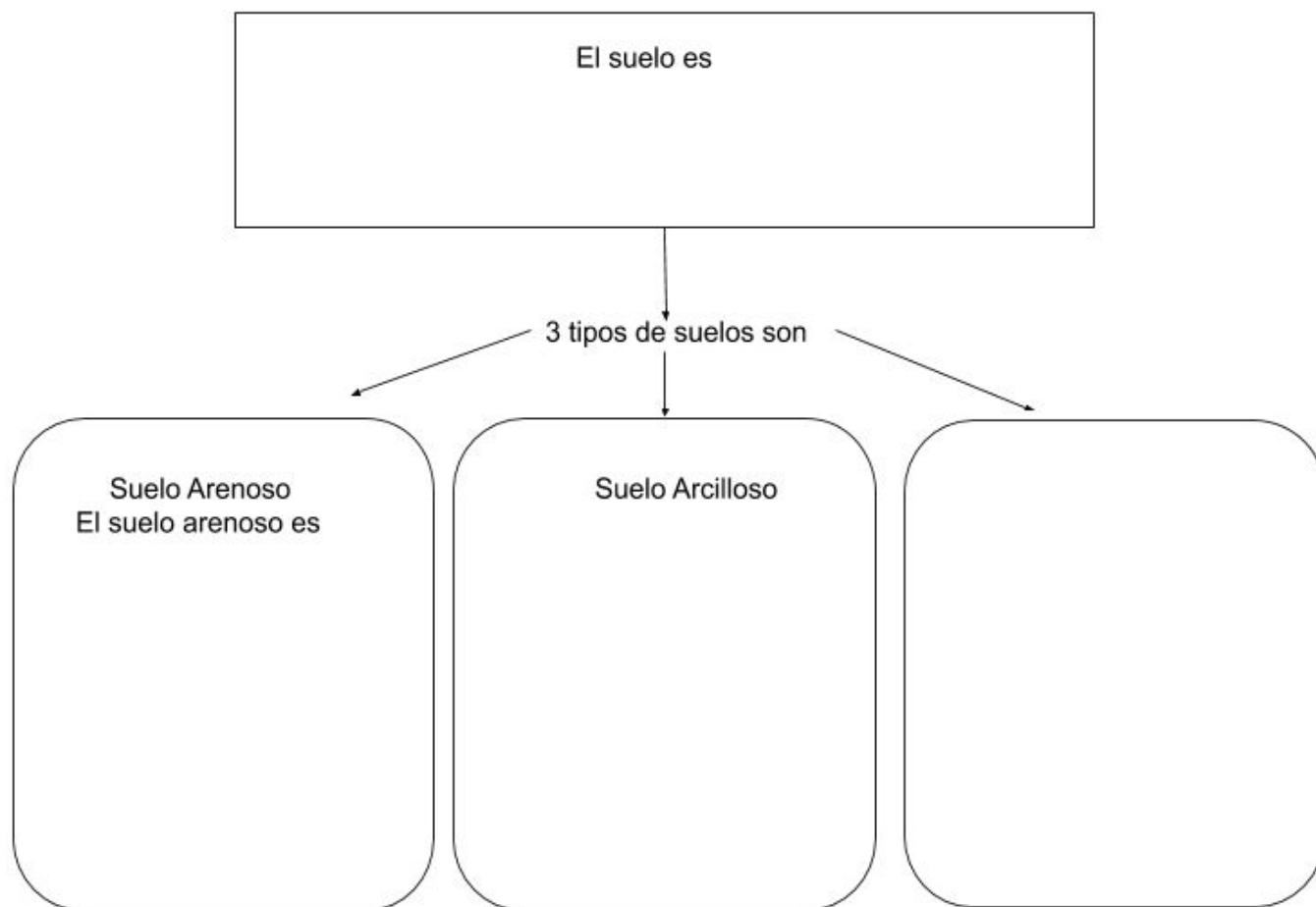


2. **Suelos húmíferos o humus:** Son suelos de color muy oscuro ya que absorben mucha agua y cuentan con una gran cantidad de organismos en descomposición.



3. **Suelos arcillosos:** Son suelos compuestos por granos finos amarillentos. La mitad de ellos es arcilla y retienen mucho el agua lo que hace que formen charcos.

Activity 1 Usando la información sobre el suelo y los tres tipos de suelo, vas escribir y dibujar para completar el siguiente gráfico. Debes escribir al menos dos características de cada tipo de suelo. *Using the information about the soil and the types, you are going to complete the graph writing the at least two characteristics of each type. Do not forget to do a little drawing.*



Lesson 2

No todos los suelos ayudan a todas las plantas.



Un buen suelo retiene (guarda) las sustancias minerales y el agua suficiente para que tengan la nutrición suficiente para crecer y dar frutos. No todos los tipos de suelos sirven para plantar todo tipo de plantas debido a sus características.

El suelo arenoso como ya vimos, no retiene el agua debido a sus partículas están más separadas. Esto hace que el agua se vaya más rápido y las plantas no puedan coger los nutrientes que necesitan. Sin embargo, hay plantas como **los cactus** que pueden crecer en este tipo de suelo. Si se quiere usar este suelo para otras plantas se debe mezclar con material orgánico, como lo que sobre de algunos vegetales.

El suelo arcilloso retiene más agua que el suelo arenoso. Sus partículas están mucho más cerca, y el agua no sale tan rápidamente, más bien, se queda allí y es cuando empiezan a formarse los charcos. Pero se puede agregar algo de arena y material orgánico para mejorarlo y poder plantar semillas. Una de las flores que pueden sembrar son **los girasoles**.

Finalmente, el suelo húmico o humus son excelentes para la retención de agua. Están formados por material en descomposición, lo que ayuda a que tenga suficientes minerales para que las plantas puedan crecer. En esta clase de suelos se encuentran las lombrices, pues ayudan a procesar el material orgánico. **Las zanahorias** son una de las plantas que pueden crecer en este suelo.

Activity 1 Contesta las siguientes preguntas usando el texto como ayuda.

Answer these questions using the text.

1. ¿Por qué el suelo arenoso no es usado para sembrar muchas plantas?

2. ¿Qué necesita el suelo arcilloso para poder plantar semillas?

3. En el suelo húmico, ¿Qué animales ayudan en la descomposición de material orgánico?

4. Dibuja las plantas que pueden crecer en:

Suelo arenoso

Suelo arcilloso

Suelo húmico

Social Studies - Sociales

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
3.C.1.2 Exemplify how various groups show artistic expression within the local and regional communities	Activity 1 Students will read and answer questions about a text in order to understand that the arts can express how people view themselves and their communities.	Look at the underlined words to answer the questions
3.C.1.2 Exemplify how various groups show artistic expression within the local and regional communities	Activity 2 students will be learning about 2 musicians from Union County and what they have in common.	Students will find the important facts in the same order in both texts.

Lesson 1

Poesía en Colombia

El arte muestra la identidad, pensamiento, e ideales de una cultura; por eso podemos decir que el arte es parte de la cultura. Si analizamos por ejemplo los cuentos populares o la poesía de un país o una región podemos entender el comportamiento de las personas ya que a través de estos recursos las personas expresan ideas, emociones, sentimientos y, en general, su visión del mundo.

Activity 1 *Read the poem and answer the questions*

A Colombia

*Te amo Colombia, hermosa patria mía,
creada por mi Dios en primavera,
para vivir por siempre en alegría
con ritmo tropical de una palmera.*

*Amo tu cielo azul turquí en armonía,
tus llanuras, tus mares, tus montañas,
tus poemas de amor con grata melodía,
el trino de tus aves en las mañanas.*



Héctor José Corredor Cuervo, Poeta Colombiano

De acuerdo a este poema podemos decir que...

1. Las personas en Colombia son:
 - A. alegres
 - B. tranquilas
 - C. aburridas

D. ninguna de las anteriores

2. En Colombia podemos ver:

A. llanuras

B. valles

C. montañas

D. todas las anteriores

3. El autor está...

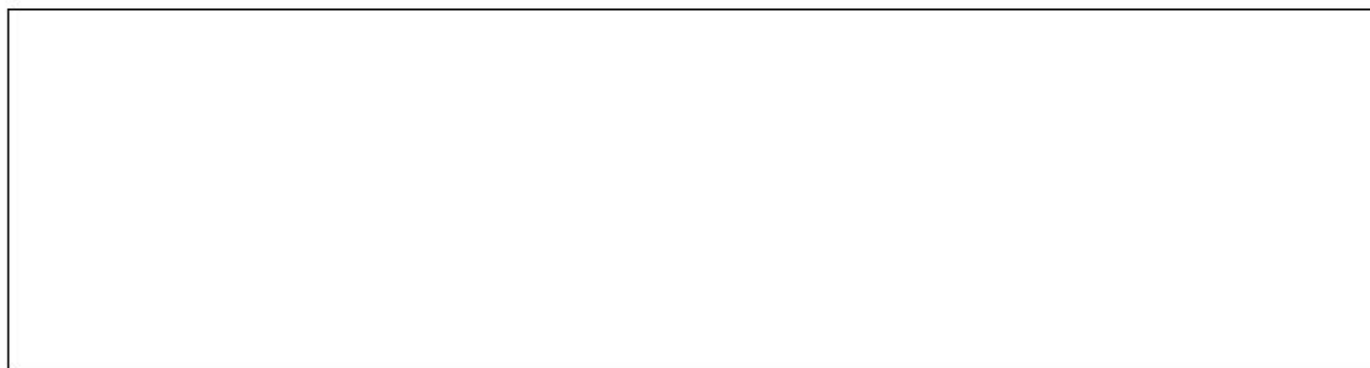
A. enojado

B. orgulloso de su país

C. triste

D. decepcionado

4. Haz un dibujo de acuerdo a la descripción que hace el poeta de su país.



Lesson 2

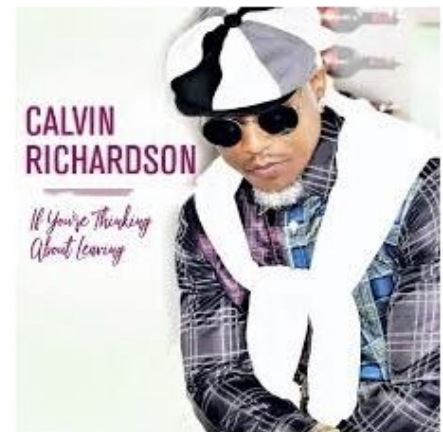
Lee el texto y completa el diagrama de Venn de acuerdo a la información de los dos cantantes *Read the texts and complete the Venn diagram in order to compare and contrast both singers.*

La música en Union County

La música es una forma de expresar ideas y sentimientos con cantos e instrumentos. Las tradiciones del condado de Union se ven en la música que la gente escucha y disfruta. Lee a continuación sobre dos personas del Condado de Union con un talento musical increíble.

El condado de Union tiene una rica tradición musical. Un ejemplo de esta tradición es el músico **Calvin Richardson**. ¡Nació en Monroe en una familia numerosa, el quinto

de nueve hijos! Su familia era muy musical, por lo que Calvin creció tocando instrumentos y cantando. Su familia disfrutó mucho escuchando música gospel y R&B o rhythm and blues. La madre de Calvin era la líder de un grupo de gospel llamado Willing Wonders. Además del gospel, también le gustaba escuchar otros tipos de música como soul y funk. Para cuando era un adolescente, Calvin estaba viajando por Carolina del Norte cantando canciones del Evangelio ante audiencias grandes y pequeñas. En 1999, Calvin Richardson lanzó su primer álbum de música Country Boy. Escucha la canción Country Boy para entender más sobre Calvin. Desde entonces, ha lanzado seis álbumes más como talentoso artista musical. Sus canciones han sido nominadas para los premios Grammy.



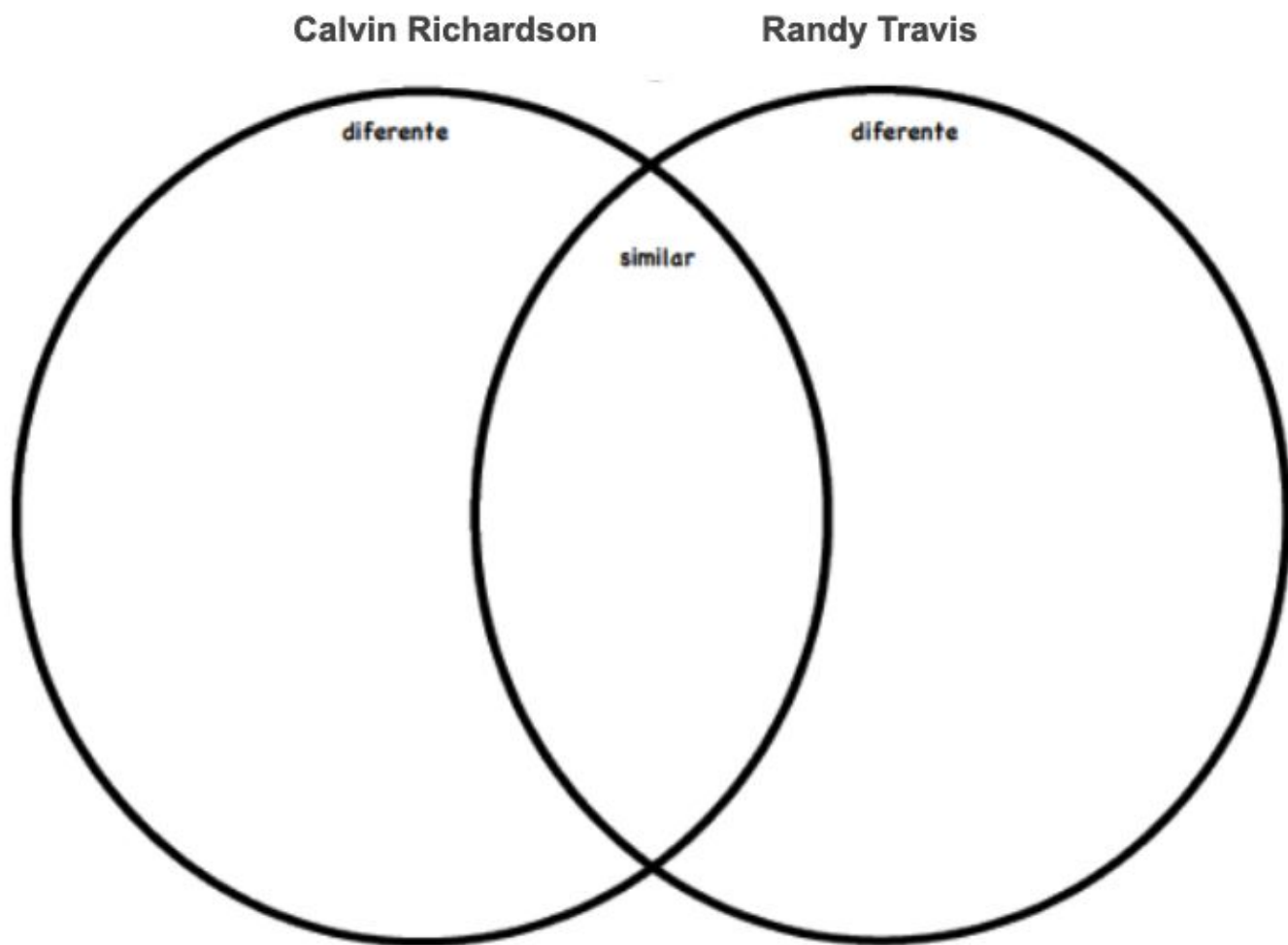
Randy Travis es también un famoso músico del condado de Union. Randy Bruce Traywick nació en 1959 en la ciudad de Marshville. Randy era el menor de seis hijos. Su madre trabajaba en una fábrica textil haciendo telas y su padre era agricultor, maestro de escuela y trabajador de la construcción. La música fue alentada en el hogar de Travis. La familia disfrutaba escuchando gospel y música country. Él y su hermano comenzaron a cantar en espectáculos de talentos a una edad temprana como los Hermanos Traywick. El joven Randy Travis ganó un concurso de talentos en Charlotte, Carolina del Norte cuando era un adolescente. Más tarde, comenzó a usar el nombre artístico de Randy Travis como cantante profesional. Randy Travis lanzó su primer álbum *Storms of Life* en 1986. Una de las canciones de éxito de Randy es *Forever and Ever Amen* ([haga clic en el enlace para ver el video musical](#)). Desde entonces, Randy Travis ha creado 21 álbumes, apareció en programas de televisión y películas. Ha vendido millones de álbumes y ganó muchos premios por su música. Desafortunadamente, Randy se enfermó en 2013 después de sufrir un derrame cerebral. En 2017, la ciudad de Marshville Randy regresó a su ciudad natal y se hizo

una dedicación en su honor durante el festival anual de otoño.

comparar y contrastar

Activity 1

Luego de leer sobre ambos músicos, completa el diagrama de Venn de acuerdo a sus similitudes y diferencias.



Answer Key

Language Arts

Lesson 1

Actividad 1. Lee cada párrafo, organiza el texto y enumera los párrafos correctamente del 1 al 3.

Las abejas son clave

Las abejas comen el néctar de las flores de las plantas. Un poco del polen de las flores se pega a las patas de las abejas. Las abejas vuelan de planta en planta. El polen de una planta cae en la flor de otra planta y se forman semillas. Esto se llama *polinización*.

Los granjeros plantan muchos tipos de cultivos. Los granjeros usan Sustancias Químicas llamadas *pesticidas* para proteger los cultivos de los insectos dañinos. Estas sustancias también son tóxicas para las abejas. Las abejas comen el néctar mezclado con veneno. Este néctar puede matar a las abejas.

Las abejas también transportan el polen del pasto. Los animales dependen del pasto para alimentarse. Si hay menos abejas, crecerá menos pasto. Esto significa menos comida para los animales que comen pasto. Estos animales podrían morir y habría menos alimento para los seres humanos. Un tercio de los cultivos en la Tierra depende de la polinización de las abejas. Salva las abejas y salva la Tierra.

Actividad 2. Escribe las palabras resaltadas y lo que tu crees que significan según el contexto.

Ejemplo: Sustancias químicas: Es una sustancia líquida o gaseosa mezclada con un químico.	
1. Tóxico: veneno, dañino, nocivo.	4. Veneno: sustancia que causa daño a la salud.
2. Pesticidas: es cualquier sustancia o mezcla que se usa para destruir, acabar y repeler alguna plaga.	5. Polinización: La polinización es el proceso del paso del polen del estambre (lugar donde se genera) hasta el estigma (lugar donde se germina). El paso del polen al estigma permite la germinación, lo que da origen a nuevas semillas y frutos.

Lesson 2. Causa y efecto

Actividad 1. Completa el cuadro escribiendo una causa y un efecto para cada párrafo del texto "Las abejas son clave"

Causa	Efecto
1. Las abejas comen néctar de las flores de las plantas	La polinización
2. Los granjeros usan Sustancias Químicas llamadas <i>pesticidas</i> para proteger los cultivos de los insectos dañinos.	Los pesticidas se mezclan con el néctar.
3. Si hay menos abejas, crecerá menos pasto.	Con menos pasto o comida, los animales podrían morir y habría menos alimento para los seres humanos.

Math

Lesson 1:

1. $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$

2. $\frac{4}{4} = \frac{8}{8}$

3. $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

4. $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$

5. $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

6. $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$

7. $\frac{2}{3} = \frac{1}{3}$

8. $\frac{3}{6} = \frac{4}{6}$

9. $\frac{1}{8} = \frac{2}{4}$

10. $\frac{1}{2} = \frac{1}{3}$

11. $\frac{1}{4} = \frac{1}{8}$

12. $\frac{4}{8} = \frac{4}{6}$

Lesson 2

a. Las fracciones $\frac{4}{6}$ y $\frac{5}{6}$ tienen el mismo denominador. ¿En qué debes pensar para comparar las dos fracciones? *El numerador*

b. ¿Cuántos sextos del vaso de Erica están llenos? *cuatro*

c. ¿Cuántos sextos del vaso de Eduardo están llenos? *cinco*

d. Compara el número de sextos usando $<$, $>$ o $=$

4 sextos $<$ 5 sextos

e. ¿La cantidad en el vaso de Erica es menor, mayor o igual a la cantidad del vaso de Eduardo? *Es menor*

f. ¿La cantidad en el vaso de Eduardo es menor, mayor o igual a la cantidad del vaso de Erica? *Es mayor*

1. $>$ $<$ $=$
 $=$ $<$ $>$

2. $\frac{2}{6}$ 3. $\frac{1}{2}$ 4. $\frac{5}{6}$

5. Es mayor que

6. Es igual a

7. Es menor que

8. Es mayor que

9. $\frac{3}{8}$

10. $\frac{2}{4}$

11. $\frac{2}{3}$

12. $\frac{3}{4}$

13. $\frac{2}{6}$

14. > >

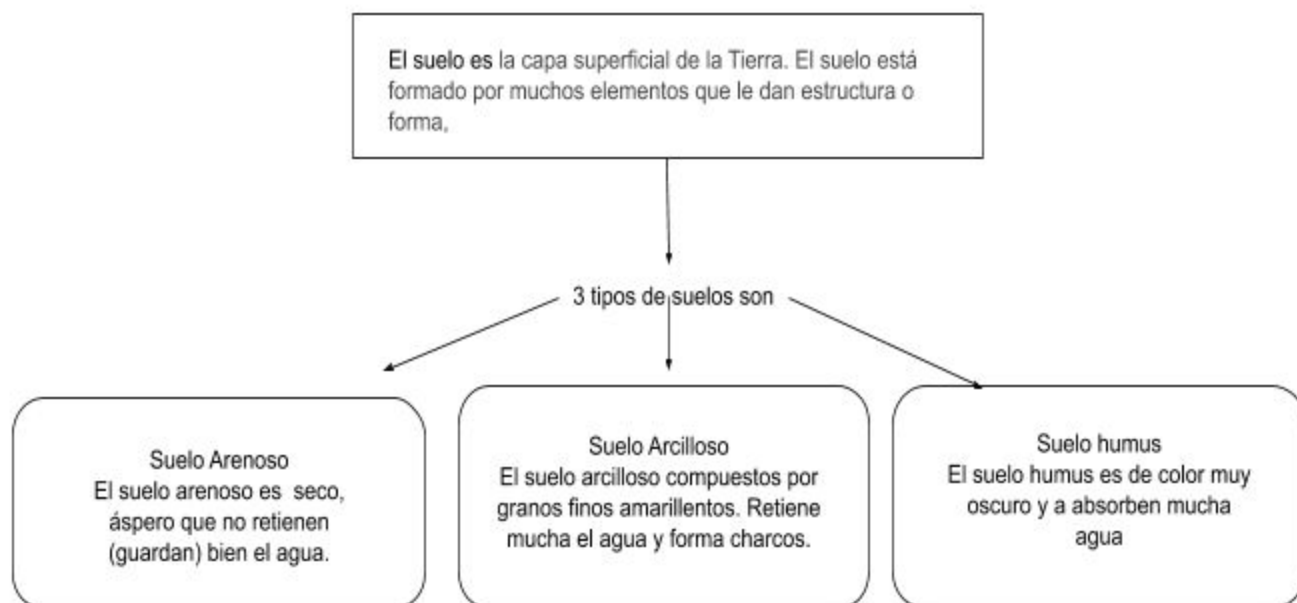
< <

> <

< >

Science

Lesson 1



Lesson 2

1. ¿Por qué el suelo arenoso no es usado para sembrar muchas plantas?

Porque no retiene el agua debido a sus partículas están más separadas.

2. ¿Qué necesita el suelo arcilloso para poder plantar semillas?

Necesita algo de arena y material orgánico para mejorarlo y poder plantar semillas

3. En el suelo humífero, ¿Qué animales ayudan en la descomposición de material orgánico?

Las lombrices, pues ayudan a procesar el material orgánico.

4. Dibuja las plantas que pueden crecer en:

Suelo arenoso



Suelo arcilloso



Suelo humífero



Social Studies

Lesson 1

Activity 1

1. A
2. D
3. B

Lesson 2

Activity 1

Calvin Richardson	Similitudes	Randy Travis
Nació en Monroe en una Familia numerosa, el quinto de nueve hijo. La madre de Calvin era la líder de un grupo de gospel llamado Willing Wonders. En 1999, Calvin Richardson lanzó su primer álbum de música Country Boy.	Ambos nacieron en Union county. Sus familias disfrutaron mucho escuchando música gospel Ambos comenzaron a cantar cuando eran adolescentes Han tenido mucho éxito en la música.	Randy era el menor de seis hijos. Su madre trabajaba en una fábrica textil haciendo telas Randy Travis lanzó su primer álbum Storms of Life en 1986.

Week of May 26, 2020

Language Arts - Lenguaje

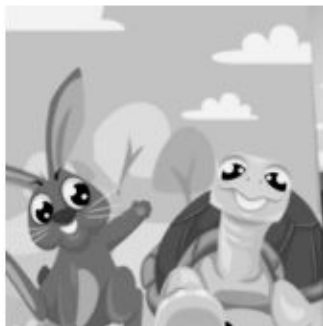
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RL.3.2 Recount stories, including fables, folktales, and myths from diverse cultures; determine the central message, lesson, or moral and explain how it is conveyed through key details in the text.(apply to poetry) L.3.3 Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.(poetry)	Lesson 1 Activity #1 After reading what a fable, a folktale and a myth are, read the story and answer the questions. Activity #2 After reading what a poem is, read the poem and answer the questions.	- Please after doing this activity, check the Answer key. - Highlight the answer in the text. Evidence.
	Lesson 2 Activity #1 Students will read a poem and then they will draw a picture of what is happening. Activity #2 Then they will imagine and write what will happen to the lion in the poem afterwards.	- Ask your child to tell you what is happening in the poem, what characters and what is important about it.

Lesson 1

Hay diferentes clases de textos, entre ellos están la fábula, las leyendas y los mitos. A continuación, te voy a explicar muy fácilmente qué es cada uno.



Los mitos son narraciones sobre seres sobrenaturales, como dioses o monstruos, que sirven para explicar determinados hechos o fenómenos.



Las fábulas son narraciones cortas que terminan siempre con un mensaje de enseñanza o moraleja. Sus personajes son casi siempre animales u objetos ficticios.



Las leyendas son narraciones de eventos maravillosos o imaginarios incluidos en cierto momento histórico.

Y ahora, vas a leer una narración originalmente escrito por una niña indígena en Chihuahua, México. **Mientras lees centra tu atención en las acciones y los sentimientos de las nubes.** *Now, you are going to read a story written by a little girl from Chihuahua, Mexico. While you read, pay attention to the cloud's actions and feelings.*

LA NUBE FELIZ.

Por Thania Alejandra Batista Rascón - 2013



Las nubes son hijas de las estrellas; las estrellas son lucecitas que se ven en el cielo. Por las noches, cuando tú duermes, ellas cuidan que sueñes cosas bonitas. En el día no salen porque las **regaña** (1) el sol. Cuando el Sol está cansado, las nubes salen a cobijarlo; entonces se nubla, hace frío y el Sol se pone triste.

Cierta vez el Sol estaba cansado y las nubes salieron a **cobijarlo** (2), pero entonces llegó un viento fuerte, fuerte, y se las llevó muy lejos. Aunque iban todas juntas, el viento las apartó y las nubes en grupos se fueron por todos lados. De entre todas, una nube cansada de caminar se fue quedando atrás, hasta que se quedó solita, perdida en el cielo. Todavía era de día y las estrellas no podían salir, entonces bajó a la Tierra y descubrió a unos niños tristes porque donde ellos vivían no llovía nunca y no crecían ni los árboles ni las flores.

La nube se sentía tan sola que, al ver esos niños tan tristes, sintió ganas de llorar y lloró tanto que cada lágrima que tiraba se volvía florecita en el campo. Cuando el campo se llenó de flores, las lágrimas se **escurrierón** (3) hasta formar un arroyo. Cuando los niños voltearon al cielo se preguntaron cómo había llovido si no había nubes. Y es que la nube lloró tanto que se **desbarató** (4) y ahora vive en el campo, se volvió flores y arroyos, y todas las noches cuando se acuesta el Sol, saluda a las estrellas.

Glosario.

1. **Regañar** (*verbo*) : expresar a una persona desaprobación por su comportamiento con un tono, palabras y gestos de enojo
2. **Cobijar** (*verbo*) : dar protección a alguien, generalmente del frío o de la lluvia
3. **Escurrirse** (*verbo*) : caer o fluir gota a gota; deslizarse o escaparse resbalando de entre otras cosas que lo sujetan
4. **Desbaratar** (*verbo*) : deshacer o arruinar algo; descomponer

<https://www.commonlit.org/en/texts/la-nube-feliz>

Actividad 1 Con ayuda del texto, vas a contestar las siguientes preguntas. *Using the text, answer the next questions.*

1. ¿Por qué se transforma la nube en flores y arroyos?
 - A. Porque quiere estar más cerca de los niños para ayudarlos y que dejen de llorar
 - B. Porque se siente triste por los niños, llora y sus lágrimas nutren a las flores y arroyos
 - C. Porque le gusta vivir en el campo para saludar al Sol por el día y a las estrellas por la noche
 - D. Porque en el cielo está muy sola y quiere transformarse para tener amigos en la Tierra
2. ¿Qué palabra describe mejor la personalidad de la nube?
 - A. Trabajadora
 - B. Regañona
 - C. Solidaria
 - D. Curiosa
3. ¿Cuál es el mensaje del cuento?
 - A. Los humanos pueden pedir favores a la naturaleza.
 - B. Los cambios en la naturaleza ayudan a los seres humanos.
 - C. Debemos cuidar a los diferentes elementos de la naturaleza.
 - D. Los sentimientos de la naturaleza cambian de momento a momento.
4. En este cuento, los elementos de la naturaleza (el sol, las nubes, las estrellas, las flores y los arroyos) se ayudan entre sí y ayudan a los niños. Explica cómo se ayudan. Utiliza fragmentos del texto para apoyar tu respuesta.

★ ¿Te gusto la historia de la nube feliz? Estuvo divertida. Ahora te quiero hablar de otra clase de texto. El poema.

Los poemas son textos escritos en verso, que buscan expresar las emociones o la manera en que el autor ve el mundo. Es común el uso de la rima y la metáfora, entre otras formas del lenguaje.

PARTES DEL POEMA

Ejemplo: Marinerito

VERSO ← *Te fuiste marinerito,
en una noche lunada,
tan alegre y bonito,
cantando a la mar salada.*

*Cinco delfines rameros,
su barca acompañaban
dos ángeles marineros
invisibles le guiaban.* → RIMA

ESTROFA { *Tendió las redes con fuerza
por sobre la mar salada,
s peso la luna llena,
sola en su red plateada.*

Rafael Alberti

Ahora tú vas a leer un poema y luego vas a contestar unas preguntas. *Now, you are going to read this poem and then you will answer some questions.*

LA PLAZA TIENE UNA TORRE

Por Antonio Machado - 1912



- 1 La plaza tiene una torre,
la torre tiene un balcón,
el balcón tiene una dama,
la dama una blanca flor.
- 5 Ha pasado un caballero
—¡quién sabe por qué pasó! —
y se ha llevado la plaza,
con su torre y su balcón,
con su balcón y su dama
10 su dama y su blanca flor.

<https://www.commonlit.org/en/texts/la-plaza-tiene-una-torre>

Actividad 2 Con ayuda del texto, vas a contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa la palabra “plaza” de la manera en que se usa en el poema?
- A. jardín de un castillo
 - B. palacio de una princesa
 - C. centro de un pueblo
 - D. conjunto de tiendas y mercados

2. ¿Qué tiene la dama?

- A. una flor
- B. una plaza
- C. un balcón
- D. un caballero

3. ¿Cómo ayuda la línea 5 al problema del poema?

- A. menciona quién está con la dama
- B. muestra lo que pasa en el balcón
- C. describe cómo es el caballero
- D. informa quién se lleva la plaza

4. ¿Qué palabras utiliza el autor para terminar las líneas 1-3 y empezar las líneas 2-4?

- A. flor, dama y plaza
- B. plaza, torre y balcón
- C. torre, balcón y dama
- D. balcón, dama y flor

5. Explica de qué se trata el poema.

Activity 3 Ahora que aprendiste sobre los poemas, vamos a trabajar en el siguiente. Se llama “El león lo intentó” *Now that you read about poems, let's work in the following one.*

Un león halló una roca
en la mitad del camino,
como no pudo pasar
se sentó a los pies de un pino.

Intentó saltar la roca,
pero dio un gran tropezón
y estuvo pensando un rato
sin hallar la solución.

Escalar la roca quiso
por un lado y por el otro
Y de nuevo cayó al suelo
armando un gran alboroto.

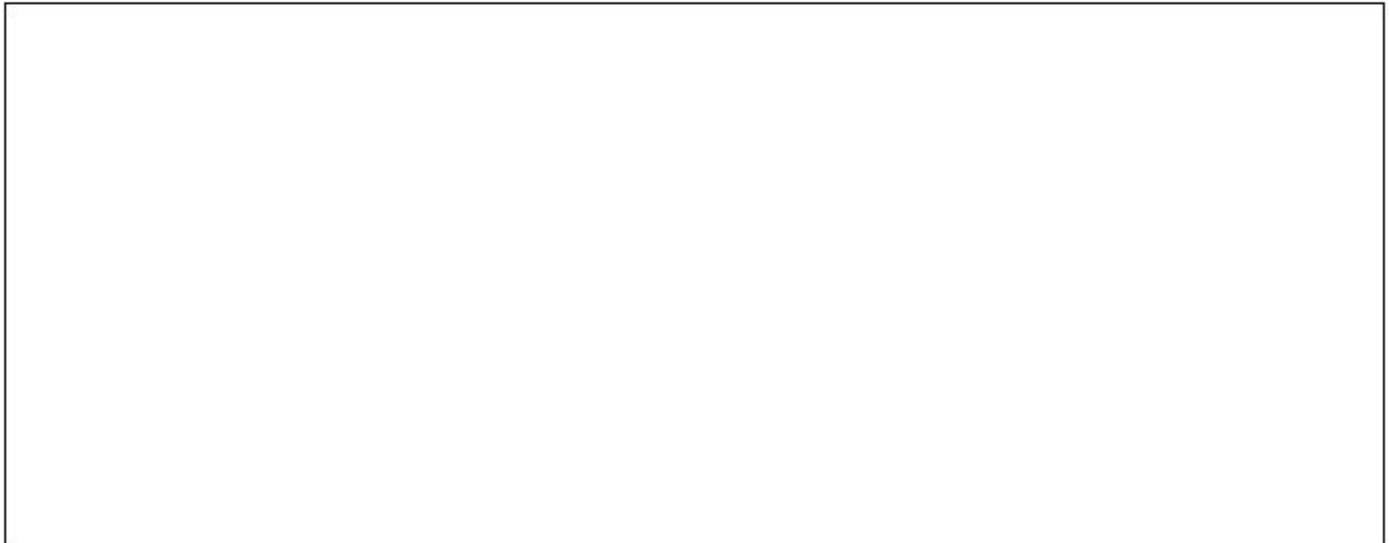
Como no pudo cruzar
empezó a desesperarse,
cansado por el esfuerzo,
luego decidió tumbarse.

Al rato de estar allí
un mosquito se posó
y la roca tan pesada
hacia un lado se movió.

El león muy asombrado
aunque sorprendido lo vio,
aprovechando el instante
al otro lado cruzó.

Cuando miró de reojo
y la cabeza giró,
volvió la roca al camino
y atónito se marchó.

Ahora, usando el poema y tu imaginación, crearás un dibujo sobre lo que está ocurriendo en el poema. *Now using the poem and your imagination, you will draw what is happening in the poem.*



Math - Matemáticas

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
NC.3.OA.3 Represent, interpret, and solve one-step problems involving multiplication and division.	Lesson 1: Multiplication and Division Sentences and Equal Groups Study the example showing how a drawing can help you to understand the problem	- This week your child is learning how to solve one step word problem using multiplication or division Using some objects, ask your child to create an array. Take turns making up and solving problems about your array. Each time, have your child say a number sentence to describe the problem.
	Lesson 2: Solve Problems about Arrays and Area Study the example that shows how an array can help you to understand the problem	

Lesson 1

Oraciones de multiplicación y división en grupos iguales. *Multiplication and division in equal groups.*

Ejemplo:

Joaquín tiene 3 filas de calcomanías de ranas con 5 calcomanías en cada fila.

Multiplicación:

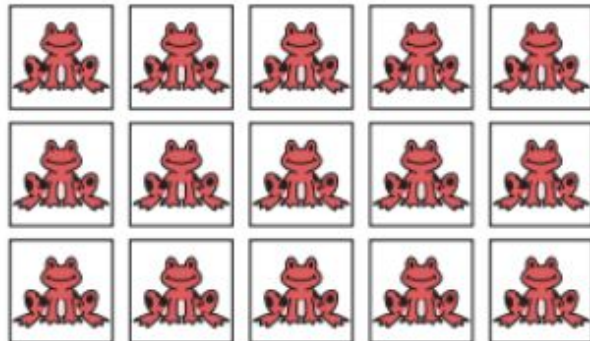
3 filas \times 5 calcomanías en cada fila
es 15 calcomanías

$$3 \times 5 = 15$$

División:

15 calcomanías compartidas en
3 filas de 5

$$15 \div 3 = 5$$



1 ¿Cuántas filas de calcomanías de gatos hay? _____

2 ¿Cuántas calcomanías de gatos hay en cada fila? _____

3 Escribe la oración de multiplicación para la matriz de calcomanías de gatos.

4 ¿Cuántas calcomanías de perros hay? _____

5 ¿Cuántos grupos de calcomanías de perros hay?

6 Escribe una oración de división que explique cómo se comparten 10 calcomanías en 2 grupos de 5.



Resuelve. *Solve.*

18 estudiantes toman clases de danza hula. Hay 6 estudiantes en cada clase. ¿Cuántas clases hay?

- 1 Haz un dibujo para este problema. Usa ☺ para cada estudiante. Forma grupos para mostrar las clases.

- 2 Completa las oraciones de multiplicación y división para este problema. Escribe el valor de N .

$$18 \div \underline{\hspace{2cm}} = N \quad N \times \underline{\hspace{2cm}} = 18 \quad N = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 3 ¿Cuántas clases de danza hula hay?

Hay 2 clases de danza folklórica mexicana. Hay 8 estudiantes en cada clase. ¿Cuántos estudiantes toman clases de danza folklórica mexicana?

- 4 ¿Cuál es el número desconocido que debes averiguar?

- 5 Escribe una oración numérica para el problema. Usa N para representar el número que debes averiguar. Resuelve el problema.

Oración numérica: _____

Solución: _____ estudiantes toman clases de danza folklórica mexicana.

Lesson 2

Problemas sobre matrices. *Problems with arrays.*

Ejemplo

La maestra de arte quiere colgar 18 dibujos en la pared del pasillo. Colgará 6 dibujos en cada fila. ¿Cuántas filas de dibujos habrá?

18 dibujos
6 en cada fila
 N filas

$$18 \div 6 = N \quad y \quad 6 \times N = 18$$

$$18 \div 6 = 3 \quad y \quad 6 \times 3 = 18$$

Habrá 3 filas de dibujos.



En el salón de arte, hay 20 caballetes. Los caballetes están ordenados en 4 filas iguales. ¿Cuántos caballetes hay en cada fila?

- 1 Dibuja una matriz para mostrar los 20 caballetes en 4 filas. Coloca el mismo número en cada fila. Usa un \square para mostrar cada caballete.
- 2 Completa la oración de división para resolver el problema. N representa en número desconocido.
 $20 \div \underline{\hspace{2cm}} = N$; por lo tanto, $N = \underline{\hspace{2cm}}$
- 3 ¿Cuántos caballetes hay en cada fila? $\underline{\hspace{2cm}}$

Resuelve.

- 4 El salón de arte tiene 5 estantes de frascos de pintura. Hay 9 frascos en cada estante. ¿Cuántos frascos de pintura hay en el salón de arte?

Muestra tu trabajo.

Solución:

- 5 Hay 54 marcos en la pared en una tienda de arte. Los marcos están en 6 filas iguales. ¿Cuántos marcos hay en cada fila?

Muestra tu trabajo.

Problemas sobre área. Problems with the area.

Ejemplo

La Sra. López coloca baldosas cuadradas del mismo tamaño en el piso del patio. Usa 21 baldosas y forma 3 filas de baldosas. Todas las filas tienen el mismo número de baldosas. ¿Cuántas baldosas hay en cada fila?

21 baldosas

3 filas

N baldosas en cada fila

$$21 \div 3 = N \quad \text{y} \quad 3 \times N = 21$$

$$21 \div 3 = 7 \quad \text{y} \quad 3 \times 7 = 21$$

Hay 7 baldosas en cada fila.



- 5** Hay 7 filas de cuadrados en un tablero de juego. Hay 9 cuadrados en cada fila. ¿Cuántos cuadrados hay en el tablero de juego?

Muestra tu trabajo.

Science - Ciencias

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
3.L.2.2 Explain how environmental conditions determine how well plants survive and grow.	Lesson 1 After reading the text, complete the activity about what plants need to live and survive. Lesson 2 Students can follow instructions to plant a seed in their backyard by providing good environmental conditions.	Take to your child about what are the plant's needs and the appropriate environmental conditions to grow and survive. Go outside for a walk and look at the plants and talk about their condition.

Lesson 1

¿Qué necesitan las plantas para vivir?

Todas las plantas necesitan agua, gas carbónico y la energía del **sol** para elaborar su alimento y crecer.

Algunas plantas crecen en la tierra y otras en el agua. De allí toman los nutrientes necesarios para vivir.

Al regar, proporcionamos **agua** a las plantas, que la toman por su raíz a través de unos pelillos muy finos: **los pelillos absorbentes**.

Las plantas también necesitan sales minerales, unas sustancias que se encuentran en

el suelo. Estas sales se disuelven en el agua, de modo que la planta las toma por la raíz con el agua.

En los campos de cultivo crecen muchas plantas, de modo que pueden llegar a agotar las sales minerales del suelo. Para reponerlas, los agricultores añaden **fertilizantes**.

Del **aire** las plantas usan el carbono, este químico les permite crecer.

De igual forma, las plantas necesitan nutrientes como potasio, fósforo, magnesio entre otros, para ello el **suelo o tierra** debe ser de buena calidad.

Actividad 1

Escribe 4 cosas que una planta necesita para crecer: *Write 4 things a plant needs to grow.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Lesson 2

A continuación, están las instrucciones de cómo sembrar un árbol. *These are some instructions on how to plant a tree.*

Materiales

- pala plana • pala jardinera • raíz de un árbol
- guantes de jardinería (opcionales) • regadera

Instrucciones

Primero, afloja la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad. Luego, en el centro abre un hueco tan ancho o profundo como sea la raíz de tu planta. Después, toma la planta de la parte más baja del tallo, trata de tomarla con dos dedos de una

manera muy delicada para no tocar su raíz ni maltratarla. Ponla en el hueco al nivel

del suelo. Posteriormente cubre la raíz de tu planta con la tierra que extrajiste para abrir el hueco. Para terminar, compacta la tierra con las manos; es importante que no quede ni muy apretada ni muy floja. Haz un borde alrededor para favorecer a la absorción del agua. Finalmente utiliza la regadera para colocarle agua a tu planta.

Conclusión

Mientras más árboles siembres, mejor será el aire que respiramos todos los días. Recuerda que sin los árboles viviríamos en un desierto. Cuida de estas maravillosas plantas y cada vez que puedas invita a tus amigos y familiares a sembrar un árbol. Mientras más árboles tenga la Tierra, mucho mejor.

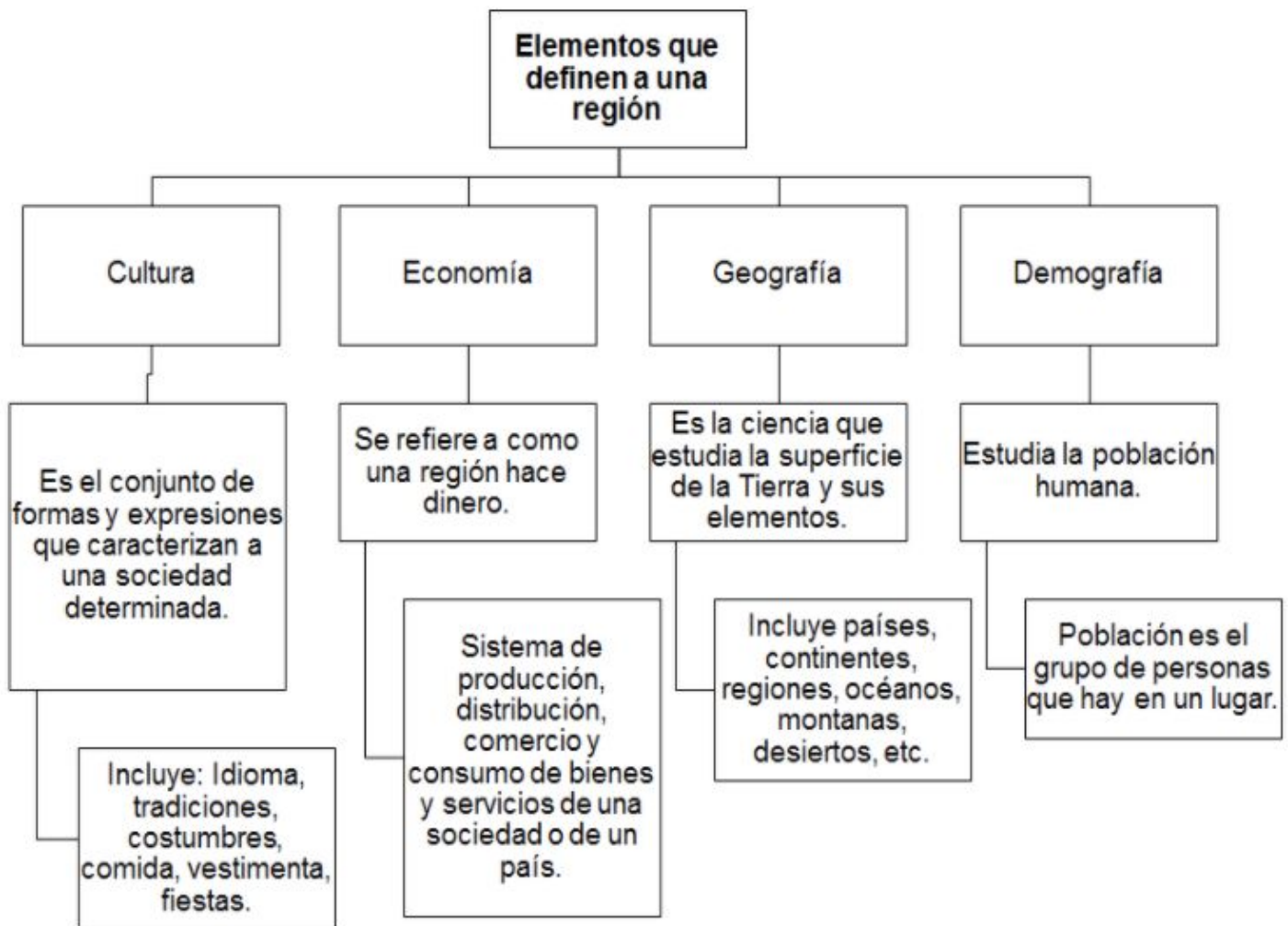
Activity 1 Ordena las siguientes imágenes, escribiendo los números del 1 al 6 en los círculos.



Social Studies - Sociales

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
3.G.1.5 Summarize the elements (cultural, demographic, economic, and geographic) that define regions (community, state, nation, and world)	<p>Lesson 1</p> <p>Activity #1 Write the letter of the description that best matches each element. .</p> <p>Activity #2</p> <p>After reading the graphic organizer answers the questions about your culture and the elements that define the state of North Carolina.</p>	Students can watch Discovery Ed videos for more information.

Lesson 1



Actividad 1 Escribe la letra para conectar los elementos que definen a una región con su dato correspondiente. *Write the letter of the description that best matches each element.*

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Cultura _____ | a. En Carolina del Norte hay aproximadamente 10.5 millones de personas. |
| 2. Economía _____ | b. Las personas de Carolina del Norte disfrutan comer "Grits" |
| 3. Geografía _____ | c. La producción agrícola de Carolina del Norte incluye aves de corral, huevos, tabaco, batata, arándanos azules y ganado. |
| 4. Demografía _____ | d. Carolina del Norte se divide en regiones según su relieve: montaña, piedemonte y llanura costera. |

Lesson 2

Después de leer el gráfico, responde estas preguntas sobre tu cultura y los elementos que definen a Carolina del Norte. *After reading the graphic organizer and the previous question, answer the questions about your culture and the elements that define the state of North Carolina.*

1. Describe cómo es la cultura de tu ciudad.

2. Nombra algunos elementos culturales de tu familia que sean diferentes a los de tu ciudad.

3. ¿Cómo es la economía de Carolina del Norte? Nombra qué bienes (productos) se producen.

2. ¿En cuántas regiones se divide Carolina del Norte? Nómbralas.

3. ¿Qué sabes de la población de Carolina del Norte?

Answer Key

Language Arts

Lesson 1

1)

1. B

2. C

3. B

4. Answers may vary. Students need to explain different moments in the text where the nature elements help each other. For example, they can explain that the stars make sure children have sweet dreams: "Por las noches, cuando tú duermes, ellas cuidan que sueñes cosas bonitas" (Paragraph 1).

2)

1. C

2. A

3. D

4. C

5. Answers may vary. Students need to mention that the poem describe what we can find in a town square (plaza) and what the gentleman (caballero) does

MATH

Lección 1

1.2

2.4

3. $2 \times 4 = 8$

4.10

5.2

6. $10 / 2 = 5$

Resuelve

1. OOOOOO
 OOOOOO
 OOOOOO

2. $18 / 6 = ?$ $? \times 6 = 18$ $? = 3$

3.3

4.El número de estudiantes

5.Oración numérica: $2 \times 8 = ?$

Solución: 16 estudiantes tomaron las clase de música folclórica mexicana

Lección 2 Problemas sobre matrices

1. OOOO
 OOOO
 OOOO
 OOOO
 OOOO

2. $20 / 4 = N$ por lo tanto, $N = 5$

3.5

4. $5 \times 9 = 45$

5. $54 / 6 = 9$

Problemas sobre área

1. OOOOOO
 OOOOOO
 OOOOOO
 OOOOOO
 OOOOOO
 OOOOOO
 OOOOOO

2. $42 / 7 = N$ por lo tanto, $N = 6$

3.6

$$4.36 / 9 = 4$$

$$5.7 \times 9 = 56$$

SCIENCE:

Lesson 1

Activity 1:

Escribe 4 cosas que una planta necesita para crecer:

1. Luz solar para producir su comida.
2. Sales minerales que suben por la raíces a través de las raíces y el tallo.
3. Carbono extraído del aire.
4. Fosforo, potasio y magnesio del suelo o tierra.

Lesson 2



SOCIAL STUDIES

Actividad 1 Escribe la letra para conectar los elementos que definen a una región con su dato correspondiente. *Write the letter of the description that best matches each element.*

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Cultura <u> b </u> | a. En Carolina del Norte hay aproximadamente 10.5 millones de personas. |
| 2. Economía <u> c </u> | b. Las personas de Carolina del Norte disfrutan comer "Grits" |
| 3. Geografía <u> d </u> | c. La producción agrícola de Carolina del Norte incluye aves de corral, huevos, tabaco, batata, arándanos azules y ganado. |
| 4. Demografía <u> a </u> | d. Carolina del Norte se divide en regiones según su relieve: montana, piedemonte y llanura costera. |

Week of June 1, 2020

Language Arts - Lenguaje

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RL.3.4 Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, distinguishing literal from nonliteral language. (apply to poetry) L.3.3 Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening. (poetry) L.3.5 Demonstrate understanding of figurative language, word relationships and nuances in word meanings.(apply to poetry)	Lesson 1 Students will read a poem and answer some questions about it. Lesson 2 Writing: write two examples for each type of figurative language.	Talk to your child about figurative and literal language. Make some examples and ask him/her to identify if it is literal or non-literal phrase.

Lesson 1

Reading

¿QUÉ ES EL LENGUAJE LITERAL?

Es el lenguaje que utilizamos a diario.

Ejemplos:

“ Mis dientes están muy blancos”

“Mañana tengo prueba de lenguaje”



LENGUAJE FIGURADO

El lenguaje figurado hace que la escritura sea vívida e interesante. ¡pero las palabras y oraciones no significan exactamente lo que dicen!

SÍMIL Un símil compara dos cosas diferentes usando la palabra **como**.



Es rápido como un rayo.

HIPÉRBOLE

Una hipérbole es una afirmación tan loca que no puede ser real.



Tenía una sonrisa de oreja a oreja.

EXPRESIÓN IDIOMÁTICA

Una expresión idiomática es una frase que significa algo diferente a su significado habitual.

¡Habla hasta por los codos!



Actividad 1

Lee el poema y responde las preguntas. *Read the poem and answer the questions.*

La tortuga y la liebre

La tortuga y la liebre a correr se desafiaron
En el lugar y la hora que previamente acordaron
Para una gran carrera frente a frente se encontraron.

-¡Soy más rápida verás!- la liebre dijo confiada.
-¡Esta pequeña carrera y ya la tengo ganada!-.
Querida amiga tortuga, tu serás la derrotada.

Sin embargo, la tortuga no estaba muy preocupada.
-Si no te apuras liebre, ganaré como si nada-
Cuando soplen el silbato mejor sales disparada.

Muy poco tiempo después la carrera comenzó,
La tortuga iba despacio y la liebre aceleró
-Sé que puedo ganar, la tortuga resopló.

De tanto acelerar nuestra liebre se cansó,
Y como estaba cansada, bajo un árbol se durmió.
La tortuga, aunque muy lenta, la carrera ganó.

La Liebre y La Tortuga



1. ¿Qué palabras riman en este poema?
 - A. Encontraron, confiada
 - B. Preocupada, sin nada
 - C. Disparada, comenzó
 - D. Acordaron, comenzó

2. Este poema trata principalmente sobre:
 - A. Una discusión entre la liebre y la tortuga.
 - B. Una siesta de la liebre.
 - C. Una carrera entre la liebre y la tortuga.
 - D. Las preocupaciones de la tortuga.

3. Añadiendo el sufijo *mente* a *lenta*.
 - A. lentamente
 - B. lentalmente
 - C. lentamentre
 - D. lentamente

4. ¿Por qué crees que estaba bien si la liebre dormía en mitad de la carrera?
 - A. Estaba segura de que iba a ganarle a la tortuga.
 - B. Pensó que les estaba permitido un descanso.
 - C. No entendió que se trataba de llegar primero a la meta.
 - D. Quería darle a la tortuga la oportunidad de ganar.

5. Cuando soplen el silbato mejor sales disparada.
La palabra disparada quiere decir:
 - A. Que la tortuga sale corriendo tan rápido como un bala.
 - B. Que la tortuga se convierte en una bala.
 - C. Que la tortuga se acuesta a descansar.
 - D. Ninguna de las anteriores.

Activity 2

Escribe la letra (L) para identificar la oración como literal o (F), como figurado. Write the letter (L) to identify the sentences as literal language or the letter (F) to identify it as figurative language.

- _____ 1. Me muero de sed. (*I'm dying of thirst.*)
- _____ 2. Pásame la pelota. (*Pass me the ball.*)
- _____ 3. Los niños son como esponjas: lo captan todo. (*Children are like sponges: they understand everything.*)
- _____ 4. Tengo una tortuga nueva. (*I have a new turtle.*)
- _____ 5. Mi mamá es la mujer maravilla. (*My mom is wonder woman.*)
- _____ 6. ¡Pareces una tortuga! (*You look like a turtle!*)
- _____ 7. La ayuda de tu hermano brilló por su ausencia. (*Your brother's help shined by his absence.*)
- _____ 8. Este mueble es muy pesado. (*This furniture is very heavy.*)
- _____ 9. Su vida pende de un hilo. (*His life hangs by a thread.*)
- _____ 10. El oro es un metal precioso. (*Gold is a precious metal.*)

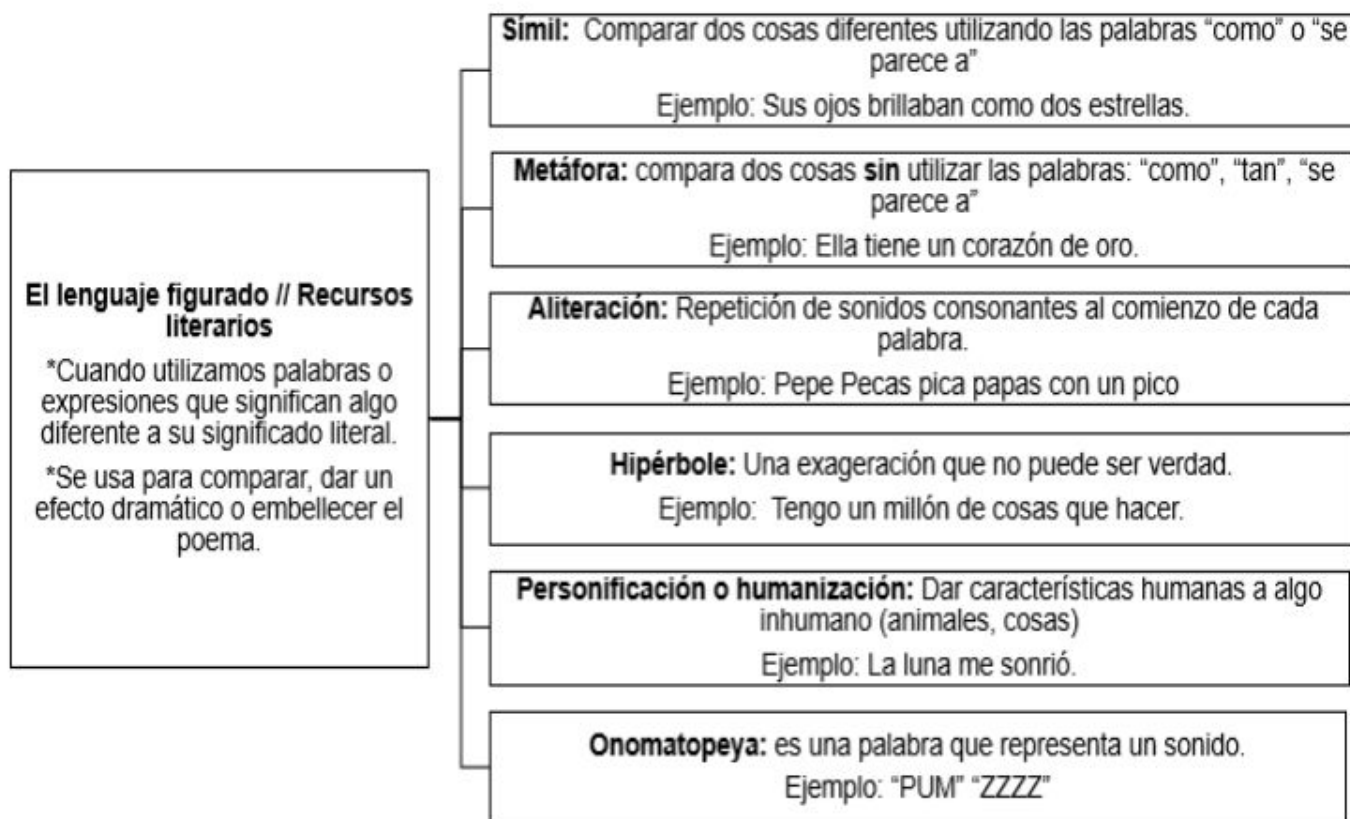
Lesson 2

Actividad 3 Observa el siguiente anuncio y responde la pregunta.



1. ¿Que quiere decir la expresión **arriba los corazones**? Explica

WRITING



Escribe dos ejemplos para cada uno de los siguientes recursos literarios. *Write two examples for each type of figurative language.*

1. Personificación/ humanización:

- a. _____

- b. _____

2. Símil/ comparación:

- a. _____

- b. _____

3. Onomatopeya:

a. _____

b. _____

4. Metáfora:

a. _____

b. _____

5. Hipérbole/ exageración:

a. _____

b. _____

6. Aliteración:

a. _____

b. _____

Math- Matemáticas

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
NC.3.OA.8 Solve two-step word problems using addition, subtraction, and multiplication, representing problems using equations with a symbol for the unknown number.	Lesson 1: Use models to solve two step word problems with multiple operations. Study the example showing how to model two step problems when one of the operations is multiplication.	- This week your child is learning how to solve two step word problems using addition, subtraction and multiplication.
	Lesson 2: Solve two step word problems with multiple operations. Study the example that shows how to solve two step problems.	

Lesson 1

Recordemos que para resolver los problemas podemos utilizar diferentes herramientas, entre esas los modelos o dibujos. Veamos el ejemplo. *Remember we have different tools that help us to solve the word problems. Today we will use models. Let's see the example.*

Ejemplo

Sara compró 6 bolsas de cuentas redondas para hacer brazaletes.
Hay 4 cuentas redondas en cada bolsa. También compró 5 cuentas con forma de corazón. ¿Cuántas cuentas compró Sara?

Cuentas redondas:

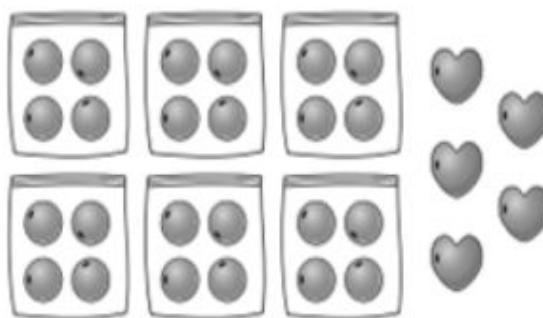
6 grupos de 4

$$6 \times 4$$

Todas las cuentas:

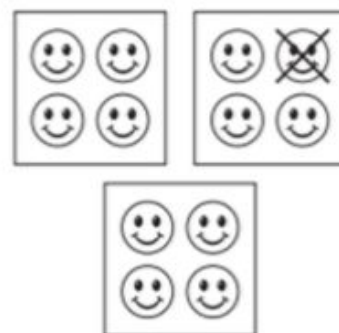
cuentas redondas + cuentas con forma de corazón

$$6 \times 4 + 5 = 29$$



Sara compró 29 cuentas.

Jerónimo compró 3 tarjetas de prendedores de sonrisa con 4 prendedores en cada tarjeta. Dio un prendedor a su hermana. ¿Cuántos prendedores de sonrisa le quedaron?



- 1 Completa la oración numérica para este problema.

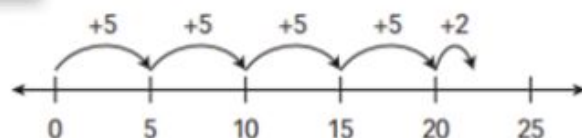
$$\square \times 4 - 1 = \square$$

- 2 A Jerónimo le quedaron _____ prendedores de sonrisa.

Ahora que lo recordaste, vas a practicar un poco más. Resuelve los siguientes problemas. *Now that you remember, keep practicing a little bit more. Solve the word problems below.*

María compró 4 cajas de marcadores y 2 marcadores extra. Cada caja tenía 5 marcadores. ¿Cuántos marcadores compró María en total?

- 3 ¿Cuántos marcadores compró María? _____



La tienda tenía 4 canastas de manzanas con 8 manzanas en cada canasta. Vendieron 10 manzanas. ¿Cuántas manzanas quedaron?

4 Dibuja un modelo para el problema. Rotula el modelo.

5 Escribe una oración numérica para el problema anterior.

6 ¿Cuántas manzanas quedaron? _____

7 Cada paquete tiene 8 pajillas. Daniela compró 8 paquetes. Usó 61 pajillas para hacer un modelo de una casa. ¿Cuántas pajillas le quedaron?

Muestra tu trabajo.

Solución: Le quedaron _____ pajillas.

8 La maestra de arte compró 6 cajas de lápices de colores. Cada caja cuesta \$8. También compró una cartuchera para los lápices por \$10. ¿Cuánto gastó en total?

Muestra tu trabajo.

Solución: Gastó _____

Lesson 2

Estaremos encontrando problemas de dos pasos en todo lado, por eso vamos a seguir practicando. Mira el ejemplo. *We will find two step word problems everywhere, that is why we will keep practicing. Look at the example.*

Ejemplo

Los estudiantes del club de ciencias recaudaron \$210 para equipos de laboratorio. Compraron 7 paquetes de baterías por \$9 cada uno. ¿Cuánto dinero les quedó?

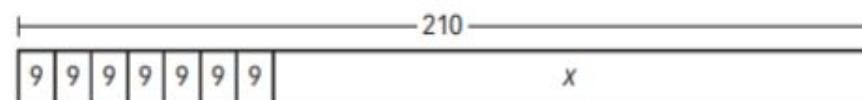
X es cuánto dinero les quedó.

$$7 \times 9 + X = 210$$

$$63 + X = 210$$

$$210 - 63 = X$$

$$210 - 63 = 147$$



Les quedaron \$147.

Vas a practicar un poco más. Resuelve los siguientes problemas. *Let's keep practicing a little bit more. Solve the word problems below.*

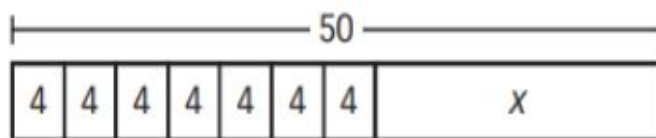
- 1** La maestra Hernández necesita 50 reglas para el salón de arte. Tiene 7 paquetes con 4 reglas en cada paquete. ¿Cuántas reglas más necesita? Completa las oraciones numéricas para resolver el problema.

X es cuántas reglas más necesita.

$$7 \times \boxed{} + X = 50$$

$$\boxed{} + X = 50$$

$$\boxed{} - \boxed{} = X, \text{ y } X = \boxed{}$$



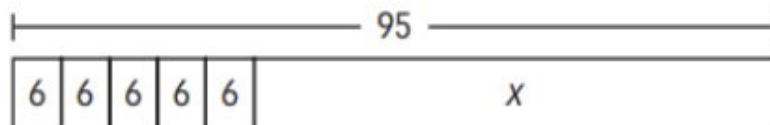
Solución: La maestra Hernández necesita _____ reglas más.

- 2 El director quiere comprar un pendón que cuesta \$95. Cinco padres donan \$6 cada uno para el pendón. ¿Cuánto dinero más se necesita? Completa las oraciones numéricas para resolver el problema.

$$\square \times \square + X = 95$$

$$\square + X = 95$$

$$X = \square$$



Solución: Necesitan _____ más.

- 3 Un campamento necesita 100 estudiantes para que ayuden con los campistas de 4 años. Ocho estudiantes de 4 clases han accedido a ayudar. ¿Cuántos estudiantes más se necesitan?

Muestra tu trabajo.

Solución: _____

- 4 El maestro de música tenía \$75. Compró 4 libros de canciones folklóricas a \$9 cada uno. ¿Tiene suficiente dinero para comprar un atril a \$49? Si no es así, ¿cuánto dinero más necesita?

Muestra tu trabajo.

Solución: _____

- 5** El maestro Gutiérrez compró 5 rompecabezas numéricos y 3 rompecabezas de palabras para sus estudiantes. Los rompecabezas costaron \$7 cada uno. El Sr. Gutiérrez compró una tarjeta de regalo de \$60 para pagar los rompecabezas. ¿Cuánto vuelto recibió?

Muestra tu trabajo.

Solución: _____

Science - Ciencias

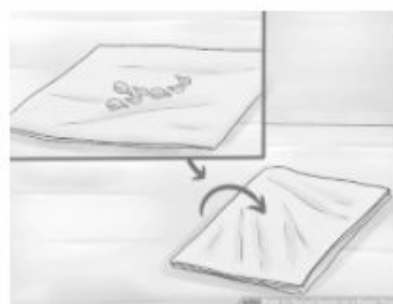
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
3.L.2.2 Explain how environmental conditions determine how well plants survive and grow.	Lesson 1 Experiment. Find seeds at home and discover why water and sun are important for seed growth.	Please help your child with this experiment. Find any kind of seed at home, it can be one or two.
	Lesson 2 Read and learn about Photosynthesis. Students complete the diagram and answer questions.	

Lesson 1

¡Hagamos un experimento!

(Take one or 2 seeds you find at home, put it on a wet paper towel and then in a ziploc bag. Put it near a window where it is sunny. During some days, observe how it is growing, draw and write about it.)

Toma una o dos semillas que encuentres en tu casa, ponla encima de un papel de cocina mojado



Luego pon las semillas en una bolsa ziploc



Ponlo luego cerca de una ventana donde le llegue el sol



Durante unos días observa como va creciendo y dibuja y escribe las diferencias en esta hoja.



Observaciones
sobre mi planta



Observación 1	
Dibujo	

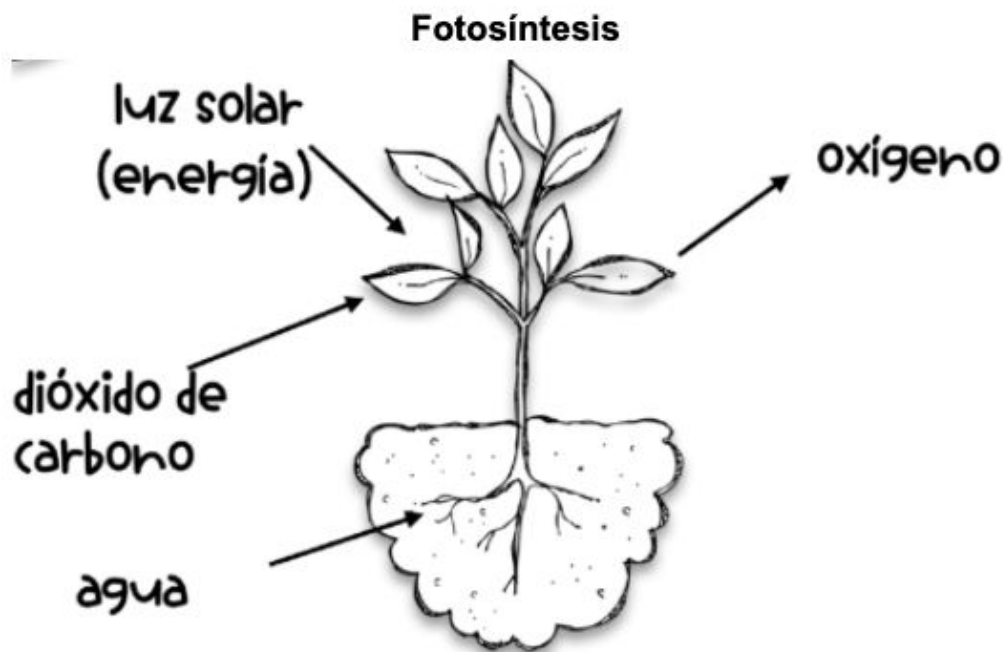
Observación 2	
Dibujo	

Observación 3	
Dibujo	

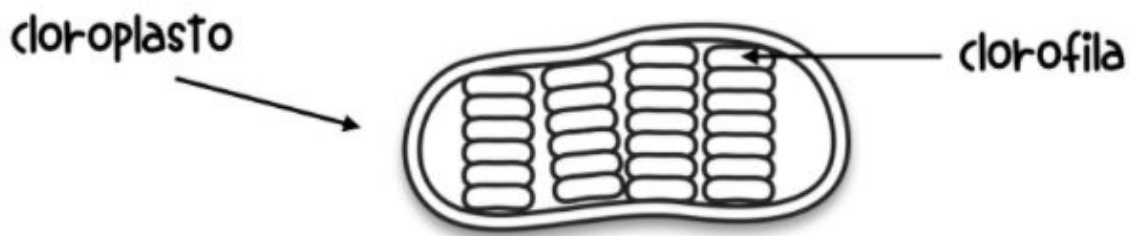
Observación 4	
Dibujo	

Lesson 2

Lee el siguiente texto acerca de la fotosíntesis. *(Read the text about Photosynthesis)*



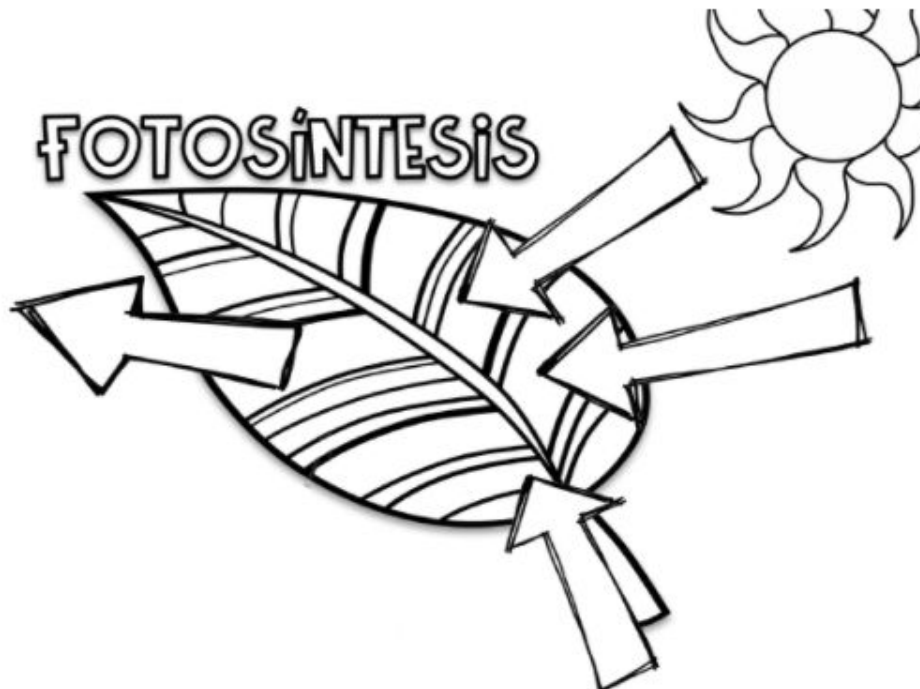
La **fotosíntesis** es un proceso en el cual las plantas utilizan energía solar, agua y dióxido de carbono para generar su propio alimento y producir oxígeno. Este proceso ocurre en las hojas. Las hojas están compuestas de muchas pequeñas células vegetales. Dentro de estas células se encuentran unos orgánulos llamados **cloroplasto**.



Cada cloroplasto contiene pequeños sacos que tienen un pigmento verde conocido como "clorofila". La clorofila se encarga de atrapar energía solar para llevar a cabo la fotosíntesis. Es precisamente en el cloroplasto donde la energía solar, el agua y el dióxido de carbono se combinan para generar alimento para las plantas. Este proceso también produce oxígeno.

Actividad 1: Escribe en las flechas las tres cosas que la planta necesita para hacer la fotosíntesis y en la flecha que apunta hacia afuera, escribe lo que crea.

(Write On the arrows 3 things plants need to do photosynthesis and on the arrow pointing out write what the plant creates)



Actividad 2: Responde las siguientes preguntas. *(Answer the following questions)*

1. ¿Cuál es la función de la fotosíntesis?

2. ¿Cuál es el pigmento verde que absorbe la energía solar?

3. ¿En qué parte de la hoja ocurre la fotosíntesis?

Social Studies - Sociales

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
3.E.2.1 Explain why people become entrepreneurs.	Lesson One: Read the Entrepreneur's definition and some examples of famous Entrepreneurs. Then, answer the questions.	This week your child is learning and Understanding Entrepreneurs.
	Lesson 2: Talk with a member of your family and answer the questions about Entrepreneurs..	-Milton Hershey as an Entrepreneur-

Lesson 1

¿El **emprendedor** nace o se hace? El exitoso escritor *Stephen King* suele decir que "lo que separa el talento individual del éxito es la cantidad de trabajo esforzado y difícil que la persona pone". Algunos niños nacen con una mente brillante para los negocios como el británico *Henry Patterson*, que sus a sus nueve años de edad ya tenía tres negocios. Otros niños desarrollan habilidades relacionadas con los negocios u otras disciplinas como la inversión y el ahorro a lo largo del tiempo, con paciencia y dedicación.

Un **emprendedor** es alguien que decide crear o administrar un negocio, a pesar de que puede perder algo de dinero. Los **emprendedores** suelen ser personas creativas y audaces, y los negocios que operan son muy importantes para las comunidades. Conozcamos algunos emprendedores famosos y aprenda cómo los emprendedores comienzan.

Walt Disney

Estados Unidos, 1901 – 1966

Fundador de Disney

¿Cuántas generaciones de niños habrán crecido maravillados por los dibujos animados y películas de animación de Walt Disney? Detrás de la magia en las pantallas y en los parques de atracciones estaba la perseverancia de un hombre que **no olvidó nunca la suerte que había tenido**, ya que estuvo a punto de quebrar cuando



se le ocurrió crear el ratón Mickey. Es un ejemplo de personas que supieron arriesgar y apostar por sus sueños.

Henry Ford



Estados Unidos, 1863 – 1947

Fundador de Ford

El empresario del automóvil es tan importante en la historia de los negocios que dieron su nombre a un sistema de gestión: el fordismo. Para muchos emprendedores, es **la gran referencia del mundo empresarial**, un hombre visionario y de alguna forma el inventor de la empresa moderna. Como además nos dejó unas frases de consejos más poderosas que las otras, es imposible no tomarse el tiempo de volver a leer alguna de sus recomendaciones y pensamientos.

Estée Lauder

Estados Unidos, 1906-2004

Fundadora de Estée Lauder

Quizás el ejemplo de que todavía falta mucho para una igualdad real de oportunidades entre hombres y mujeres es la **poca cantidad de mujeres empresarias** conocidas. Una de las pioneras fue Estée Lauder, una mujer que supo construir una multinacional de cosméticos. Daba mucha importancia a la perseverancia y a la imagen.



Elon Musk*Suráfrica, 1971*

Fundador de SpaceX y Tesla

Probablemente el millonario famoso de la actualidad, adulado por muchos por sus proyectos ambiciosos de coche eléctrico o de viaje a Marte. Apuesta por la innovación y la sostenibilidad, y claro, ¿Quién no ha soñado de ver al ser humano pisar otro planeta?

Carlos Slim

México, 1940 –

Presidente de Telmex

Desde hace unos años Carlos Slim es **el hombre más rico del mundo**. Construyó su fortuna gracia a las telecomunicaciones con la empresa Telmex. Sus dos consejos más importantes para aspirantes a empresarios son optimismo y austeridad, dos principios que él mismo aplica en su vida diaria.



Actividad 1:

Después de leer los ejemplos de los famosos empresarios responde: *after reading some famous entrepreneurs examples please answer.*

1. ¿Por qué Walt Disney es considerado un famoso empresario?

2. ¿Por qué Henry Ford es considerado un famoso empresario?

3. ¿Por qué Estée Lauder es considerada una famosa empresaria?

4. ¿Por qué Elon Musk es considerado un famoso empresario?

5. ¿Por qué Carlos Slim es considerado un famoso empresario?

Lesson 2

Recuerda: Un **emprendedor** es alguien que decide crear o administrar un negocio, a pesar de que puede perder algo de dinero. Los **emprendedores** suelen ser personas creativas y audaces, y los negocios que operan son muy importantes para las comunidades.

Responde estas preguntas con la ayuda de tu familia: *Answer these questions with your family help.*

1. ¿Qué otros famosos empresarios conoces? Who Are Some Famous Entrepreneurs that you know?

2. ¿Cómo inician los empresarios sus negocios? How Do Entrepreneurs Get Started?

3. ¿Por qué son importantes los empresarios para la comunidad? Why Are Entrepreneurs Important for our community?

Answer Key

Language Arts

READING

Lesson 1

1.B

2.C

3.D

4.A

5.A

Lesson 2

1.F

2.L

3.F

4.L

5.F

6.F

7.F

8.L

9.F

10.F

MATH

Lesson 1

1. $3 \times 4 - 1 = 11$

2. 11

3. $4 \times 5 + 2 = 22$

4. OOOOOOOO OOOOOOOO OOOOOOOO OOOOOOOO

5. $4 \times 8 - 10 = 22$

6. 22

7. ||||| ||||| ||||| ||||| ||||| ||||| ||||| ||||| $8 \times 8 - 61 = 3$

Le quedaron 3 pajillas.

8. $6 \times 8 + 10 = 58$

Gasto \$58

Lesson 2

1. $7 \times 4 + X = 50$

$28 + X = 50$

$50 - 28 = X$, y $X = 22$

La maestra Hernández necesita 22 reglas más.

2. $5 \times 6 + X = 95$
 $30 + X = 95$
 $X = 65$
Necesita \$65 más.
3. $8 \times 4 + X = 100$
 $32 + X = 100$
 $100 - 32 = X$, y $X = 68$
Necesita 68 ayudantes más.
4. $4 \times 9 + 49 = 85$
 $85 - 75 = 10$
No puede comprar el atril con \$75, necesita \$10 más.
5. $(5 + 3) \times \$7 = \56
 $60 - 56 = 4$
El maestro Gutiérrez recibió \$4 de cambio.

SCIENCE

1. ¿Cuál es la función de la fotosíntesis?

Respuesta: La **fotosíntesis** es un proceso en el cual las plantas utilizan energía solar, agua y dióxido de carbono para generar su propio alimento y producir oxígeno.

2. ¿Cuál es el pigmento verde que absorbe la energía solar?

Respuesta: La clorofila

3. ¿En qué parte de la hoja ocurre la fotosíntesis?

Respuesta: En el cloroplasto.

SOCIAL STUDIES

Lesson 1

Actividad:

Después de leer los ejemplos de los famosos empresarios responde: *after reading some famous entrepreneurs examples please answer.*

6. ¿Por qué Walt Disney es considerado un famoso empresario?

Porque creó un imperio a partir de dibujos animados como Mickey Mouse.

7. ¿Por qué Henry Ford es considerado un famoso empresario?

Porque fue el fundador de los carros o autos Ford.

8. ¿Por qué Estée Lauder es considerado una famosa empresaria?

Porque creó un imperio de cosméticos.

9. ¿Por qué Elon Musk es considerado un famoso empresario?

Por sus carros eléctricos y sus viajes al espacio.

10. ¿Por qué Carlos Slim es considerado un famoso empresario?

Por su empresa de telecomunicaciones.

Lesson 2

The answers may vary for each student.