









## Union County Public Schools Remote Learning Guidance

As we work together to educate our children in this time of challenge, Union County Public Schools has established some guidelines to support parents and students during the transition to a remote learning environment. While there is no substitute for a nurturing, relationship-driven classroom, we believe that with your assistance, we can continue to provide students with meaningful learning opportunities.

Students in grades 6-12 have been learning in a blended (face-to-face combined with online learning) classroom in Union County Public Schools for the last decade. Students will continue to work, complete activities, and access instruction in Canvas, just as they have done in their face-to-face courses. By working together to support our students, we know we will be able to overcome the challenges we are currently facing. You should receive additional school/class specific information from your child’s school and/or teacher at some point next week. In the interim, here is some general guidance that may assist all parents as we transition to this platform for learning.

Student Expectations/Activities			
Daily Learning Expectations		Types of Learning Activities	
 Time	 Assignments	 Computer Based (6-12)	 Blended (PK-5)
<p><b>High School:</b> No more than 90 minutes on activities for each subject per week</p> <p><b>Middle School:</b> No more than 60 minutes on activities for each subject per week</p> <p><b>Elementary School:</b> No more than 30 minutes on activities for each subject per week</p>	<p>Number of assignments for each class/course will vary by content area and level. During this transition phase to a remote learning environment <i>no required assignments or grading is to occur</i>. Additionally, attendance for students will not be officially recorded during the remote learning transition phase.</p>	<p>Access course materials daily through Canvas to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-communicate with classmates</li> <li>-access instructional videos posted by teachers</li> <li>-online instructional activities (videos, review material, resources, etc.)</li> </ul>	<p>Printed worksheets, activities, projects, etc. Schools have been provided with three weeks’ worth of material for students. Work is not to be graded or returned; it is merely for review. All packet information and supplemental digital materials can be found on the <a href="#">EmpowerED Family Portal</a>. Contact school via email if more material is needed.</p>

### Growing Possibilities.

Parent Involvement			
 <b>Ensure Access to Materials</b>	 <b>Establish Daily Schedule for Student</b>	 <b>Monitor Student Progress</b>	 <b>Provide Support and Assistance</b>
<p>Assist students while navigating online courses, completing review packets, setting learning schedules, and provide students access to basic school supplies.</p>	<p>Create and maintain a daily “school” schedule and ensure students have a quiet place to learn and work. Please remember that no attendance for students is required during this phase.</p>	<p>Check in daily to make sure students are meeting due dates for both their print and/or digital activities. Monitor completion of online tasks through <a href="#">Canvas</a>.</p>	<p>Provide assistance and help students ask and answer questions.</p>

### Grades 9-12

- Assignments will be posted in Canvas by 8:00 a.m. each day.
- Students will spend no more than 90 minutes on activities for each subject per week
- Students should receive instruction, assignments, and/or activities in each course for which they are currently enrolled.
- Students/parents should direct questions to teachers in their class team or other methods as directed by their teacher.
- Teachers will maintain “remote” office hours for a minimum of 2 hours on designated office hours days and should respond to student/parent inquiries within 24 hours to the greatest extent possible.
- Teachers will maintain “remote” contact with all students to monitor student participation and progress.

### Grade 6-8

- Assignments will be posted in Canvas by 8:00 a.m. each day.
- Students will spend no more than 60 minutes on activities for each subject per week.
- Students should receive instruction, assignments, and/or activities in each class for which they are currently enrolled, including both core and enrichment classes.
- Students/parents should direct questions to teachers in their class team or other methods as directed by their teacher.
- Teachers will maintain “remote” office hours for a minimum of 2 hours on designated office hours days and should respond to student/parent inquiries within 24 hours to the greatest extent possible.
- Teachers will maintain “remote” contact with all students to monitor student participation and progress.

### Grade PK-5

- Three week’s worth of review material has been made available to students. Parents may access this information via the [EmpowerED Family Portal](#) or they may email their principal/child’s teacher.
- Students will spend no more than 30 minutes on activities for each subject per week.
- Students should receive instruction, assignments, and/or activities for each of their subjects.
- Teachers will maintain “remote” office hours for a minimum of 2 hours on designated office hours days and should respond to student/parent inquiries within 24 hours to the greatest extent possible.
- Teachers will maintain “remote” contact with all students to monitor student participation and progress.
- Currently district staff are creating an additional two week’s worth of material that will be available for distribution the week of April 6<sup>th</sup>; details about distributing the materials will be provided at a later date.

## Growing Possibilities.



## Technical Support

- Special technical support line has been established for student technical support, device troubleshooting, and maintenance issues.
- Teacher Technical support may be accessed at [helpdesk.ucps.k12.nc.us](http://helpdesk.ucps.k12.nc.us)
- Student Technical support may be accessed at [studenthelpdesk.ucps.k12.nc.us](http://studenthelpdesk.ucps.k12.nc.us)

Based on feedback from stakeholders, the proposed schedules below have been designed as an optional model for consideration in order to allow the greatest flexibility for teachers, students, and parents. No times have been assigned to any course so that students may work at their own pace and teachers may support as needed.

Teachers should update their Canvas pages by 8 a.m. each day (M-Th) so that students have access to the most recent supplemental/review materials available. Additionally, professional development/support opportunities will occur in an asynchronous format (i.e. not real-time) so that staff may adjust their daily schedules to meet their individual needs.

## High School Remote Learning Model (to begin Monday, March 30, 2020)

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
First Block	Third Block	First Block	Third Block	Office Hours
Second Block	Fourth Block	Second Block	Fourth Block	

### Recommendations

- On Mondays and Wednesdays, students may elect to focus on their first and second block courses
- On Tuesdays and Thursdays, students may elect to focus on their third and fourth block courses
- Flexibility is key- instruction and activities will be at the student's pace/learning style; students should not be expected to be online with teachers at a specific time
- Office hours are driven by the teacher/student as needed – students and teachers may be online together
- Each subject should have no more than 90 minutes worth of supplemental materials/activities made available each week

## Middle School Remote Learning Model (to begin Wednesday, April 1, 2020)

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Office Hours	Third Block	First Block	Third Block	First Block
	Fourth Block	Second Block	Fourth Block	Second Block

### Recommendations

- On Wednesdays and Fridays, students may elect to focus on their first and second block courses
- On Tuesdays and Thursdays, students may elect to focus on their third and fourth block courses
- Flexibility is key- instruction and activities will be at the student's pace/learning style; students should not be expected to be online with teachers at a specific time
- Office hours are driven by the teacher/student as needed – students and teachers may be online together
- Each subject should have no more than 60 minutes worth of review materials/activities made available each week

Growing Possibilities.



In compliance with federal law, UCPS administers all educational programs, employment activities and admissions without discrimination against any person on the basis of gender, race, color, religion, national origin, age or disability.

## Elementary School Remote Learning Model

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Reading and Writing	Math	Teacher Check-In	Reading and Writing	Math
Social Studies	Science		Social Studies	Science

- On Mondays and Wednesdays, students may elect to focus on Reading, Writing, and Social Studies
- On Tuesdays and Thursdays, students may elect to focus on Math and Science
- Flexibility is key- instruction and activities will be at the student’s pace/learning style; students should not be expected to be online with teachers at a specific time
- Wednesday Teacher Check-Ins are driven by the teacher/student as needed – students and teachers may be online together
- Each subject should have no more than 30 minutes worth of review materials/activities made available each week
- Additional review materials will be made available the week of April 6<sup>th</sup> – more details will be provided at a later date.
- UCPS is currently assessing the infrastructure and systems in place to support the distribution of Chromebooks to students in grades 3-5. The following are several factors that must be considered before devices can be distributed:
  - Equitable access to internet connectivity for all learners in grades 3 through 5;
  - Creating specialized instruction for learners with unique learning needs in an online environment;
  - Students’ familiarity with successfully navigating online platforms in order to access assignments/activities without always relying on parents;
  - Training staff on how to effectively deliver instruction to students in grades 3-5 exclusively in a virtual format;





District staff will continue to collect information and guidance from state education officials on how to address the factors outlined above. We are optimistic that online learning guidelines from the state of North Carolina will be provided in the not too distant future to help us better understand how to offset the digital divide that exists between segments of our community.

## Escuelas Públicas del Condado Unión





### Guía de Aprendizaje a Distancia

A medida que trabajamos juntos para educar a nuestros hijos en este momento de desafío, las Escuelas Públicas del Condado Unión han establecido algunas pautas para apoyar a los padres y estudiantes durante la transición a un entorno de aprendizaje a distancia. Si bien no hay sustituto para un salón de clases enriquecedor y orientado en las relaciones, creemos que, con su ayuda, podemos continuar brindando a los estudiantes oportunidades de aprendizaje significativas.

Durante la última década, los estudiantes de 6to a 12vo grado de las Escuelas Públicas del Condado Unión, han estado aprendiendo en un ambiente mixto (presencial combinado con aprendizaje en línea). Los estudiantes continuarán trabajando, completando actividades y teniendo acceso a la instrucción en Canvas, tal como lo han hecho en sus cursos presenciales. Al trabajar juntos para apoyar a nuestros estudiantes, sabemos que podremos superar los desafíos que enfrentamos actualmente. La próxima semana deberá recibir información adicional específica de la escuela / clase y / o el maestro de su hijo. Mientras tanto, esta es una guía general que puede ayudar a todos los padres a medida que hacemos la transición a esta plataforma para el aprendizaje.

Expectativas / Actividades del Estudiante			
Expectativas Diarias de Aprendizaje		Tipos de Actividades de Aprendizaje	
 <b>Tiempo</b>	 <b>Asignaciones/Tareas</b>	 <b>Basado en computadora (6-12)</b>	 <b>Mezclado (PK-5)</b>
<p><b>Secundaria:</b> No más de 90 minutos en actividades para cada materia por semana.</p> <p><b>Intermedia:</b> No más de 60 minutos en actividades para cada materia por semana.</p> <p><b>Primaria:</b> No más de 30 minutos en actividades para cada materia por semana</p>	<p>El número de tareas para cada clase / curso variará según el contenido y el nivel. Durante esta fase de transición a un entorno de aprendizaje a distancia, no se realizarán tareas ni habrá calificaciones. Además, la asistencia de los estudiantes no se registrará oficialmente durante la fase de transición al aprendizaje remoto.</p>	<p>Acceder diariamente a los materiales del curso a través de Canvas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicarse con compañeros de la clase</li> <li>- acceder a la instrucción por medio videos publicados por profesores</li> <li>- instrucción en línea (videos, revisar material, recursos, etc..)</li> </ul>	<p>Hojas de trabajo impresas, actividades, proyectos, etc. Las escuelas han recibido material para estudiantes durante tres semanas. El trabajo no es calificado o devuelto; es para revisión. Toda la información del paquete y los materiales digitales se pueden encontrar en el <b>EmpowerED</b> Envíe un correo electrónico a la escuela si necesita más material.</p>

Growing Possibilities.

Participación de los Padres			
 <p><b>Garantizar el Acceso a los Materiales</b></p>	 <p><b>Establecer un Horario Diario para el Estudiante</b></p>	 <p><b>Monitorear el Progreso del Estudiante</b></p>	 <p><b>Proporcionar Apoyo y Asistencia</b></p>
<p>Ayudar a los estudiantes mientras navegan los cursos en línea, completar paquetes de revisión, establecer horarios de aprendizaje y proporcionar a los estudiantes acceso a los útiles escolares básicos.</p>	<p>Crear y mantener un horario "escolar" diario y asegúrese de que los estudiantes tengan un lugar tranquilo para aprender y trabajar. Por favor, recuerde que no se requiere asistencia para los estudiantes durante esta fase.</p>	<p>Revisar a diario para asegurarse de que los estudiantes cumplan con las fechas de entrega de sus actividades impresas y / o digitales. Supervisar la finalización de tareas en línea a través de <a href="#">Canvas</a>.</p>	<p>Brindar asistencia y ayudar a los estudiantes a hacer y responder preguntas.</p>

### 9-12 Grado

- Las tareas se publicarán en Canvas todos los días a las 8:00 a.m.
- Los estudiantes no pasarán más de 90 minutos en actividades para cada materia por semana.
- Los estudiantes deben recibir instrucción, tareas y / o actividades en cada curso en el que están inscritos actualmente.
- Los estudiantes / padres deben dirigir las preguntas a los maestros en su equipo de clase u otros métodos según lo indique su maestro.
- Los maestros mantendrán el horario de oficina "remoto" durante un mínimo de 2 horas en los días de oficina designados y deben responder a las consultas de los estudiantes/padres dentro de las 24 horas en la medida que sea posible.
- Los maestros mantendrán contacto "remoto" con todos los estudiantes para monitorear su participación y progreso.

### 6-8 Grado

- Las tareas se publicarán en Canvas todos los días a las 8:00 a.m.
- Los estudiantes no pasarán más de 60 minutos en actividades para cada materia por semana.
- Los estudiantes deben recibir instrucción, tareas y / o actividades en cada clase en la que están inscritos actualmente, incluidas las clases básicas y las de enriquecimiento.
- Los estudiantes / padres deben dirigir las preguntas a los maestros en su equipo de clase u otros métodos según lo indique su maestro.
- Los maestros mantendrán el horario de oficina "remoto" durante un mínimo de 2 horas en los días de oficina designados y deben responder a las consultas de los estudiantes/padres dentro de las 24 horas en la medida posible.
- Los maestros mantendrán contacto "remoto" con todos los estudiantes para monitorear su participación y progreso.

### PK-5 Grado

- El material de revisión de tres semanas se ha puesto a disposición de los estudiantes. Los padres pueden acceder a esta información a través de [EmpowerED Family Portal](#) o pueden enviar un correo electrónico al director / maestro de su hijo.

Growing Possibilities.



- Los estudiantes no pasarán más de 30 minutos en actividades para cada materia por semana.
- Los estudiantes deben recibir instrucción, tareas y / o actividades para cada una de sus materias.
- Los maestros mantendrán las horas de oficina "remotas" durante un mínimo de 2 horas, en los días de horas de oficina designados, y deberán responder a las preguntas de los estudiantes / padres dentro de las 24 horas en la medida que sea posible.
- Los maestros mantendrán contacto "remoto" con todos los estudiantes para monitorear su participación y progreso.
- Actualmente, el personal del distrito está creando un material adicional de dos semanas que estará disponible para su distribución la semana del 6 de abril; se proporcionarán detalles sobre la distribución de los materiales en una fecha posterior.

**Soporte Técnico**

- Se ha establecido una línea de asistencia técnica especial para soporte técnico para los estudiantes, resolución de problemas del dispositivo y problemas de mantenimiento.
- Se puede acceder al soporte técnico del maestro en [helpdesk.ucps.k12.nc.us](https://helpdesk.ucps.k12.nc.us)
- Para acceder al soporte técnico estudiantil, [studenthelpdesk.ucps.k12.nc.us](https://studenthelpdesk.ucps.k12.nc.us)

Según los comentarios de las partes interesadas, los horarios propuestos a continuación se han diseñado como un modelo opcional para su consideración a fin de permitir mayor flexibilidad para maestros, estudiantes y padres. No se han asignado horarios a ningún curso para que los estudiantes puedan trabajar a su propio ritmo y los maestros puedan brindar apoyo según sea necesario.

Los maestros deben actualizar sus páginas en Canvas a las 8 a.m. todos los días (Lunes a Jueves) para que los estudiantes tengan acceso a los materiales disponibles complementarios / de revisión más recientes. Además, las oportunidades de desarrollo profesional/soporte técnico se producirán en un formato asincrónico (es decir, no en tiempo real) para que el personal pueda ajustar sus horarios diarios para satisfacer sus necesidades individuales.

**Modelo de Aprendizaje Remoto de la Escuela Secundaria (comenzará el Lunes 30 de Marzo de 2020)**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Primer Bloque	Tercer Bloque	Primer Bloque	Tercer Bloque	Horas de Oficina
Segundo Bloque	Cuarto Bloque	Segundo Bloque	Cuarto Bloque	

Recomendaciones

- Los lunes y miércoles, los estudiantes pueden optar por concentrarse en sus cursos del primero y segundo bloque.
- Los martes y jueves, los estudiantes pueden optar por concentrarse en sus cursos de tercero y cuarto bloque.
- La flexibilidad es clave - la instrucción y las actividades estarán al ritmo /estilo de aprendizaje del estudiante; no se debe esperar que los estudiantes estén en línea con los maestros en un momento específico.
- Las horas de oficina son conducidas por el maestro/estudiante según sea necesario – los estudiantes y maestros pueden estar en línea juntos.
- Cada asignatura no debe tener más de 90 minutos de material / actividades suplementarias disponibles por semana.

**Modelo de Aprendizaje Remoto de la Escuela Intermedia (comenzará el Miércoles 1 de Abril de 2020)**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Tercer Bloque	Primer Bloque	Tercer Bloque	Primer Bloque

Growing Possibilities.





Horas de Oficina	Cuarto Bloque	Segundo Bloque	Cuarto Bloque	Segundo Bloque
------------------	---------------	----------------	---------------	----------------

### Recomendaciones

- Los miércoles y viernes, los estudiantes pueden optar por concentrarse en sus cursos del primero y segundo bloque.
- Los martes y jueves, los estudiantes pueden optar por concentrarse en sus cursos del tercero y cuarto bloque.
- La flexibilidad es clave: la instrucción y las actividades estarán al ritmo / estilo de aprendizaje del estudiante; no se debe esperar que los estudiantes estén en línea con sus maestros en un momento específico.
- Las horas de oficina son conducidas por el maestro/estudiante según sea necesario – los estudiantes y maestros pueden estar en línea juntos.
- Cada asignatura no debe tener más de 60 minutos de material / actividades de revisión disponibles cada semana.

### Modelo de Aprendizaje Remoto para la Escuela Primaria

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lectura y Escritura	Matemáticas	Control del Maestro	Lectura y Escritura	Matemáticas
Estudios Sociales	Ciencias		Estudios Sociales	Ciencias

- Los Lunes y Miércoles, los estudiantes pueden optar por centrarse en lectura, escritura y estudios sociales
- Los martes y jueves, los estudiantes pueden optar por centrarse en Matemáticas y Ciencias
- La flexibilidad es clave: la instrucción y las actividades estarán al ritmo / estilo de aprendizaje del estudiante; no se debe esperar que los estudiantes estén en línea con los maestros en un momento específico
- Los controles del maestro de los días Miércoles son conducidos por el maestro/estudiante según sea necesario – los estudiantes y maestros pueden estar en línea juntos
- Cada asignatura no debe tener más de 30 minutos de material / actividades de revisión disponibles cada semana.
- Los materiales de revisión adicionales estarán disponibles la semana del 6 de abril - se proporcionarán más detalles en una fecha posterior.
- UCPS está evaluando la infraestructura y los sistemas existentes para brindar la distribución de Chromebooks a los estudiantes de 3-5 grado. Los siguientes son varios factores que deben considerarse antes de que los dispositivos puedan distribuirse:
  - Acceso equitativo a Internet para todos los estudiantes de 3ro a 5to grado;
  - Crear instrucción especializada para estudiantes con necesidades de aprendizaje únicas en un entorno en línea;
  - La familiaridad de los estudiantes con la navegación exitosa de plataformas en línea para acceder a tareas / actividades sin depender siempre de los padres;
- Capacitar al personal sobre cómo entregar de manera efectiva instrucción a los estudiantes de 3ro a 5to grado en un formato exclusivamente virtual;

El personal del distrito continuará recopilando información y orientación de los funcionarios de educación estatales sobre cómo abordar los factores descritos anteriormente. Estamos optimistas de que las pautas de aprendizaje en línea del estado de Carolina del Norte se proporcionarán en un futuro no muy lejano para ayudarnos a comprender mejor cómo compensar la brecha digital que existe entre los segmentos de nuestra comunidad.

Growing Possibilities.

