

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS TÍTULO I (TITLE I) 5-13

La Junta de Educación reconoce el valor de la participación familiar en el éxito académico de un niño y cree que la educación de los niños es una asociación de cooperación continua entre el hogar y la escuela. Los padres y otros miembros de la familia son los primeros maestros de sus hijos; por lo tanto, la participación continua de los padres y miembros de la familia en el proceso educativo es muy importante para fomentar y mejorar el logro educativo. Los funcionarios del sistema escolar deben esforzarse por apoyar a los padres, y brindar a los padres y miembros de la familia oportunidades significativas para que participen en los programas ofrecidos por las escuelas Título I (Title I). La Junta anima a los padres y a la familia a participar en el diseño e implementación de los programas y actividades para incrementar en el sistema escolar la efectividad del programa Título I, y para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de rendimiento local y estatal.

A. DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Para los propósitos de esta política, el término “participación de los padres y la familia” significa la participación de los padres, tutores y otros miembros de la familia en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje de los estudiantes y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar lo siguiente:

1. que los padres y la familia desempeñen un papel integral ayudando en el aprendizaje de sus hijos;
2. que se anime a los padres y a la familia a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
3. que los padres son socios en la educación de sus hijos, y los padres y la familia están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos; y
4. que el sistema escolar utiliza actividades para apoyar la participación de los padres y las familias en los programas del Título I.

B. PROPÓSITO Y OPERACIÓN DEL PROGRAMA TÍTULO I

El Título I es un programa apoyado por el gobierno federal que ofrece asistencia a niños desfavorecidos desde el punto de vista educativo y económico para garantizar que reciban una educación equitativa, de alta calidad y completa, y que cumplan con los estándares académicos exigentes del sistema escolar. El programa Título I proporciona actividades de instrucción y servicios de apoyo a los estudiantes elegibles por encima de los proporcionados por el programa escolar regular.

Las escuelas Título I calificadas operarán como programas a nivel escolar o programas de asistencia específica en función de los criterios de elegibilidad federales. Los programas de la escuela brindarán apoyo integral para ofrecer mejores oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los estándares académicos del sistema escolar. Los programas de asistencia, brindarán servicios a los estudiantes elegibles que más lo necesiten, determinado por los criterios de objetividad establecidos por el Superintendente o su designado. Los criterios de elegibilidad pueden incluir, por ejemplo, los puntajes de las pruebas estandarizadas, el juicio de los maestros y los resultados de la evaluación preescolar y las encuestas en el hogar.

Tanto la escuela como los programas de asistencia específica se basarán en medios efectivos para mejorar el rendimiento estudiantil e incluirán estrategias basadas en la evidencia para apoyar el compromiso de los padres y la familia.

C. REUNIÓN ANUAL Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Cada año, los funcionarios escolares deben invitar a los padres de los estudiantes que participan en los programas del Título I, a una reunión para explicarles sus derechos, discutir los programas y actividades que se brindarán con los fondos Título I y solicitar su aporte al programa y esta política. Además, el personal escolar debe proporcionar anualmente a los padres y familiares una oportunidad para evaluar el contenido y la eficacia de los programas del Título I y las políticas y planes de participación de los padres y de la familia. La información recopilada de estos procedimientos se utilizará para revisar los programas del Título I y los planes de participación de los padres y la familia.

D. ESFUERZOS DE PARTICIPACION DE LOS PADRES Y LA FAMILIA

La Junta cree que la participación de los padres y la familia en el diseño e implementación del programa Título I aumentarán la efectividad del programa y contribuirán significativamente al éxito de los niños. El personal de Título I y todo el personal del sistema escolar se esforzarán por llevar a cabo actividades con los padres y la familia y los involucrará en actividades durante todo el año escolar.

El Superintendente se asegurará de que esta política y el plan de participación de los padres y la familia a nivel del sistema se desarrollen, acuerden y distribuyan entre los padres y familiares de los estudiantes participantes. Además del plan de participación de padres y de las familias a nivel del sistema, cada escuela que participa en el programa Título I, desarrollará y distribuirá conjuntamente a los padres y miembros de la familia un plan de participación escrito a nivel escolar que describirá los medios para llevar a cabo la política a nivel de la escuela, compartiendo la responsabilidad de los logros académicos de los estudiantes, aumentando la capacidad del personal escolar y de los padres para participar, e incrementando la accesibilidad para la participación de todos los padres y familiares de los niños que participan en los programas del Título I, incluyendo a los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado de Inglés, que tienen discapacidades o que son migratorios. Los planes a nivel escolar deben involucrar a los padres en la planificación y mejora de las actividades del Título I y deben proporcionar la distribución de la información a los padres sobre los niveles de rendimiento estudiantil esperados y el rendimiento académico de la escuela.

Los funcionarios escolares invitarán al personal escolar apropiado de escuelas privadas a consultar sobre el diseño y desarrollo de sus programas, para brindar servicios equitativos a los estudiantes matriculados en escuelas privadas. El Superintendente o persona designada, deberá establecer cualquier procedimiento adicional necesario para lograr una consulta oportuna y significativa con los funcionarios de escuelas privadas de acuerdo con la ley federal.

Además, los funcionarios del sistema escolar y el personal escolar de Título I deben hacer lo siguiente:

1. involucrar a los padres y a la familia en el desarrollo conjunto del programa Título I, en el mejoramiento, apoyo escolar y en el proceso de revisión al incluir a los padres en el comité escolar y cualquier comité que revise el programa Título I;

2. proporcionar coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo de varios departamentos de la oficina central que sean necesarios para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias que están diseñadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar;
3. coordinar e integrar estrategias de participación de los padres y la familia en el programa Título I en la medida de lo posible y apropiado con las estrategias de participación de los padres establecidas en otras leyes y programas federales, estatales y locales;
4. con la participación significativa de los padres, realizar una evaluación anual del contenido y eficacia de las políticas y del programa de participación de los padres y la familia en el sistema escolar para mejorar la calidad académica de la escuela y para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares académicos del sistema escolar;
5. esforzarse por eliminar las barreras a la participación de los padres ayudando a los padres que tienen discapacidades, desventajas económicas, tienen un dominio limitado del inglés, son migratorios o tienen otros antecedentes o características que pueden afectar su participación;
6. proporcionar asistencia a los padres y familiares de los niños que participan en programas Título I para que comprendan los estándares de evaluación del estado, las evaluaciones utilizadas, los requisitos del Título I y todos los estándares y expectativas nacionales, estatales y locales a través de esfuerzos tales como reuniones con la comunidad, publicación de información en los sitios web de las escuelas, envío de información a casa, boletines informativos, talleres y artículos periodísticos,
7. diseñar un pacto entre padres, alumnos y personal escolar que establezca las responsabilidades respectivas en un esfuerzo por aumentar el rendimiento estudiantil y explicar cómo se desarrollará y mantendrá una asociación eficaz entre el hogar y la escuela;
8. con la ayuda de los padres, asegurar que los maestros, el personal especializado de apoyo a la instrucción, los directores y otro personal reciban educación sobre el valor de los padres como socios en el proceso educativo y entiendan cómo trabajar, comunicarse y llegar a ellos como socios equitativos en educación;
9. distribuir a los padres información sobre los niveles de competencia esperados de sus hijos y el rendimiento académico de la escuela, y proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a monitorear el progreso de sus hijos y trabajar con educadores para mejorar los logros a través de métodos tales como aprendizaje o uso de tecnología, que puede incluir educación sobre los daños de la piratería de derechos de autor.
10. coordinar e integrar, en la medida de lo posible y apropiado, los programas y actividades de participación de los padres con los programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y realizar otras actividades en la comunidad que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de su hijo;
11. fortalecer la asociación con agencias, negocios y programas que operan en la comunidad, especialmente aquellos con experiencia en involucrar efectivamente a los padres y miembros de la familia en la educación;
12. Asegurar que los padres estén involucrados en las actividades del Título I de la escuela; y
13. Proporcionar otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación del Título I según lo soliciten los padres.

E. REQUERIMIENTO DE AVISOS

Los funcionarios del sistema escolar y el personal escolar de Título I deberán proporcionar un aviso efectivo de la siguiente información según lo exige la ley. El aviso debe estar en un formato

comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

1. Programa para estudiantes que están aprendiendo Inglés

Cada año, el director o la persona designada deberá notificar a los padres de los estudiantes identificados como aprendices de Inglés que participan en un programa educativo de instrucción de idiomas financiado con Título I, Parte A o Título III:

- a. las razones de la identificación del niño.;
- b. el nivel de dominio del Inglés del niño y cómo se evaluó dicho nivel;
- c. métodos de instrucción;
- d. cómo ayudará el programa al niño;
- e. los requisitos de salida para el programa;
- f. si el niño tiene una discapacidad, la forma en que el programa educativo de enseñanza de idiomas cumple con los objetivos del Programa Educativo Individualizado del niño (IEP);
- g. cualquier otra información necesaria para informar eficazmente a los padres del programa y los derechos de los padres con respecto a la inscripción, el retiro y la selección de un programa para estudiantes de inglés; y
- h. aviso de reuniones regulares con el propósito de formular y responder a las recomendaciones de los padres.

2. Sistema de Reporte Escolar

Cada año, los funcionarios del sistema escolar difundirán a todos los padres, las escuelas y el público un informe del sistema escolar que contenga información sobre el sistema escolar y cada escuela, que incluye, pero no esté limitado a:

- a. la siguiente información, tanto en conjunto como desglosada por categoría: rendimiento estudiantil, tasas de graduación, desempeño en otros indicadores de calidad escolar y / o éxito estudiantil, el progreso de los alumnos hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo establecidas por el estado, desempeño estudiantil en medidas de ambiente escolar y seguridad, y, según esté disponible, la tasa de matriculación en educación postsecundaria;
- b. el desempeño del sistema escolar en las evaluaciones académicas en comparación con el estado en general y el desempeño de cada escuela en las evaluaciones académicas en comparación con el estado y el sistema escolar en general;
- c. el porcentaje y número de alumnos que están:
 - i. evaluados,
 - ii. evaluado usando evaluaciones alternativas,
 - iii. involucrado en programas preescolares y cursos acelerados, y
 - iv. Estudiantes aprendices del idioma Inglés alcanzando competencia;

- d. los gastos por alumno de los fondos federales, estatales y locales; y
- e. calificaciones de los maestros.

3. Calificaciones de los Maestros

- a. Al inicio de cada año, los funcionarios del sistema escolar notificarán a los padres de los estudiantes que participan en los programas del Título I del derecho a solicitar cierta información sobre las calificaciones profesionales de los maestros del aula del estudiante y de los para-profesionales que brindan servicios al niño (consulte la política 7820, Archivos de Personal).
- b. El director o la persona designada de una escuela de Título I deberá notificar oportunamente a los padres que su estudiante ha sido asignado o enseñado, durante al menos cuatro semanas consecutivas por un maestro que no cumple con los requisitos de certificación o licencia del estado correspondientes a nivel de grado o área temática en la que el profesor ha sido asignado.

4. Derechos de los Padres y Oportunidades de Participación

- a. Cada año, el director o persona designada de una escuela Título I notificará a los padres la política escrita de participación de los padres y de la familia, el derecho de los padres a participar en la escuela de sus hijos y las oportunidades para que los padres y miembros de la familia participen en la escuela.
- b. Cada año, el director o persona designada de una escuela Título I deberá notificar a los padres sobre su derecho a solicitar información sobre la participación del estudiante en las evaluaciones requeridas por el estado.

F. DISTRIBUCION DE INFORMACION EN SITIOS WEB

Cada año, los funcionarios del sistema escolar publicarán en el sitio web del sistema escolar y, cuando sea posible, en el sitio web de cada escuela:

- 1. El reporte de calificaciones descrito en la subsección anterior E.2; y
- 2. Información sobre cada evaluación requerida por el estado y, cuando sea posible, por el sistema escolar, organizada por nivel de grado. La información debe incluir:
 - a. el tema evaluado;
 - b. el propósito para el cual la evaluación está diseñada y utilizada;
 - c. la fuente del requisito para la evaluación;
 - d. si está disponible, la cantidad de tiempo que los estudiantes pasarán tomando las evaluaciones y el calendario de las evaluaciones; y
 - e. Si está disponible, la fecha y el formato para distribuir los resultados.

El Superintendente desarrollará los procedimientos administrativos necesarios para implementar los requisitos de esta política.

REF LEGAL.: Ley de Educación Primaria y Secundaria, según enmendada, 20 U.S.C. 6301 et seq., 34 C.F.R. pt. 200

JUNTA EDUCATIVA DEL CONDADO UNION

APPROVED: 11/8/18

TITLE I PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT 5-13

Page 1 of 7

The Board of Education recognizes the value of family engagement in a child's academic success and believes that the education of children is an ongoing cooperative partnership between the home and the school. Parents and other family members are their children's first teachers; therefore, the continued involvement of parents and family members in the educational process is most important in fostering and improving educational achievement. School system officials shall strive to support parents and provide parents and family members with meaningful opportunities to become involved in the programs offered by the Title I schools. The Board encourages parents and family members to participate in the design and implementation of the programs and activities in order to increase the effectiveness of the school system's Title I program in helping students meet state and local achievement standards.

A. DEFINITION OF PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

For the purposes of this policy, the term "parent and family engagement" means the participation of parents, guardians, and other family members in regular, two-way, and meaningful communication involving student learning and other school activities, including ensuring the following:

1. That parents and family members play an integral role in assisting their child's learning;
2. That parents and family members are encouraged to be actively involved in their child's education at school;
3. that parents are full partners in their child's education and parents and family members are included, as appropriate, in decision making and on advisory committees to assist in the education of their child; and
4. That the school system utilizes activities to support parent and family engagement in the Title I programs.

B. PURPOSE AND OPERATION OF TITLE I PROGRAM

The Title I program is a federally supported program that offers assistance to educationally and economically disadvantaged children to help ensure they receive an equitable, high-quality, well-rounded education and meet the school system's challenging academic standards. The Title I program provides instructional activities and supportive services to eligible students over and above those provided by the regular school program.

Qualified Title I schools will operate as school-wide programs or targeted assistance programs based upon federal eligibility criteria. School-wide programs will provide comprehensive support to offer improved opportunities for all students in the school to meet the school system's academic standards. Targeted assistance programs will provide services to eligible students most in need of assistance in the school, as determined by objective criteria established by the Superintendent or designee. Eligibility criteria may include, for example, standardized test scores, teacher judgment, and results of preschool screening and home-school surveys.

Both school-wide and targeted assistance programs shall be based on effective means of improving student achievement and shall include evidence-based strategies to support parent and family engagement.

C. ANNUAL MEETING AND PROGRAM EVALUATION

Each year, school officials must invite parents of students participating in Title I programs to a meeting to explain parental rights, discuss the programs and activities to be provided with Title I funds, and solicit input on the Title I program and this policy. In addition, school officials must provide parents and family members a meaningful opportunity annually to evaluate the content and effectiveness of the Title I programs and the parent and family engagement policies and plans. Information collected from these proceedings will be used to revise Title I programs and parent and family engagement plans.

D. PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT EFFORTS

The Board believes that the involvement of Title I parents and family members in the design and implementation of the Title I program will increase the effectiveness of the program and contribute significantly to the success of the children. The Title I staff and all school system personnel shall strive to conduct outreach to parents and family members and involve them in activities throughout the school year.

The Superintendent shall ensure that this system-level parent and family engagement policy and plan is developed with, agreed upon with, and annually distributed to parents and family members of participating students. In addition to the system-level parent and family engagement plan, each school participating in the Title I program shall jointly develop and annually distribute to parents and family members a school level written parent and family engagement plan that describes the means for carrying out school-level policy, sharing responsibility for student academic achievement, building the capacity of school staff and parents for involvement, and increasing accessibility for participation of all parents and family members of children participating in Title I programs, including parents and family members who have limited English proficiency, who have disabilities, or who are migratory.

School officials shall invite appropriate school personnel from private schools to consult on the design and development of its programs in order to provide equitable services to students enrolled in private schools. The Superintendent or designee shall establish any additional procedures necessary to achieve timely and meaningful consultation with private school officials in accordance with federal law.

In addition, school system officials and Title I school personnel shall do the following:

1. involve parents and family members in the joint development of the Title I program and school support and improvement and the process of school review and improvement by including parents on the school based committee and any committees that review the Title I program;
2. provide coordination, technical assistance, and other support from various central office departments necessary to assist and build the capacity of all participating schools in planning and implementing effective parent and family engagement activities that are designed to improve student academic achievement and school performance;
3. coordinate and integrate parent and family engagement strategies in the Title I program to the extent feasible and appropriate with parental engagement strategies established in other federal, state, and local laws and programs;
4. with the meaningful involvement of parents, conduct an annual evaluation of the content and effectiveness of the school system parent and family engagement policies and program in improving the academic quality of the school and assisting students to meet the school system's academic standards;

5. strive to eliminate barriers to parental participation by assisting parents who have disabilities and parents who are economically disadvantaged, have limited English proficiency, are migratory, or have other backgrounds or characteristics that may affect participation;
6. provide outreach and assistance to parents and family members of children who are participating in Title I programs in understanding the state's testing standards, the assessments used, Title I requirements, and all national, state, and local standards and expectations through such efforts as community based meetings, posting information on school websites, sending information home, newsletters, workshops, and newspaper articles;
7. design a parent–student–school staff compact that sets out respective responsibilities in striving to raise student achievement and explains how an effective home/school partnership will be developed and maintained;
8. with the assistance of parents, ensure that teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other staff are educated in the value of parents as partners in the educational process and understand how to work with, communicate with, and reach out to parents as equal partners in education;
9. distribute to parents information on expected student proficiency levels for their child and the school's academic performance, and provide materials and training to help parents monitor their child's progress and work with educators to improve achievement through such methods as literacy training or using technology, which may include education about the harms of copyright piracy;
10. coordinate and integrate, to the extent feasible and appropriate, parental involvement programs and activities with federal, state, and local programs, including public preschool programs, and conduct other activities in the community that encourage and support parents to more fully participate in the education of their child;
11. Strengthen the partnership with agencies, businesses, and programs that operate in the community, especially those with expertise in effectively engaging parents and family members in education;
12. Ensure that parents are involved in the school's Title I activities; and
13. Provide such other reasonable support for Title I parental involvement activities as requested by parents.

E. NOTICE REQUIREMENTS

School system officials and Title I school personnel shall provide effective notice of the following information as required by law. The notice must be in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.

1. Program for English Learners

Each year the principal or designee shall provide notice of the following to parents of English learners identified for participation in a Title I, Part A or Title III funded language-instruction educational program:

- a. the reasons for the child's identification;
- b. the child's level of English proficiency and how such level was assessed;
- c. methods of instruction;

- d. how the program will help the child;
- e. the exit requirements for the program;
- f. if the child has a disability, how the language instruction educational program meets the objectives of the child's individualized educational program (IEP);
- g. any other information necessary to effectively inform the parent of the program and the parental rights regarding enrollment, removal, and selection of a program for English learners; and
- h. notice of regular meetings for the purpose of formulating and responding to recommendations from parents.

2. System Report Card

Each year, school system officials shall disseminate to all parents, schools, and the public a school system report card containing information about the school system and each school, including, but not limited to:

- a. the following information both in the aggregate and disaggregated by category: student achievement, graduation rates, performance on other school quality and/or student success indicators, the progress of students toward meeting long-term goals established by the state, student performance on measures of school climate and safety, and, as available, the rate of enrollment in post-secondary education;
- b. the performance of the school system on academic assessments as compared to the state as a whole and the performance of each school on academic assessments as compared to the state and school system as a whole;
- c. the percentage and number of students who are:
 - i. assessed,
 - ii. assessed using alternate assessments,
 - iii. Involved in preschool and accelerated coursework programs, and
 - iv. English learners achieving proficiency;
- d. the per pupil expenditures of federal, state, and local funds; and
- e. teacher qualifications.

3. Teacher Qualifications

- a. At the beginning of each year, school system officials shall notify parents of students who are participating in Title I programs of the right to request certain information on the professional qualifications of the student's classroom teachers and paraprofessionals providing services to the child (see policy 7820, Personnel Files).
- b. The principal or designee of a Title I school shall provide timely notice informing parents that their student has been assigned to or has been taught for at least four consecutive weeks by a teacher who does not meet applicable state certification or licensure requirements at the grade level or subject area in which the teacher has been assigned.

4. Parental Rights and Opportunities for Involvement

a. Each year, the principal or designee of a Title I school shall provide notice to parents of the school's written parent and family engagement policy, parents' right to be involved in their child's school, and opportunities for parents and family members to be involved in the school.

b. Each year, the principal or designee of a Title I school shall provide notice to parents of their right to request information regarding student participation in state-required assessments.

F. WEBSITE DISTRIBUTION OF INFORMATION

Each year, school system officials shall publicize on the school system website and, where practicable, on the website of each school:

1. The report card described in subsection E.2, above; and

2. Information on each assessment required by the state and, where feasible, by the school system, organized by grade level. The information must include:

a. the subject matter assessed;

b. the purpose for which the assessment is designed and used;

c. the source of the requirement for the assessment;

d. if available, the amount of time students will spend taking the assessments and the schedule of the assessments; and

e. if available, the time and format for distributing results.

The Superintendent shall develop any administrative procedures necessary to implement the requirements of this policy.

LEGAL REF.: Elementary and Secondary Education Act, as amended, 20 U.S.C. 6301 et seq., 34 C.F.R. pt. 200

UNION COUNTY BOARD OF EDUCATION

APPROVED: 11/8/18